



2014 年云南省教师招聘 考试备考白皮书

云南分校教师招聘考试研究院

目 录

| | |
|--|----|
| 云南华图教师招聘考试研究院 | 3 |
| 你不知道的云南省教师招聘考试 | 4 |
| 一、教师职业能力测验命题特色..... | 4 |
| 二、你离教师有多远? | 5 |
| 云南华图教师招聘考试研究院顶级名师团队 | 10 |
| 第一部分 教育学和教育心理学填空题解题技巧点睛 | 16 |
| 一、教育学填空题易考考点集锦..... | 16 |
| 二、教育心理学填空题易考考点集锦..... | 18 |
| 第三部分 教育学和教育心理学判断题各章考点集锦 | 20 |
| 三、教育心理学各章考点习题集锦..... | 30 |
| 一、教育学简答题考点集锦..... | 35 |
| 二、教育心理学简答题考点集锦..... | 39 |
| 第六部分 教育学和教育心理学论述题型分析及解题技巧 | 44 |
| 一、论述题型特点..... | 44 |
| 第七部分 教师招聘考试面试技巧 | 45 |
| 一、教师说课高分策略..... | 45 |
| 二、教师试讲备考技巧..... | 46 |

云南华图教师招聘考试研究院

云南华图教师招聘考试研究院是依托北京华图教育集团过关率高、师资雄厚、科学管理的优势成立的一个致力于普岗、特岗和教师资格证考试的专门研究机构，多年秉承“以教育推动社会进步”的使命，专注研究云南教师招聘考试的特点，已成功举办了数十期教师招考笔试、面试培训，平均通过率超过 90%，并同全国大部分省、市人事厅(局)合作举办了十数期辅导班，为云南和全国各地不同级别的学校培养输送了大批优秀教师人才，取得了良好的社会效应。云南华图招教部研究院现有专职研究人员 50 人，特邀命题专家、学者、考官近百人。

作为云南本土最专业、规模最大的考试培训机构，云南华图教师招聘研究院坚持科学的教学理念，秉着分模块授课、纯小班教学的原则，为每一位有为“师”梦想的学子，提供高效的培训服务，圆您教师梦！

你不知道的云南省教师招聘考试

云南省教师招聘考试主要测查考生的教育教学理论与教育教学实践能力, 测查考生是否具备成为一名优秀教师的潜能。那么, 怎样才能顺利通过招教考试呢?

作为一名优秀的教师要具有教师职业道德、教育科学知识、教育教学技能、专业知识、心理健康等基本素养, 要具有班级组织管理、教学情境创设、课程资源开发与整合、学习与自我发展等能力。教师招聘考试就是针对这些教师所应具备的素养、能力的专门评价, 即教师职业能力测验。

一、教师职业能力测验命题特色

教育理论知识作为教师招聘考试的必考内容, 在命题规律上具有导向性、普遍性等共同特征外, 又独具特色。

(一) 基础性与实践性

教育理论作为教师的必修课程, 与政治、英语等其他学科相比较, 有其独特的学术性特色, 理论性较强。教育理论在命题过程中着眼于这门学科的基本知识与学科架构。因此在历年的命题中, 对于教育理论的一些基本的规律, 如“教育与社会、与人的发展的关系, 德育的理论与实践, 心理过程的一些基本特性”, 始终是命题的重点。关注现实是理论的生命力所在。

脱离教育实践, 教育理论就会成为毫无生机的死知识。教育理论学习的基本要求就是: “能运用教育科学的基础知识和基本方法分析教育的现实问题, 具备分析和解决教育教学实践问题的初步能力” “能够综合运用心理学理论与知识, 分析当前学校教育教学及社会生活中的心理问题, 并提出解决问题的心理学依据与策略, 具备分析与处理教育实践问题的能力”。因此, 学习者必须关注理论在现实中的运用, 这也是考试的基本指导方向。

(二) 继承性与时事性

学习教育理论的最终目的是服务教学实践。在历年的考题中, 那些重要的、与实际教学关系密切的知识点是经常性的考点。比如教师的专业素质问题, 几乎是年年都应关注的热点。诸如“一个合格的人民教师应该如何热爱学生” “一名合格的人民教师应具备哪些基本的知识素养” “作为一名合格的教师, 应具备哪些职业道德修养”, 等等。

现代教育的热点问题会以某种形式在试卷中体现出来, 考生应关注重要的、有全局影响的教育政策或措施, 如关于“创造性思维品质的培养”就是创新教育的反映。2008年, 教育部重新修订印发了《中小学教师职业道德规范》, 对新时期的教师职业道德建设有重要意

义，可以预测 2009 年考题中也会体现对教师职业道德的关注。

（三）稳定性

教师招聘考试试题历年都有变化，但试题的类型、难度、分值比例等，都基本保持稳定。考查的重点必然由对知识的识记向对知识的运用转变。考查纯记忆性知识为主的填空题的比重会进一步下降，且难度会进一步降低。

综上，2014 年的命题与往年相比，变化不会太大，但是对于灵活运用知识能力的要求会继续加强。对于教育的基本规律、教育的目的与教育制度、课程与教学改革、教师素质、德育、校内外教育的整合、素质教育、创新教育、影响学习的心理品质、学生的心理健康等方面仍是重点。

二、你离教师有多远？

一起来做 15 道题目(含科目一及科目二)，考中学和小学资格证的考生做“水平测试 1”，考幼儿园资格证的考生做“水平测试 2”。看看自己能做对多少题目。

水平测试 1（历年真题节选）

1. “多一把衡量的尺子，就会多一批好学生”的理论依据是（ ）
A. 个体需求具有层次性 B. 气质类型具有多样性
C. 人类智能具有多元性 D. 人类发展具有共同性
2. 某中学老师李某对学校给予他的处分不服，李某可以提出申诉的机构是（ ）
A. 学校教工代表大会 B. 当地县级人民政府
C. 当地县教育行政主管部门 D. 所在省教育行政主管部门
3. 最早提出“什么知识最有价值”这一经典课程命题的学者是（ ）
A. 夸美纽斯 B. 斯宾斯 C. 杜威 D. 博比特
4. 小菁常在课堂上玩手机，小娜提醒小菁学校规定课堂上不能玩手机，而小菁不听。为此，小娜以为小菁不是好学生，小娜的道德发展属于那个阶段（ ）
A. 惩罚和服从 B. 相对功利 C. 遵守法规 D. 普遍伦理
5. 将教育目标分为认知、情感、动作技能三大领域的教育学家是（ ）
A. 杜威 B. 布鲁姆 C. 奥苏贝尔 D. 布鲁纳
6. 《国家中长期教育改革与发展规划纲要 2010-2020 年》提出，为确保进城务工人员随迁子女等接受义务教育，应当坚持的是（ ）
A. 以输入地政府管理为主，以全日制公办中小学为主
B. 以生源地政府管理为主，以全日制公办中小学为主

- C.以生源地政府管理为主，以全日制民办中小学为主
D.以输入地政府管理为主，以全日制民办中小学为主
- 7.下列选项中，属于编年体历史著作的是（ ）。
- A.《左传》 B.《国语》 C.《史记》 D.《战国策》
- 8.下列句子中，对并非“清者自清，浊者自浊”理解正确的是（ ）
- A.或者清者自清，或者浊者自浊
B.不但清者没自清，而且浊者没自浊
C.虽然清者已自清，但浊者没自浊
D.尽管清者没自清，但浊者已经自浊
- 9.对于课堂上有可能引发争议的问题，高老师总是事先进行实验，检验各种假设，并请教相关学者，这突出体现了高老师具有（ ）
- A.独立自主意识 B.团结协作精神
C.求真务实精神 D.人文关怀意识
- 10.下列选项中，关于 EXCEL 表格的表述，正确的是（ ）
- A.允许工作簿中包含多个工作表
B.图标必须与生成该图表的数据存储于同一张工作表中
C.工作表的名称应由文件名决定
D.可将工作簿中的每一张工作表分别作为一个文件保存
- 11.1949 年美国学者泰勒出版的《课程与教学的基本原理》提出了课程编制的“四段论”，形成了著名的“泰勒原理”的课程编制模式，这一模式被称为（ ）
- A 实践模式 B.过程模式 C.环境模式 D.目标模式
- 12.在教学过程中，强调知识传授而忽视能力培养的理论是（ ）
- A 形式教育论 B.实质教育论 C.传统教育论 D.现代教育论
- 13.罗森塔尔效应强调哪种因素对学生发展具有重要影响？（ ）
- A 教师的知识 B.教师的能力 C.教师的人格 D.教师的期望
- 14.一个儿童能辨别自己的左右手，但不能辨别他人的左右手。按照皮亚杰的认识发展理论，这个儿童的认知发展处于（ ）
- A. 感知运动阶段 B. 形成运算阶段 C. 具体运算阶段 D. 前运算阶段
- 15.在按年龄编班的前提下，根据学生的学习能力或学习成绩的发展变化进行分组教学，这种分组属于（ ）

- A 综合分组 B. 外部分组 C. 内部分组 D. 交叉分组

水平测试 2（历年真题）

1. “多一把衡量的尺子，就会多一批好学生”的理论依据是（ ）。
 - A. 个体需求具有层次性
 - B. 气质类型具有多样性
 - C. 人类智能具有多元性
 - D. 人类发展具有共同性
2. 某中学老师李某对学校给予他的处分不服，李某可以提出申诉的机构是（ ）。
 - A. 学校教工代表大会
 - B. 当地县级人民政府
 - C. 当地县教育行政主管部门
 - D. 所在省教育行政主管部门
3. 《国家中长期教育改革与发展规划纲要 2010-2020 年》提出，为确保进城务工人员随迁子女等接受义务教育，应当坚持的是（ ）。
 - A. 以输入地政府管理为主，以全日制公办中小学为主
 - B. 以生源地政府管理为主，以全日制公办中小学为主
 - C. 以生源地政府管理为主，以全日制民办中小学为主
 - D. 以输入地政府管理为主，以全日制民办中小学为主
4. 下列选项中，属于编年体历史著作的是（ ）。
 - A. 《左传》
 - B. 《国语》
 - C. 《史记》
 - D. 《战国策》
5. 下列句子中，对并非“清者自清，浊者自浊”理解正确的是（ ）。
 - A. 或者清者自清，或者浊者自浊
 - B. 不但清者没自清，而且浊者没自浊
 - C. 虽然清者已自清，但浊者没自浊
 - D. 尽管清者没自清，但浊者已经自浊
6. 对于课堂上有可能引发争议的问题，高老师总是事先进行实验，检验各种假设，并请教相关学者，这突出体现了高老师具有（ ）。
 - A. 独立自主意识
 - B. 团结协作精神
 - C. 求真务实精神
 - D. 人文关怀意识
7. 下列选项中，关于 EXCEL 表格的表述，正确的是（ ）。
 - A. 允许工作簿中包含多个工作表

- B. 图标必须与生成该图表的数据存储于同一张工作表中
- C. 工作表的名称应由文件名决定
- D. 可将工作簿中的每一张工作表分别作为一个文件保存
8. 一个儿童能辨别自己的左右手，但不能辨别他人的左右手。按照皮亚杰的认识发展理论，这个儿童的认知发展处于（ ）
- A. 感知运动阶段 B. 形成运算阶段 C. 具体运算阶段 D. 前运算阶段
9. 在按年龄编班的前提下，根据学生的学习能力或学习成绩的发展变化进行分组教学，这种分组属于（ ）
- A. 综合分组 B. 外部分组 C. 内部分组 D. 交叉分组
10. 婴儿手眼协调的标志动作是（ ）
- A. 握住手中的东西 B. 玩弄手指
- C. 伸手拿到看见的东西 D. 无意触摸到东西
11. 冬冬边玩魔方边自己小声嘀咕：“转一下这面试试，再转这面呢？”这种语言被称之为（ ）
- A. 角色语言 B. 内部语言 C. 自我中心语言 D. 对话语言
12. 2岁半的豆豆不会做饭，可偏要自己做饭；不会穿衣，可是偏要自己穿衣，这反映了（ ）
- A. 动作的发展 B. 自我意识的发展
- C. 情感的发展 D. 认知的发展
13. 以下属于语言教育目标的是（ ）
- A. 能够清楚的说出自己想说的话
- B. 能够读出拼音字母
- C. 能够认出一定量的汉字
- D. 能够正确的书写汉字
14. 某5岁儿童画的西瓜比人大，画的两排尖牙齿在人体上占了大部分，这表明此时儿童画的特点是（ ）。
- A. 感觉的强调和夸张 B. 未掌握画面布局比例
- C. 表象符号的形成 D. 绘画技能稚嫩
15. 创建“活教育”体系的教育家是（ ）。
- A. 陈鹤琴 B. 福禄贝尔

C. 杜威 D. 蒙台梭利

- 1.如果答对题数超过 12 道，那么恭喜你，说明你科目一和科目二基础比较牢固。
- 2.如果答对题数在 8—11 道，说明你对科目一和科目二有一定了解，但仍需努力。
- 3.如果答对题数在 7 道以下，说明你科目一和科目二基础比较薄弱，需要更多时间复习。

水平测试 1（历年真题）真题解析

一、单项选择题

1. 选 C

【解析】人类的智能具有多元性，因此不能简单的用某一单项指标来衡量学生的优劣。多一把衡量的尺子，就多了一个发现学生优势区域的角度。

2. 选 C

【解析】略

3. 选 B

【解析】略

4. 选 C

【解析】小娜认为不服从规则权威的学生就不是好学生，属于道德发展阶段的习俗水平，遵守法规取向阶段。

5. 选 B

【解析】这属于布鲁姆的教学目标分类系统中的观点。

6. 选 A

【解析】略

7. 选 A

【解析】《史记》是纪传体通史，《国语》和《战国策》是国别体，《左传》是编年体。

8. 选 A

【解析】略

9. 选 C

【解析】高老师对可能存在的争议，通过实验、检验假设和请教学者等手段力求获得最真实可解的答案，是求真务实精神的集中体现。

10. 选 A

【解析】略

11. 选 D

【解析】泰勒的“四段论”只是目标、内容、方法、评价，其中确定目标的关键，被称为目标模式。

12. 选 B

【解析】形式教育论强调通过学生学习的方法，而不是通过学习的内容，来培养学生的能力。实质教育论则强调知识传授，而忽视能力的培养。

13. 选 D

【解析】罗森塔尔效应又称皮革马列翁效应，强调教师期待对学生产生重要影响。

14. 选 D

【解析】儿童能辨别自己的左右手，但不能辨别他人的左右手。说明儿童的思维仍处于思维的不可逆阶段，这是前运算阶段的典型特征。另感知运动阶段儿童尚不能区分左右概念。

15. 选 C

【解析】不打破年龄界限的分组方式属于内部分组。

水平测试 2（历年真题）真题解析

一、单选选择题

1. 选 C

【解析】人类的智能具有多元性，因此不能简单的用某一单项指标来衡量学生的优劣。多一把衡量的尺子，就多了一个发现学生优势区域的角度。

2. 选 C

【解析】略

3. 选 A

【解析】略

4. 选 A

【解析】《史记》是纪传体通史，《国语》和《战国策》是国别体，《左传》是编年体。

5. 选 A

【解析】略

6. 选 C

【解析】高老师对可能存在的争议，通过实验、检验假设和请教学者等手段力求获得最真实可解的答案，是求真务实精神的集中体现。

7. 选 A

【解析】略

8. 选 D

【解析】儿童能辨别自己的左右手，但不能辨别他人的左右手。说明儿童的思维仍处于思维的不可逆阶段，这是前运算阶段的典型特征。另感知运动阶段儿童尚不能区分左右概念。

9. 选 C

【解析】不打破年龄界限的分组方式属于内部分组。

10. 选 C

【解析】手眼协调是指手眼的配合活动，故选 C。

11. 选 C

【解析】自我中心语言是幼儿时期在外部言语发展基础上派生出来的一种介于有声言语和内部言语之间的特殊的言语形式。这种言语形式的特点是语法结构与成人的简单语法相似，但多以单一事项为主，不以提供信息、提出问题或交往为目的，常常忽略他人反应和意见。维果茨基和苏联一些心理学家则认为自我中心言语实质上是由外部言语向内部言语转化中的一种过渡形式，是由言语的交际机能向言语的自我调节机能转化的一种过渡形式。

12. 选 B

【解析】2~3 岁的孩子经常会说不，这是他自我意识的萌芽。因为他相信自己什么都能做，所以他什么都想亲自尝试。可是，事实上许多事他不能做，当事实和自己的想法出现差距时，小孩子的内心当然会有矛盾，所以，这个时候他发点小脾气也是可以谅解的。

13. 选 A

【解析】教育部颁布的《幼儿园教育指导纲要（试行）》中对语言领域提出了以下目标：第一，乐意与人交谈，讲话礼貌；第二，注意倾听对方讲话，能理解日常用语；第三，能清楚地说出自己想说的话；第四，喜欢听故事、看图书；第五，能听懂和会说普通话。

14. 选 A

【解析】儿童常用形态符号表示同一事物，夸张了主要部分，忽视或干脆省去不重要的部分。

15. 选 A

【解析】“活教育”思想是陈鹤琴先生于 1940 年在江西省立实验幼稚师范学校时提出，经过 7 年的教学实践建立的一个教育理论体系。



云南华图教师招聘考试研究院顶级名师团队



罗勇，云南分校产品管理部经理兼教师事业部经理。硕士研究生学历，主讲中央国家机关及地方省市公务员申论和面试（无领导、结构化）课程，教师招聘考试教育学、教育心理学等科目。

长期从事公务员教育培训，经验丰富。教学理论功底扎实，思想深刻，逻辑性强，深入浅出，注重实用性。课堂互动性强，方法灵活，诙谐、风趣，认真负责，深受广大学员欢迎。

曾任高校公共政治理论课教师，主持编写 2014 年华图云南省版《申论内部教案》。

作为云南华图教育公务员考试资深培训老师应邀接受“生活新报”关于“国考申论考试延至三小时”的专访。

撰写多篇教研文章，如：《用马克思主义哲学语言应对面试》、《2014 年国家公务员考试申论考试通用法律思维》、《2014 年国家公务员考试申论考试通用管理思维》。发表论文《社会主义核心价值观与当代大学生价值观的构建》、《对贫困山区农村儿童进行有效思想政治教育的路径思考》、《拜金主义对人们思想和行为的影响》。

座右铭：君子比德于玉，德而诡也；灵犀展风云志，上善若水。



刘健，华图教育公职研究院、教师招考研究院资深研究与培训专家，硕士学历
主讲：中央国家机关及地方省市公务员言语理解与表达，教师招聘考试教育学、教育心理学等科目。

教学风格：风趣幽默、功底扎实、知识面广、课堂互动性强

长期从事云南省特岗教师、普岗教师招聘、教师资格证考试和公务员行测言语理解模块教学工作。

授课辅导针对性强、思路清晰、教学经验丰富。曾任国内省重点中学语文教师、国外大学汉语教师。

发表论文课题：《营造小学语文课堂气氛的几点策略》、《云子围棋、传世瑰宝》、《最是难忘兄弟情》、《桥头堡建设中境外交通基础设施建设保障机制研究》、《把云南打造成我国重要的出口加工贸易基地》。



王小丽

教授科目:教师考试

教学风格:

名师介绍

- 华图教师考试研究中心专职教师。
- 多年从事教育相关工作，对教师招聘考试和教师资格考试有深入的研究。
- 授课思维严谨，节奏紧凑，深入浅出，生动形象。能够结合中小学教育教学实际，用通俗的语言讲解专业知识，用简练的语言表达解题技巧，使其快速准确得出答案。
- 课堂氛围轻松活跃，授课方式的深入浅出，善于启发和引导学员。对学员认真负责，深受全国各地学员欢迎。



武晶晶

教授科目:教师考试

教学风格:

名师介绍

- 首都师范大学硕士研究生
- 华图教师考试研究中心专职教师
- 具有系统扎实的专业理论知识，对教师资格证考试、教师招聘考试有深入的研究。
- 语言表达流畅自然，讲解思路清晰，条理分明，重点突出，明快的教学风格，受到学员好评。



吴雪娅

教授科目:教师资格证

教学风格:

名师介绍

- 西华师范大学硕士研究生
- 华图教师事业部专职教师
- 拥有深厚的专业理论功底，曾多次参加国培计划学科骨干教师的在职培训，并多次参与自考试卷的批改工作，对答题技巧有着深入的研究。
- 在授课过程中，能够运用幽默的语言，结合大量生活实践，并根据知识点的轻重程度、难易程度深入浅出地向学员进行讲解，因此受到了学员的一致欢迎。

云南华图教师招聘考试课程

| 2014 年教师招聘考试笔试面授课程（普岗） | | | | | | |
|------------------------|------|----------|--|-------------------|-----------------------|----|
| 系列名称 | 课程名称 | 班别 | 课程内容 | 学时 | 价格 | 人数 |
| 伞希况茂编刘 | | 认七忆找卓败豪列 | 早苦孩，听乡龟者乡、早苦必盒孩，听乡龟者乡、早希艺丛铺徽、涂涂涂调，听乡龟者乡、孩算且丛穴贾、早柱早涂。 | 本咨、电咨乙并孩 | 12800 与邦量 10000 | 10 |
| | | 早背饱责裸 | 早苦孩，听乡龟者乡、早苦必盒孩，听乡龟者乡、早希艺丛铺徽、涂涂涂调，听乡龟者乡 - | 96 ， 12 太 - | 4680 | 10 |
| | | 孩算饱责裸 | 孩算且丛穴贾、早柱早涂 | 56， 7 太 - | 3680 | 10 |
| 堂窗编刘 | | 毫坚绿质盐 1 | 早苦背吉穴贾、早苦孩、早苦必盒孩 0 早希艺丛铺徽、涂涂涂调纳 | 48， 6 太 - | 2680 | 10 |
| | | 毫坚绿质盐 2 | 早苦背吉穴贾、早苦孩、早苦必盒孩 0 早希艺丛铺徽、涂涂涂调纳 | 80 ， 10 太 - | 4680 | 10 |
| | | 孩算编时绿质盐 | 孩算且丛穴贾、早柱早涂，赤、明、多、鸟、何、至 - | 32 | 2480 | 12 |
| | 决刻编刘 | 点睛冲刺班 | 早苦必盒孩、早苦孩、孩算且丛穴贾、早柱早涂，赤、明、多、鸟、何、至 - | 16 | 680 | 与颁 |

| 2014 年教师招聘考试笔试面授课程（特岗） | | | | | | |
|------------------------|------|----------|--|-------------------|-----------------------|----|
| 系列名称 | 课程名称 | 班别 | 课程内容 | 学时 | 价格 | 人数 |
| 伞希况茂编刘 | | 认七忆找卓败豪列 | 早苦孩，听乡龟者乡、早苦必盒孩，听乡龟者乡、早希艺丛铺徽、涂涂涂调，听乡龟者乡、孩算且丛穴贾、早柱早涂。 | 本咨、电咨乙并孩 | 12800 与邦量 10000 | 10 |
| | | 早背饱责裸 | 早苦孩，听乡龟者乡、早苦必盒孩，听乡龟者乡、早希艺丛铺徽、涂涂涂调，听乡龟者乡 - | 96 ， 12 太 - | 4880 | 10 |
| | | 孩算饱责裸 | 孩算且丛穴贾、早柱早涂 | 56， 7 太 - | 3680 | 10 |
| 堂窗编刘 | | 毫坚绿质盐 1 | 早苦背吉穴贾、早苦孩、早苦必盒孩 0 早希艺丛铺徽、涂涂涂调纳 | 48， 6 太 - | 2680 | 10 |

| | | | | | | |
|--|----------|-------------|--|-------------------|------|----|
| | | 毫坚绿质盐 2 | 早苦背吉穴贾、早苦孩、早苦必盒孩 0 早希 艺丛铺徽、涂徐涂调纳 | 80 , 10 太 - | 4680 | 10 |
| | | 孩算编肘绿 质盐 | 孩算且丛穴贾、早柱早涂, 赤、明、多、鸟、 何、至 - | 32 | 2480 | 12 |
| | 决刻 编刘 | 点睛冲刺 班 | 早苦必盒孩、早苦孩、孩算且丛穴贾、早柱 早涂, 赤、明、多、鸟、何、至 - | 16 | 680 | 与颁 |

| 2014 年云南教师招聘考试下半年笔试面授课程 (资格证) | | | | | | |
|---------------------------------|----------|-------------|-----------|--------------|-----|----|
| 系列名称 | 课程名称 | 班别 | 课程内容 | 学时 | 价格 | 人数 |
| | 堂窗 绿质 | 庖允编肘绿 质盐 | 早苦孩、早苦必盒孩 | 32, 4 太 - | 420 | 20 |
| | | 少孩编肘绿 质盐 | 早苦孩、早苦必盒孩 | 32 | 420 | 20 |
| | | 丰孩编肘绿 质盐 | 早苦孩、早苦必盒孩 | 32 | 420 | 20 |
| | 决刻 | 点睛冲刺 班 | 早苦孩、早苦必盒孩 | 8 | 200 | 与颁 |

| 2014 并早希捡聘航赏鬼赏鬼摹足簧 | | | | | |
|-------------------------|---------|----------|----|--|----|
| 后篡 | 盐到 | 算禾 | 孩曳 | 任楚 | 亿明 |
| 背吉算禾 | 决刻盐 | 赶足、赏质、纹遭 | 8 | 680-980 | 10 |
| | 审抄精窍盐 | 赶足、赏质、纹遭 | 24 | 2680 | 6 |
| | 射需电责盐 | 赶足、赏质、纹遭 | 48 | 4980, 高卓败 - 卓败盐 > 9800 与邦量 8000 | 6 |
| 仪下足簧习釜看云赶足/赏质/管桃北卖算鬼赏彩弓 | | | | | |
| 孩算算禾 | 孩算且麻精窍盐 | 赶足、赏质、纹遭 | 24 | 3680, 高卓败 - 卓败盐 > 9800 与邦量 8000。 | 6 |
| | 孩算且麻电责盐 | 赶足、赏质、纹遭 | 48 | 5680, 高卓败 - 12800 与邦量 10000 | 6 |

第一部分 教育学和教育心理学填空题解题技巧点睛

一、填空题题型特点

在试卷中，填空题是另一类重要题型，分为9道小题，每小题只留有两个填空，这是填空题形式的主要特点。从内容上看，填空题涉及的知识点较多，覆盖面最广。重视的是细节，答案比较固定，填的多是关键词和重要概念，主要考察学生的记忆能力。这是填空题内容上的特点。

二、填空题解题技巧

1. 填空题本身有文字描述，给你实际提供了思考的材料，要会利用这一点进行答题。

【例1】教师备课要求写出三种计划，这三种计划是_____计划、_____计划和_____计划。

【解析】学期 课时

【例2】高级社会情感是人类所特有的，它主要有道德感、_____和_____等三种。

【解析】理智感 美感

2. 原理和规律是我们必须掌握的重点内容，一般要进行多次复述和记忆。命题的一个策略，就是将原理和规律中的关键词，抽出来后作为填空题出。遇到这类问题，当你突然一下想不起时，可把原规律通过记忆复述一遍，也就是通过整体想到个别，填出关键词。

【例1】教育过程的基本规律之一是组织学生的_____，统一_____的过程。

【解析】活动和交往 多方面教育影响

【例2】心理是_____的机能；心理是_____的反映。

【解析】脑 客观现实

3. 教育理论中一些内容，既不好命为选择题，又不宜出成问答题，而这些内容又要求你必须掌握，则最可能命为填空题，复习时应当注意。

【例1】综合课的结构包括：_____、_____、_____和_____。

【解析】组织教学 复习过渡 讲授新教材 巩固新教材 布置课外作业

【例2】人的个性倾向性主要包括：_____、_____、_____和_____。

【解析】需要 动机 兴趣 信念 世界观

【例3】思维是客观事物在人脑中_____和_____的反映。

【解析】间接 概括

【例4】两种对立的教学方法思想为_____和_____。

【解析】注入式 启发式

【例 5】学制是一个国家各级各类学校的_____。

【解析】总体系

【例 6】动机是一个人与满足某种需要有关的,发动和维持活动的_____,是_____的具体表现。

【解析】内部动力 需要

第二部分 教育学和教育心理学填空题易考考点集锦

一、教育学填空题易考考点集锦

1. 教育学的研究对象是（学校教育现象）。
2. 教育现象包括（学校教育,家庭教育,社会教育）。
3. 教育学是一种综合性的学科,既是（理论学科）也是（应用学科）。
4. 完备的教师知识结构是（学科基础知识）（教育学科基础知识）和广泛的文化科学知识。
5. 孔子对我国教育的贡献有三个方面（创立私学）（创立儒学）（删订六经）。
6. 孔子流传于世的著作是（论语）。
7. 启发式教学的渊源是（不愤不启）（不排不发）,是孔子提出的。
8. 孔子之后儒家代表是（孟子,荀子）。
9. 从（性善论）阐述他的观点是（孟子）;从（性恶论）阐述他的观点是（荀子）。
10. 后期称墨家为（功利主义者）;称道家为（自然主义者）。
11. 曾子所著,专讲古代大学教育的是（大学）。
12. 曾子的学生子思的著作是（中庸）。
13. 《学记》是根据今人的考证是战国末期（乐正刻）的作品,是世界上最早的教育经典巨著。
14. 乐正真考证是（郭沫若）完成的。
15. 《大学》是《学记》的教育政治学基础。
16. 《中庸》是《学记》的教育哲学基础。
17. 系统总结先秦时代教育理论和实践研究的教育学专著是（学记）。
18. 西方启发式教育思想的渊源是（苏格拉底的多婆术）。
19. 西方教育学传统始于古代希腊的（苏格拉底）（柏拉图）（亚里斯多德）。

20. 古希腊著名教育家柏拉图的著作是(理想国)。这部著作是后世公共教育思想的源头。
21. 亚里斯多德历史性贡献是他(首次系统阐述了体育. 德育. 智育. 美育和谐发展的教育思想)。
22. 昆体良的代表著作是(雄辩术原理)。
23. 夸美纽斯是 17 世纪的捷克教育家, 所著作是(教育漫画)。
24. 洛克是(绅士教育)的代表著作是(教育漫画)。
25. 卢俊是(自然主义)的代表, 著作是(爱弥儿)。
26. 裴斯泰洛齐是(要素教育)的代表。被成为 19 世纪中期以后到 20 世纪世界新教育运动的开创人。
27. 赫尔巴特独立化时期的代表作是(普通教育学), 是 1860 年出版的。
28. 福禄贝尔被称为(幼儿园之父)。
29. 杜威是(进步主义教育学派)的代表。
30. 历史研究法的工作是(史料真伪的鉴别), 鉴别包括(外部考证)和(内部考证)。
31. 调查研究法可分为(确定课题)(搜集资料)(做出结论)。
32. 调查研究法包括(调查. 研究. 访问)。
33. 教育实验可分为(前实验设计)(准实验设计)(真实验设计)。
34. 教育一词最早可以在《孟子, 尽心上》说(得天下英才而教育之)。
35. 古代教育包括(奴隶制社会教育)(封建制社会教育)。
36. 古代教育发展的首要事件是作为教育的专门机关——(学校的产生)。
37. 教师的来源是我国夏. 商. 周时代的(师氏. 保氏. 大司乐. 大司徒)。
38. 我国最早的学校是在夏代, 称为(校. 庠. 序)。
39. 埃及古代最早的学校是前 21 世纪的(宫廷学校)。
40. 中国古代社会教育发展有两个典型时期(西周教育)(唐代教育), 外国的典型代表则有(古代希腊教育)(欧洲中世纪教育)。

二、教育心理学填空题易考考点集锦

1. 教育心理学是一门研究学校情境中学与教的基本心理规律的科学。
2. 教育心理学是应用心理学的一种, 是心理学与教育学的交叉学科。
3. 所谓心理发展是指个体从出生、成熟、衰老直至死亡的整体生命进程中所发生的一系列心理变化。
4. 学生心理发展的基本特征是: 连续性与阶段性, 定向性与顺序性, 不平衡性与差异性。

5. 学生性格差异主要是指性格的特征差异和性格的类型差异。
6. 自我意识包括自我认识, 自我体验, 自我监控三种主要成份。
7. 自我认识是指个体对自己的心理特点, 人格特征, 能力及自身社会价值的自我了解与自我评价。
8. 自我体验是指个体对自己的情感体验, 如自尊自爱、自豪、自卑及自暴自弃等。
9. 自我监控属于意志控制, 如自我检查、自我监督、自我调节、自我追求等。
10. 学生的认知差异主要包括认知方式差异和认知能力差异。
11. 我国心理学家一般把学习分为知识学习, 技能学习和行为规范学习三类。
12. 强化也是一种操作, 它的呈现或撤除能够增加反应发生的概率。
13. 强化有正强化(实施奖励)与负强化(撤消惩罚)之分。
14. 布鲁纳认为学习的实质就是主动地形成认知结构。
15. 意义学习的主观条件是学习者知识结构中必须具有能够同化新知识的适当的原有知识。
16. 教学不是知识传递, 而是知识的处理和转换。
17. 所谓学习动机是指引起和维持个体的活动, 并使活动朝向某一目标的内在心理过程或内部动力。
18. 奥苏伯尔认为, 学校情境中的成就动机主要由三个方面的内驱力组成: 认知的内驱力, 自我提高的内驱力和附属的内驱力。
19. 班杜拉研究指出, 影响自我效能感的最主要因素是个体自身行为的成败经验。
20. 程序性知识也叫操作性知识, 是个体难以清楚陈述, 只能借助于某种作业形式间接推测其存在的知识。
21. 如果根据新知识与原有认知结构的关系, 知识的学习可以分为下位学习, 上位学习和并列结合学习。
22. 关于遗忘产生原因的解释有许多学说, 比如痕迹衰退说, 干扰说, 同化说和动机说等。
23. 所谓变式就是用不同形式的直观材料或事例说明事物的本质属性, 即变换同类事物的非本质特征, 以便突出本质特征。
24. 短时记忆一般包括两个成分, 一是直接记忆, 即输入的信息没有经过进一步加工。另一个成分和工作记忆, 指从长时记忆贮存中提取的正在使用的知识信息。
25. 遗忘曲线研究表明, 遗忘的进程是不均衡的, 呈现先快后慢的负加速趋势。

26. 所谓技能，一般认为是通过练习而形成的合乎法则的活动方式。
27. 前苏联心理学家加里培林于(1959)年系统提出了心智动作(按阶段)形成的理论。
28. 学习策略是学习者为了提高学习效果和效率，有目的有意识地制定的有关学习过程的复杂方案。
29. 指导教学模式与传统的讲授法十分类似，由激发、讲演、练习、反馈和迁移等环节构成。
30. 交互式教学模式主要是用来帮助学习成绩差生阅读领会。
31. 交互式教学旨在教会学生四种策略：总结，提问，析疑和预测。
32. 任何问题都含有三个基本的成分：一是给定的条件；二是要达到的目标；三是存在的限制或障碍。
33. 人们一般倾向于根据问题是否界定清晰而分为两类，即有结构问题与无结构问题。
34. 问题解决是指个人应用一系列认知操作，从问题的起始状态到达目标状态的过程。
35. 创造有真正的创造和类似的创造之分，前者是一种产生了具有人类历史首创性成品的活动。
36. 问题解决的过程包括发现问题，理解问题，提出假设和验证假设。
37. 态度是通过学习而形成的，影响个人的行为选择的内部准备状态或反应倾向性。
38. 态度是通过学习而形成的，无论是对人还是对事，各种态度都是通过个体与环境相互作用而形成或改变的。
39. 品德是社会道德在个人身上的体现，是个体依据一定的社会道德行为规范行动时表现出来的比较稳定的心理特征和倾向。
40. 从众是指人们对于某种行为要求的依据或必要性缺乏认识与体验，跟随他人行动的现象。

第三部分 教育学和教育心理学判断题各章考点集锦

一、教育学各章考点习题集锦

第一章

1. 一个6岁的孩子偶然地碰到了电线，被电伤，但他也因此获得电的有关知识，这种过程是一种“教育”。()

1. ×【解析】教育是培养人的一种社会活动，是传承社会文化、传递生产经验和社会生活经验的基本途径。题目中的孩子是一种“偶然”行为，不具有一般价值。

2. 严格的说,“抚养”、“养育”行为也能称其为“教育”。()

2. ×【解析】教育是能够促进个体知识和技能,影响他们思想观念的活动,让他们朝着积极方向进行发展。简单的“抚养”“养育”不能称之为教育。

3. 从本质上讲,机械的灌输也是一种“教育”。()

3. ×【解析】教育的本质是有目的的培养人的活动。有目的是说明教育具有目的性。培养人是将个体从自然人培养成社会人的过程。机械的灌输对培养社会人没有帮助。

4. 中国传统文化中的“学”与今天的“学习”的含义等同。()

4. ×【解析】中国传统文化中的“学”是教育的含义,而今天的“学习”只是属于古代中的“学”的一个分支。

5. 社会主义的教育也是具有阶级性的。()

5. √【解析】略

6. 教育不仅成为改变人们的精神生活的重要力量,而且也可以成为改变人们的物质生活的一种重要力量,这是教育的生产性的重要表现。()

6. √【解析】略。

第二章

1. 现代学制产生于美国。()

1. ×【解析】现代学制产生与欧洲。

2. 中国近代教育史上第一个现代学制系统产生于1902年,这就是《钦定学堂章程》,又称“壬寅学制”。()

2. √【解析】略。

3. 学校及其他教育机构的公益性并不体现在私立学校中。()

3. ×【解析】教育的公益性体现在,学校及教育机构在利益与教育责任发生冲突时,应以尽责为第一要务。私立学校也会体现出这种公益性。

4. 沟通在管理活动中应占有中心地位。管理系统中的层级越高,管理工作中沟通所占的比例就越大。()

4. √【解析】略。

5. 教学大纲和教学计划等课程标准文件,从本质上说应是一种具有法律效力的规范性文件,因此全国课程标准必须统一。()

5. ×【解析】课程标准又称教学大纲,可以根据当地的地方特色、学校特点、受教育者的特征来进行设定,因此不需要完全统一。

6. 精神文化是指学校中的规范所构成的一种文化，学校规范是针对学校成员的，不同的规范体现了不同的价值和态度，因而构成不同的文化。（ ）

6. ×【解析】精神文化是人类在从事物质文化基础生产上产生的一种人类所特有的意识形态。是人类各种意识观念形态的集合，而不仅仅指学校中的规范。

7. 马克思—韦伯是古典组织理论的代表人之一。（ ）

7. √【解析】略。

8. 正式沟通是指按照学校机构设置的渠道所进行的信息传递。（ ）

8. √【解析】略。

9. 学校绩效的评价模式有多种，其中的目标评价模式认为绩效应以较少的资源投入培养数量较多、质量较好的人才为标志，这种模式注重效率。（ ）

9. ×【解析】目标评价模式是由泰勒提出。这种评价模式是以目标为中心展开，他强调的是用明确的、具体的行为方式来陈述目标，并以预先规定的教育目标为中心来组织和实施评价。

10. 学校绩效的评估方式按照性质分类可以分为绝对标准评估和相对标准评估。（ ）

10. ×【解析】按照评价基准的不同，评价可以分为绝对评价、相对评价和自身评价。

11. 中小学的学籍管理包括成绩评定、升级和毕业等项内容。（ ）

11. √【解析】略。

12. 中小学管理的基本内容包括思想品德教育管理、教务行政管理、教学工作管理和总务工作管理。（ ）

12. √【解析】略。

13. 定量评估，是对工作绩效所进行的质的鉴定，从总体上给予评价。一般常用于职称评审、职务任命、宣传表彰等管理领域。（ ）

13. ×【解析】对工作绩效所进行的质的鉴定属于定性评估，而非定量评估。

14. 系统权变理论形成于 20 世纪 30—60 年代。代表人物有美国的梅奥、利科特、奔尼斯等。其主要特征是以人为中心，强调人的个性、需求、特点对组织的重要性。（ ）

14. ×【解析】系统权变理论形成于 20 世纪 70 年代，其代表人物有巴纳德、伯恩斯等，其最大的贡献在于综合。

第三章

1. 环境决定论虽然否定遗传生物因素在儿童发展中的决定性作用，但仍认为儿童的发展是受处于儿童主观控制之外的某种因果关系所制约，说到底还是一种决定论。（ ）

1. √【解析】略
2. 在教育与儿童的发展这两件事上，它们之间是一种主从的关系，其中儿童的发展是主，学校教育只是从属于儿童发展，并为儿童发展服务的过程。（）
2. √【解析】略
3. 总体而言，儿童的生理成熟先于其心理的成熟。（）
3. √【解析】略
4. 儿童个体的发展就是儿童在成长过程中身体和心理发生的变化。（）
4. ×【解析】儿童个体发展，就是根据每个学生各自不同的身心特点，为其量身定制一套切合其自身特点的教育方案，以便充分发挥和发展其优秀方面，达到孩子身心都健康成长和发展
5. 儿童的学习和接受教育的过程不同于儿童发展的过程。（）
5. √【解析】略
6. 受教育权利是儿童享有的一项基本的权利，是一项宪法权利。（）
6. √【解析】略
7. 中小学生，尤其低年级学生，正处在各种倾向性形成的过程中，而 they 又很缺乏判断和选择能力，因此，教育中就应严格地控制他们的所作所为。（）
7. ×【解析】对于这一阶段的学生应该充分尊重他们的发展需要，在自由民主的环境中进行发展。

第四章

1. 中国公民凡遵守宪法和法律，热爱教育事业，具有良好的思想品德，具备本法规定的学历或者经国家教师资格考试合格，有教育教学能力，经认定合格的，都可以取得教师资格。（）
1. √【解析】略
2. 教师资格证书终生有效，且全国通用。（）
2. √【解析】略
3. 在我国，教师属于公务员系列。（）
3. ×【解析】教师和公务员职业不属于同一系列。教师属于事业单位编制，只是有的地方是享受公务员待遇而已。
4. 对于取得教师资格的公民而言，可以在本级及其以下等级的各类学校和其他教育机构担任教师；高级中学教师资格与中等职业学校教师资格相互通用。（）

4. √【解析】略

5. 高级中学教师资格，由申请人户籍所在地或者申请人任教学校所在地的县级人民政府教育行政部门认定。（ ）

5. ×【解析】幼儿园、小学和初级中学教师资格，是由申请人户籍所在地或者申请人任教学校所在地的县级人民政府教育行政部门认定。而高级中学教师资格，是由申请人户籍所在地或者申请人任教学校所在地的县级人民政府教育行政部门审查后，报上一级教育行政部门认定。

6. 被撤销教师资格的，自撤销之日起5年内不得重新申请认定教师资格，其教师资格证书由县级以上人民政府教育行政部门收缴。（ ）

6. √【解析】略

7. 根据我国《教师法》的规定，取得高级中学教师资格和中等专业学校、技工学校、职业高中文化课、专业课教师资格，应当具备高等师范专科学校或者其他大学专科毕业以上学历。（ ）

7. √【解析】略

8. 按照《教师法》的规定，教师有对学生进行管理的权利，指导学生的学习和发展，评定学生的品行和学业成绩。因此，为了更好的促进学生的学习，教师可以采取一些必要的强制性的惩戒措施，对一些学生实行特殊管理。（ ）

8. ×【解析】为了更好的促进学生学习，教师应该给予学生一定的自由空间，尊重其身心特点进行学习。

9. 实行教师聘任制，意味着我国学校与教师之间的关系将表现为一种雇佣关系。（ ）

9. ×【解析】实行聘任制之后，学校和教师关系是以共同的志愿为前提，以平等互利为原则，双方的权利义务是对等的，没有行政隶属的关系。

10. 教师的政治地位决定了教师的职业声望、职业吸引力和教师从事该职业的积极性和责任感。（ ）

10. ×【解析】教师的地位一般是指教师的社会地位，它是由教师在社会中的经济地位、政治地位和文化地位构成，其中经济地位决定了教师的职业声望、职业吸引力和教师从事该职业的积极性和责任感。

11. 1993年通过的《中华人民共和国教师法》规定：“教师的平均工资水平应当不低于或高于国家公务员的平均工资水平，并逐步提高。”（ ）

11. √【解析】略。

12. 所谓全面掌握,就是要深入钻研本学科的大纲和教材的知识内容,不仅要掌握学科的基本结构和各部分之间的内在联系,而且对教材的每一个细节都不放过,都要认真吃透。

()

12. ×【解析】所谓全面掌握,就是对本学科要有全盘的了解。而所谓扎实掌握,才是深入钻研本学科的大纲和教材的知识内容,不仅要掌握学科的基本结构和各部分之间的内在联系,而且对教材的每一个细节都不放过,都要认真吃透。

13. 具备《教师法》规定的教师资格学历的公民,申请获得教师资格,必须通过国家教师资格考试。()

13. ×【解析】不具备《教师法》规定的教师资格学历的公民,申请获得教师资格,必须通过国家教师资格考试。

14. 教师资格考试科目、标准和考试大纲由国务院教育行政部门审定。()

14. √【解析】略

15. 依照《教师法》、《教师资格条例》有关规定,高级中学教师资格,由申请人户籍所在地或者申请人任教学校所在地的县级人民政府教育行政部门认定。()

15. ×【解析】高级中学教师资格,是由申请人户籍所在地或者申请人任教学校所在地的县级人民政府教育行政部门审查后,报上一级教育行政部门认定。

第五章

1. 个人本位的教育目的论的人性假设是人性本善。()

1. √【解析】略

2. 社会本位的目的论主要反映的是近代社会的特征和要求。()

2. ×【解析】社会本位的目的论主要反映的是教育目的应符合社会的要求。

3. 教育无目的论承认教育的目的就是教育本身。()

3. √【解析】略

4. 由于教育目的要回答的是教育要培养什么样的人这样一个问题,所以教育目的是整个教育工作的核心,也是教育活动的依据和评判标准,出发点和归宿。()

4. √【解析】略

5. 学校教育产生以后,学校教育(狭义的教育)与广义的教育的不同点在于它们都有目的性,不同点则在于学校教育具有的目的性更强。()

5. √【解析】略

6. 学校教育的目的比一般的教育目的更具科学性、预见性和有效性。()

6. √【解析】略

7. 英国教育哲学家皮特思曾经认为，教育理论上许多有关教育目的的论争其实不是目的之争，而是“程序原理”之争。（ ）

7. √【解析】略

8. 教育目的是教育方针的政策性表达，具有政策的规定性，在一定时期内具有必须贯彻的强制性。（ ）

8. ×【解析】教育方针是教育目的的政策性表达，教育方针在一定时期内具有必须贯彻的强制性。

9. 教育目的是整合所有具体的教育评价标准的精神内核，也是教育评价的最高准则。（ ）

9. √【解析】略

10. 在近现代，教育史上也出现过社会本位的目的论思想，最具代表性的是教育社会学中的“社会功能学派”。（ ）

10. √【解析】略

11. 持社会本位目的论的教育学家为数甚多，代表人物有卢梭、福禄倍尔、裴斯泰洛齐等人。（ ）

11. ×【解析】这些代表人物属于个人本位论的教育家。

12. 个人本位的教育目的论具有强烈的人道主义特色，它的全盛时期是 18、19 世纪。（ ）

12. √【解析】略

13. 历史上出现的不同的教育目的论证明教育目的的具有强烈的主观性，教育目的确定首先要反映一定的价值取向和教育理想，因此，教育目的的制定主要考虑这种主观性。（ ）

13. ×【解析】教育目的的主观性是以客观性为存在的前提。

14. 教育目的的确定要受到思想家们或制定教育目的者的人性假设的影响。（ ）

14. √【解析】略

15. 教育目的的确定必须考虑历史发展的进程。（ ）

15. √【解析】略

第六章

1. 学校德育具有政治、经济等功能意味着学校德育对学校发展起着完全、直接参与的作用。（ ）

1. × 【解析】学校德育具有政治、经济等功能绝不意味着学校德育对学校发展起着直接参与的作用。
2. 德育的社会性功能是指德育对社会发展所能发挥的客观作用，而德育的个体性功能则是指对德育对象个体发展能够产生的实际影响。（ ）
 2. √ 【解析】略
 3. 道德教育的本质是指个体社会人格的塑造或对个体道德人格发展方面所起的推动。（ ）
 3. √ 【解析】略
 4. 德育的社会发展功能主要指的是对个体品德心理结构的发展所起的作用。（ ）
 4. × 【解析】德育的社会性功能是指德育对社会发展所能发挥的客观作用，而个体性功能才在于此。
 5. 德育过程实际上就是德育对象自身在道德等方面不断建构的过程。（ ）
 5. √ 【解析】略
 6. 德育的社会性功能具体说来就是德育的政治功能、经济功能、文化功能等。（ ）
 6. √ 【解析】略
 7. 德育社会性功能的实现具有间接性。（ ）
 7. √ 【解析】略
 8. 在社会性功能之中，德育的经济功能是学校德育政治、文化功能中的中介。（ ）
 8. × 【解析】在社会性功能中，德育的文化功能是政治、经济功能的中介。
 9. 自律和他律的道德的共性是具有某种外在的强制性，这说明强制性是真正道德的本质。（ ）
 9. × 【解析】道德是非强制性、模糊执行的。
 10. 个体享用性的实质是让个体在道德学习与生活中领会、体验道德人生的幸福、崇高、人格尊严与优越，因而具有审美的性质。（ ）
 10. √ 【解析】略
 11. 世界观、人生观、理想是人的精神内核。（ ）
 11. √ 【解析】略
 12. 知识可分为陈述性知识和程序性知识，陈述性知识也可以称为记忆性知识，是一种狭义的知识；广义的知识应当包括程序性知识。（ ）
 12. √ 【解析】略

13. 创造性或创造性思维其实说的就是发散思维。()

13. ×【解析】创造性思维是发散思维与集中思维的统一。

14. 狭义的体育是指所有能够增进人的身体素质及活动技能的活动，包括社会体育、竞技体育和所有能够增进体质与体能的运动。()

14. ×【解析】狭义的体育是指学校体育。

15. 学校体育的教育性决定了其不同于竞技体育和一般的身体锻炼。()

15. √【解析】略

第七章

1. 课程论建立起心理学基础的人是亚里士多德。()

1. ×【解析】课程论建立起心理学基础的人是赫尔巴特。

2. 发生在 18 世纪前后的形式教育与实质教育关于知识和能力的著名论争，结果是主要以人文科学为基础和内容的课程大规模地发展。()

2. ×【解析】人文科学是在 20 世纪才大规模的发展起来的。

3. 课程近代化的标志之一是建立在近代自然科学基础之上、相对独立设置的各门课程的出现和成熟。()

3. √【解析】略

4. “三育”是体、美、劳。()

4. ×【解析】三育是指德、智、体。

5. 课程结构就是：教学计划（课程计划）、教学大纲（课程标准）、教材。()

5. ×【解析】课程结构包括课程计划、课程标准、教科书。

6. 当课程被认为是知识时，一般特点在于：课程往往是从学习者角度出发和设计的，课程是与学习者个人经验相联系相结合的、强调学习者作为学习主体的角色。()

6. ×【解析】当课程被认为是经验时，一般特点才在于此。

7. 就国内情况看，人们普遍接受的主要还是课程是知识的观点。但是，如果我们从课程发展需要的角度来看，课程是经验的观点则更为合理一些，更接近课程本质的定义。()

7. √【解析】略

8. 完整的课程理论，应当兼顾理论性和应用性。()

8. √【解析】略

9. 哲学对课程的影响大概有两个层次：一是哲学本位论的层次，二是方法论层次。()

9. √【解析】略

10. 在我国小学课程的传统中,学生的间接经验是相当缺乏的,因此,在今后的课程改革与发展中,如何在小学课程中增加学生的间接经验,将是重要的理论和实践课题。()

10. ×【解析】我国小学课程中,学生的直接经验较为缺乏。

11. 关于课程目标的垂直研究最为著名的是布卢姆,根据布卢姆的思想,完整的教育目标应当包括三个部分:认知领域、情感领域、动作技能领域。()

11. ×【解析】关于课程目的的水平研究最为著名的是布鲁姆。

12. 古代或早期的课程是以整体、综合为特征的,中西莫不如此。()

12. √【解析】略

13. 在课程的实施过程中,充分地尊重儿童,热爱儿童。重视受教育者的需求和兴趣,讲究教学方法,提倡学习的主动性积极性,这是典型的科学主义的课程观。()

13. ×【解析】这一观点属于学生中心的课程观。

14. 从产生上,科学主义课程的产生要晚于人文主义课程,而且是以人文主义思想对封建神学的批判和否定,才有了近代科学的科学课程。()

14. √【解析】略

第八章

1. 系统性原则又被称为循序渐进原则,指教学活动应当持续、连贯、有系统地进行。()

1. √【解析】略

2. 信息加工类的教学模式包括:相倚性管理模式、通过操作方法的自我控制模式、训练模式、掌握学习模式、减轻紧张模式、脱敏模式、使教与学的特点相适应的模式。()

2. ×【解析】信息加工类的教学模式包括概念获得模式、归纳思维模式、探究训练模式、先行组织概念模式等等。

3. 启发性原则是为了处理好教学中获取新知识与保持旧知识之间的矛盾而提出的。()

3. ×【解析】巩固性原则是为了处理好教学中获取新知识与保持旧知识之间的矛盾而提出的。

4. 发展说认为教学过程的根本目的在于培养人,在于促进学生德智体全面发展。()

4. √【解析】略

5. 实践说强调了学生的主观能动性,但是削弱了教师的主导作用。()

5. ×【解析】发展说强调了学生的主观能动性,但削弱了教师的主导作用。

6. 教学实践指的是教师的教学工作或教学实际,是对于教学过程本质的概括。()

6. × 【解析】教学设计是教师的教学工作或教学实际。
7. 教学本质的交往说认为教学不仅仅是一种知识传递的过程，更应该是一种交往的过程。（ ）
7. √ 【解析】略
8. 皮亚杰、维果斯基等人在心理学方面提出的理论，维教学认识过程是一种学生的认识过程这一问题的解决提供了理论基础。（ ）
8. √ 【解析】略
9. 由于教学活动是以间接认识为主，因而直接经验相对来说可有可无。（ ）
9. × 【解析】教学活动是直接经验和间接经验相结合。
10. 设计教学法是杜威的学生在总结他的教学经验的基础上提出来的。（ ）
10. √ 【解析】略
11. 美国教育家布鲁纳提出的发现学习模式是一种“折衷”的教学模式。（ ）
11. √ 【解析】略
12. 直观性原则是针对教学中词、概念、原理等理论知识与其所代表的事物之间相互脱离的矛盾而提出的。（ ）
12. √ 【解析】略
13. 巩固性原则又可称为接受性原则，是为了防止发生教学低于或高于学生实际程度而提出的。（ ）
13. × 【解析】巩固性原则不是可接受性原则。
14. 因材施教原则要求教师在教学中要充分了解学生，尊重学生的差异，面向每一个学生。（ ）
14. √ 【解析】略

第九章

1. 练习法的优点在于，可以有效地发展学生的各种技能技巧。（ ）
1. √ 【解析】略
2. 与讲授法相比，发现法对学习结果的关注超过对学习过程的关注。（ ）
2. × 【解析】发现法对学习过程的关注超过学习结果。
3. 非指导学习法是由罗杰斯的非指导性治疗演变过来的。（ ）
3. √ 【解析】略
4. 实验法是在教师指导下，学生围绕某个问题发表和交换意见，通过相互之间的启发、

讨论、商量获取知识的教学方法。()

4. ×【解析】讨论法是在教师指导下，学生围绕某个问题发表和交换意见，通过相互之间的启发、讨论、商量获取知识的教学方法。

5. 实习作业法的优点在于，通过将书本知识运用于实际，把理论与实践结合起来，并且在这样的过程中有效提高各种能力。()

5. √【解析】略

6. 范例教学的主要倡导者是德国著名教育家、教学论专家瓦根舍因和克拉夫斯基。()

6. √【解析】略

7. 纲要信号图式法为发挥学生各方面的潜能提供了可能性。()

7. √【解析】略

8. 暗示教学法是保加利亚医学博士巴普洛夫创立的教学方法。()

8. ×【解析】暗示教学法-暗示教学法又称启发教学法，它是保加利亚暗示学专家格奥尔基·洛扎诺夫在 60 年代中期创造的。

9. 选择范例的基本原则是基本性、基础性和范例性。()

9. √【解析】略

10. 非指导性是对传统的指导性教学的否定，即它认为可以取消指导。()

10. ×【解析】在“非指导性”教学中，对讨论负有主要责任的是学生，教师只是做些非指导性应答以引导或维持讨论。非指导性应答通常是一些简短的答话，这些话不是解释、评价或给予忠告，而是对理解加以反映、澄清、接受和证明，目的在于形成一种气氛，让学生愿意展开他们正在表达的观念。在这里，学生决定要学习的东西，他们自由设置自己的教育目标，并选择达到目标的方法，教师只是为他们提供一些材料。

11. 现代化教学手段的应用原理，完全摆脱了传统教学论上的直观原则和演示、实验法的原理。()

11. ×【解析】改变了教学手段，丰富了教学方法，提高了教学效果，同时推动了教学思想、教学内容、教学过程、教学方式以及课堂就爱哦想结构的变革。

12. 确定主题、布置任务、制定评价标准和展示与交流是迄今为止我国中小学教学工作实施最常见、最普遍的过程。()

12. ×【解析】教学工作的实施，由备课、上课、作业布置和批改等环节构成，这是迄今为止我国中小学教学实施最常见、最普遍的过程。

13. 备课首先要做的就是钻研教材，即包括学习教学大纲（课程标准）、研究教科书、

阅读与教学内容有关的参考材料。()

13. √【解析】略

14. 设计教学过程实质上指的就是设计教案。()

14. ×【解析】设计教学过程实质上是设计问题。

15. 备课是全部教学工作的中心环节，教学质量的高低，直接取决于上课的水平。()

15. ×【解析】上课是全部教学工作的中心环节。

第十章

1. 学生集体是学校教育的基本方法和手段，但它本身不是教育的目的。()

1. ×【解析】学生集体的培养有利于学生的身心发展，所以它本身也是教育的目的。

2. 教育学中的群体是指具有组织特征的人的共同体，群体中的成员是按某个或某些共同特征而结合在一起的，这些特征都与他们进行的共同活动和交往有关。()

2. √【解析】略

3. 集体是群体发展的高级形式，任何组织起来的群体，例如幼儿园的学前儿童班组、中小学的班级等等，只有符合一定的要求才能成为集体。()

3. √【解析】略

4. 良好的集体本身就具有巨大的教育力量。()

4. √【解析】略

5. 在集体初步形成阶段，集体就开始成为真正的教育手段，集体本身作为主体，向每个成员提出自己的奋斗目标和要求，并团结全体成员为达到共同的目标而进行的有组织的顽强努力。()

5. ×【解析】集体形成的初始阶段，主要任务是组织和团结集体。

6. 班级是学生发展的一面镜子，它通过群体作用在镜子中所形成的影像，即班级组织的镜像，在教育教学过程中发挥着重要的作用。()

6. √【解析】略

7. 班级组织的镜像具有两种功能，一种功能是使班级中的每一个学生产生文化认同，另一种功能是个体能够在对群体认知的基础上产生的异化。()

7. √【解析】略

8. 在我国中小学班级组织的建构多数都属于直线式的建制形式。()

8. ×【解析】我国中小学班级组织的构建多数属于直线职能式的建制形式。

9. 在班级组织结构建设中，关键性的班级干部职务应当采取轮换制的方法，尽量使每

一个同学都有一个能够得到成长与锻炼的机会。()

9. ×【解析】关键性的班级干部职务不应采用轮换式

10. 共青团与少先队的基本任务都是为共产主义事业培养接班人，但是共青团对青年的培养更加注重思想性、理论性与实践性。()

10. √【解析】略

11. 团总是使团的基层组织之一。根据团章的规定，团员在 50 人以上的单位可以建立总支部。如果实际工作需要，团员在 30 人以上的单位也可以建立总支部。()

11. √【解析】略

12. 根据少先队章程中的规定：“凡是 6 周岁到 12 周岁的少年儿童，愿意参加少先队，愿意遵守队章，向中队委员会申请，经中队委员会批准，就成为队员。”()

12. √【解析】略

13. 少先队基层组织一般建立在初中和小学里，分别设立大队、中队、小队三个组织层级。()

13. √【解析】略

14. 少先队阵地活动是指在少先队建设的过程中以阵地的形式经常开展的活动、少先队活动的阵地形式有很多，一般情况下可以分为以下四种：少先队室、少先队报、红领巾广播站、中队活动角。()

14. √【解析】略

15. 在普通中小学中，班主任评定学生操行有三种形式：撰写评语；评定操行等级，如优、良、及格、不及格；记分法。目前，在义务教育阶段，班主任大多采用第一种与第三种相结合的办法，而在高中阶段，前两种方法教普及。()

15. ×【解析】高中阶段记分法更为普遍。

第十一章

1. 现代的学校咨询与辅导起源于本世纪初美国的“指导运动”。()

1. √【解析】略

2. 20 世纪 30 年代代帕特森荷威廉森出版了《学生指导技术》，初步总结了对学生进行指导的理论和实践，表明在这一阶段学校咨询与辅导的任务室定位在指导。()

2. √【解析】略

3. 1942 年，罗杰斯出版了《咨询与心理治疗》一书，提出了“当事人中心”的观点，取代指导而成为主角。()

3. √【解析】略
4. 到 20 世纪 70 年代，发展性指导已成为学校咨询的重要工作内容。（ ）
4. √【解析】略
5. 从根本上看，现代学校咨询的目标在于为全体学生的健康发展提供帮助。（ ）
5. √【解析】略
6. 学生出现破坏纪律的行为，如果长期得不到改善，可能导致他在学生和老师当中背上坏名声，而产生自暴自弃的心态，学校咨询人员应当采取早期干预策略。（ ）
6. √【解析】略
7. 咨询活动室是中小学班主任工作的重要组成部分。（ ）
7. ×【解析】班主任工作是学校管理工作的重要组成部分。中小学班主任是中小学教师队伍的重要组成部分。
8. 咨询者的根本目标是使学生解除心理困扰，顺利渡过当前的危机。（ ）
8. ×【解析】所对应的主体不对。
9. 咨询活动能取得成效，最关键的因素在于来访学生对咨询人员的信任和对咨询过程的积极参与。（ ）
9. √【解析】略
10. 在学校咨询与辅导过程中，会谈是咨询工作的主要方式，在会谈开始阶段，建立好咨访关系是会谈的核心任务。（ ）
10. √【解析】略
11. 在常用的学校咨询方法中，深入共感是调整情感的重要方法。（ ）
11. √【解析】略
12. 由沃尔普提出的系统脱敏技术，首先运用在矫正焦虑症、恐惧症等方面的治疗。（ ）
12. √【解析】略
13. 由于小学生通过语言分析和表达自己的心理感受的能力还比较有限，通过游戏的方式来达到咨询的目的往往更为有效。（ ）
13. √【解析】略
14. 团体咨询的方法比较适合发展性的问题，如自我认知和自我接纳的问题、人际感受性和人际交往技能的问题等等。（ ）
14. √【解析】略

第十二章

1. 如果说测量回答了“有多少”的问题，只考察量的大小，测验则回答了“某个人做的怎么样”的问题，包含了对测验结果的解释和评判。（ ）

1. √【解析】略。

2. 评价是对某种教育活动的价值判断。（ ）

2. √【解析】略。

3. 测验具有诊断功能。（ ）

3. √【解析】略。

4. 总结性测验针对某一教学单元而设计，在教学过程中进行，其目的不在于评定学生，而是为了调控教学。（ ）

4. ×【解析】题干所指的是形成性评价。

5. 在一个段落或一门课结束后，教师会编制一套试题全面考察学生的掌握情况，此测验类型为形成性测验。（ ）

5. ×【解析】题干所指的是总结性测验。

6. 最典型的标准化测验是智力测验，如“比奈智力量表”。（ ）

6. √【解析】略。

7. 标准化测验与教师自编测验相比，具有针对性、灵活性强，能反映实际教学中遇到的特殊问题等优势。（ ）

7. ×【解析】题干所指的是教师自编测验的优势。

8. 学能测验布局限于某门课程，关心各门课程都需要具有一般能力，主要包括文字推理测验和数字推理能力测验。（ ）

8. √【解析】略。

9. 按照在特定群体中的相对位置决定成绩的好坏，例如，“这个学生的成绩处在中等水平”，“他考了第一名”，此类型的测验为常模参照性测验。（ ）

9. √【解析】略。

10. 标准参照性测验考察是否达到了预先规定的标准，这种测验只关注考生是否达到了应该达到的水平。而不去管别的考生怎么样。（ ）

10. √【解析】略。

11. 常模参照性测验和标准参照性测验的区别是：前者注重同学间的比较，后者关心有没有达到预定的学习目标。（ ）

11. √【解析】略。

12. 测验的难度低,说明试卷受偶然因素的影响比较大,这些偶然因素可能有学生的临场发挥、教室环境等各种影响答题过程的因素。()

12. × 【解析】测验的信度低,说明试卷受偶然因素的影响比较大,这些偶然因素可能有学生的临场发挥、教室环境等各种影响答题过程的因素。

13. 和信度相比,测验的效度更为重要。()

13. √ 【解析】略。

14. 难度值越小,表示题目越容易。()

14. × 【解析】难度值越小,表示题目越难。

15. 试题难度直接影响区分度,特别难的题目大家都不会做,特别容易的题目大家都会做,这两种题目的区分度都很低,反之,中等难度的试题的区分度比较高,难度为 0.5 的题目,区分度最大。()

15. √ 【解析】略。

第十三章

1. 19 世纪下半叶,欧美各资本主义国家纷纷把教育纳入国家活动之中,用行政手段发展公立学校体制,用法律的手段确立义务性的国民教育制度,这样一种趋势,在教育史上被称作教育的国家化。()

1. √ 【解析】略。

2. 文艺复兴以后,欧洲的某些国家,特别是德意志的某些国家,就已颁布关于强迫教育的法令,为现代意义的教育立法的开端。()

2. × 【解析】最早的具有现代意义的教育立法是在工厂法之中。

3. 第一次世界大战时期的教育立法表现为它自觉地、主动地适应社会整体发展的需要,全面地进入教育领域,系统地认识它所调整的对象,合理地调节教育领域中发生的各种内外关系。()

3. × 【解析】第二次世界大战时期的教育立法表现为它自觉地、主动地适应社会整体发展的需要,全面地进入教育领域,系统地认识它所调整的对象,合理地调节教育领域中发生的各种内外关系。

4. 我国的教育法体系由纵向 4 个层次和横向 6 个部门构成。()

4. √ 【解析】略。

5. 学校与政府之间的关系表现为学校处于服从的地位,必须履行行政命令所规定的义务,学校不存在独立于政府行政权利之外的权利。()

5. × 【解析】学校作为教育机构，享有法律规定的权利。

6. 学校及其他教育机关在其活动时，根据条件和性质的不同，可以具有行政法律关系主体和民事法律关系主体两种主体资格。（ ）

6. √ 【解析】略。

7. 《教师法》第三条规定，“教师是履行教育教学职责的专业人员”，这一规定首次从法律上确认了我国教师职业的专业性。（ ）

7. √ 【解析】略。

8. 我国教师的权利与义务在《教师法》第二章中作了明确规定，它们是教师作为一名专业人员所享有的职业上的权利和应履行的职业上的义务，而并非是教师的所有权利与义务。（ ）

8. √ 【解析】略。

9. 由于实际违反了法律规定而应当具体承担的强制履行的义务，在法律上称为第一性义务。（ ）

9. × 【解析】广义上的法律责任既包括法律规范所规定的的不必要强制履行的各种应尽的义务，例如法律规定政府对管理和发展教育应尽的义务等等，一般被称为第一性义务。同时还包括由于实际违反了法律规定而应当具体承担的强制履行的义务，比如根据《教育法》第九章的各种行政处分规定，违法行为人必须依法接受处罚，一般这被称为第二性义务。

10. 合作办学、委托培养、有偿服务、知识产权转让、劳动用工、教师聘任等属于民事法律关系的范畴，而非行政法律关系，由民法调整。（ ）

10. √ 【解析】略。

11. 教育法规定的责任的基本特征之一是：行政法律责任的追究机关及追究程序具有多元性。（ ）

11. √ 【解析】略。

12. 衡量自然人的行为能力和责任能力的标准有两个：年龄和智力状况。（ ）

12. √ 【解析】略。

13. 补救性行政法律责任是指行政主体及其公务人员给行政相对人造成一定损失，由行政主体所承担的一种补偿性的行政法律责任。（ ）

13. √ 【解析】略。

14. 法律救济具有如下特征：首先，权利受到损害是法律救济存在的前提，如果权利未受到损害，就无所谓救济；其次，法律救济就有弥补性，它是对受损害的权利的弥补；再次，

法律救济的根本目的是实现合法权益并保证法定义务履行。()

14. √ 【解析】略。

15. 教师申诉制度是一项专为教师制定的与教师教育教学等权利有关的法律救济制度，是一种行政性的申诉制度。()

15. √ 【解析】略。

三、教育心理学各章考点习题集锦

第一章

错 1. 心理学是研究人的行为的科学。

【解析】心理学即研究人的行为，又研究人的意识。

错 2. 心理是人脑的机能，是人脑对内在心理活动的反映。

【解析】是对客观现实的反应。

错 3. 在心理过程中，认知和情感是基础，意志是将认知和情感转化为行为的动力。

【解析】认知是基础。

错 4. 个性心理特征包括能力、气质和知觉。

【解析】知觉属于心理过程。

错 5. 心理过程是在个性心理特征的基础上形成和发展起来的，反过来又影响着个性心理特征的进行与发展。

【解析】个性心理特征是在心理过程的基础上形成于发展起来的。

错 6. 以揭示各种心理现象之间以及心理现象与现实之间相互联系的规律为任务的是应用心理学

【解析】题干所指的是基础心理学。

错 7. 心理学是属于自然科学性质的学科。

【解析】心理学是自然学科与社会学科的交叉。

错 8. 心理学是对人进行研究的，而人是社会性的，所以心理学是属于社会科学性质的学科。

【解析】心理学是自然学科与社会学科的交叉。

错 9 辩证唯物主义哲学为心理学提供了依据。

【解析】提供了理论依据。

对 10. 心理学研究通过揭示心理现象与客观世界的关系，为辩证唯物主义哲学提供依据，使人更自觉的树立科学的世界观和人生观。

【解析】略。

错 11. 心理学之所

以成为一门学科，能从哲学中脱离出来，得益于哲学本身的发展。

【解析】得益于哲学和实验生理学。

错 12. 用观察法进行心理学研究时，一旦有观察机会，观察时间应尽可能长。

【解析】题干绝对化。

对 13. 实验法是按研究的目的控制或创造条件，对由此引起的或改变的被试心理活动进行研究的方法。

【解析】略。

错 14. 在实验室研究中，引起变化的因素是因变量。

【解析】在实验室研究中，引起变化的因素是变量。

错 15. 用观察法研究心理现象时，不必借用仪器。

【解析】略。

错 16. 个案研究法把个体作为一个研究单位进行的研究，不可以以群体为单位。

【解析】略。

错 17. 调查法是直接对研究总体的全体进行调查。

【解析】也面向个体。

错 18. 调查法的研究对象可来源于志愿者。

【解析】略。

对 19. 调查法中只有保证总体中每一个人被抽到的机会相等，才能使样本情况代表总体情况。

【解析】略。

错 20. 内省法是依靠对自己或他人的意识经验的反省，来寻找心理学问题的答案的方法。

【解析】内省法是依靠对自己的意识经验的反省，来寻找心理学问题的答案的方法。

第二章

对 1. 眼睛的适宜刺激是光波。

【解析】略。

对 2. 引起感觉需要的最小刺激量称为阈限。

【解析】略。

错 3. 绝对阈限是衡量感受器灵敏性的唯一指标。

【解析】差别阈限也是感受器灵敏性的指标。

错 4. 阈限越低表明感受性越差。

【解析】阈限越低表明感受性越强。

错 5. 阈下刺激对人没有丝毫作用。

【解析】阈下刺激对人有潜移默化的作用。

错 6. 注意是一个独立的心理过程。

【解析】注意是心理状态。

对 7. 注意是一种有限的资源。

【解析】略。

错 8. 心理学家用直接测量的方式来研究内隐记忆。

【解析】内隐记忆多采用间接测量方式。

对 9. 后面学习的内容对前面学习的内容的干扰作用称后摄抑制。

【解析】略。

对 10. 在问题解决中,发现具体的解决方法是在明朗期。

【解析】略。

对 11. 对于复杂问题,中等偏低的兴奋水平比较有利。

【解析】略。

第三章

错 1. 特殊能力是大多数活动所共同需要的能力。

【解析】题干所指是一般能力。

对 2. 在心理学中的个性或人格是同一概念。

【解析】略。

错 3. 主题统觉测验属于完成法的投射测验。

【解析】略。

对 4. 画人测验属于表达法的投射测验。

【解析】略。

错 5. 儿童统觉测验适用于4岁以下的儿童。

【解析】不同的测验适应儿童段不同。

对 6. 知识的掌握和能力的发展不是同步的。

【解析】略。

错 7. 具有非凡的记忆力可以称为天才。

【解析】天才是多种才能的结合体。

对 8. 智力年龄的概念是比纳创造的。

【解析】略。

对 9. 韦克斯勒智力量表包括语言与操作两个部分。

【解析】略。

对 10. 良好的记忆力是天才的特征之一。

【解析】略。

第四章

对 1. 发展的顺序是不可逆的，也不能超越。

【解析】略。

对 2. 同一心理机能在不同时期有不同的发展速率。

【解析】略。

对 3. 个体早期的心理发展对人的一生有深远的影响。

【解析】略。

错 4. 在个体心理发展的过程中先天遗传起决定作用。

【解析】题干绝对化。

错 5. 在个体心理发展的过程中后天环境起决定作用。

【解析】题干绝对化。

对 6. 逻辑决定论是皮亚杰理论的重要组成部分。

【解析】略。

对 7. 在感知运动阶段儿童智慧只停留在动作水平。

【解析】略。

对 8. 皮亚杰认为认知阶段出现的先后顺序是不变的。

【解析】略。

对 9. 皮亚杰理论的唯一缺憾是太过思辩，缺少量化的实验证据。

【解析】略。

对 10. 传统的智力理论一般都强调先天遗传的因素。

【解析】略。

错 11. 提出“成功智力”概念的是梅耶。

【解析】斯滕伯格。

对 12. 在《心理结构》一书中提出七种智力的是加德纳。

【解析】略。

对 13. 智力的 PASS 模型是戴斯提出的。

【解析】略。

对 14. 心理学将对自身认知活动有所意识的能力称为元认知。

【解析】略。

错 15. 记忆是一个被动保持信息的系统。

【解析】记忆是主动的过程。

对 16. 随着年龄的增长, 记忆方面最明显的变化在记忆广度的增加。

【解析】略。

对 17. 概念和分类是构建人类思维和行为的基石。

【解析】略。

对 18. 皮亚杰认为儿童在学龄前是不能真正掌握数的概念的。

【解析】略。

对 19. 人所具有的最有力的认知技能是解决问题的能力。

【解析】略。

对 20. 儿童母语的产生和理解能力的具备就是儿童语言的获得与发展。

【解析】略。

第五章

对 1. 学生的起始状态包括学习者的学习态度、起始能力、知识背景等。

【解析】略。

对 2. 布卢姆将认知目标分为知识、领会、运用、分析、综合、评价六个层次。

【解析】略。

对 3. 情感教学是一个连续的内化过程, 教师应积极的促成情感教育的“积累效应”。

【解析】略。

对 4. 现代教学是以学习者为中心的教学。

【解析】略。

对 5. 教学设计中, 教师了解不同的学生特定有效的学习方式可以改进教学设计质量。

【解析】略。

错 6. 布卢姆认为教学目标分类受年龄与内容局限。

【解析】布卢姆认为教学目标分类受儿童心理发展特点的影响。

对 7. 认知学习是教学的主要任务。

【解析】略。

对 8. 在学习过程中，认知策略起着控制执行的作用，控制自己的内部行为。

【解析】略。

对 9. 应用讲授法，教师特别要注意引导学生在新旧知识之间建立联结。

【解析】略。

错 10. 程序教学能很好的适应学生的个体差异，并且具有灵活性。

【解析】程序教学能很好的适应学生的个体差异，但灵活度不高。

对 11. 计算机辅助教学的基本特点是人机互动与交流。

【解析】略。

对 12. 头脑风暴法是一种集体激励的策略。

【解析】略。

对 13. 认知教学的本质是以学生认知发展为中心。

【解析】略。

对 14. 皮亚杰认为认知本质上是一种建构过程，认知依赖于个体已有的知识和自我的组织。

【解析】略。

错 15. 认知教学观向行为主义教学观的过度是学习与教学心理学的一次革命。

【解析】行为主义教学观向认知教学观过渡是学习与教学心理学的一次革命。

错 16. 教师培训与教师自我的专业发展应该采用整齐划一的模式。

【解析】教师培训与教师自我的专业发展应该采用灵活的模式，符合教师自身发展需要。

对 17. 皮亚杰认为，儿童只有达到自律的水平才可能具有真正的道德品质。

【解析】略。

对 18. “道德两难论”是柯尔伯格研究道德发展问题的主要方法。

【解析】略。

错 19. 品行不良问题主要出现在青年期。

【解析】品行不良问题主要出现在少年期。

第六章

对 1. “学”主要指获取知识技能，“习”主要指巩固知识技能。

【解析】略。

对 2. 桑代克认为学习是尝试错误的过程。

【解析】略。

错 3. 华生认为学习是由强化练习引起的潜在反应能力的较为持久的改变。

【解析】题干是斯金纳的观点。

错 4. 在知识、技能、行为方面的临时性变化也是学习。

【解析】学习是持久的。

错 5. 物种的先天倾向和由集体成熟引起的变化也是学习。

【解析】先天倾向不是学习。

对 6. 学习的意义是人和动物为了生存和发展的需要。

【解析】略。

对 7. 凡是教学效果好的老师，都会有意识或无意识的对学生的进行学习风格进行认真的学习和研究。

【解析】略。

对 8. 塞伦是首先提出“学习风格”概念的学者。

【解析】略。

对 9. 学习风格是学习者持续一贯的带有个性特征的学习方式和学习倾向。

【解析】略。

错 10. “认知策略”是布鲁纳于 1950 年提出的。

【解析】“认知策略”是布鲁纳于 1956 年提出的

错 11. 最能体现桑代克联结理论的经典实验是他通过迷笼对狗的实验研究。

【解析】桑代克的经典实验室迷笼对猫的实验。

错 12. 负强化就是惩罚。

【解析】两个名词本质不同。

对 13. 非智力因素可以通过教育手段加以培养。

【解析】略。

对 14. 加涅被公认为将行为主义学习论与认知主义学习论相结合的代表。

【解析】略。

对 15. 联结的增强和削弱取决于学习者的心理调节和心理准备。

【解析】略。

对 16. 准备是指学习开始时的预备定势。

【解析】略。

错 17. 准备是指学习前的知识准备或成熟方面的准备。

【解析】准备是指学生原有的知识水平或心理发展水平对新的学习的适应性，即学生在学习知识时，那些促进或妨碍学习的个人生理、心理发展的水平和特点。

对 18. 桑代克是教育心理学体系和联结主义学习心理学的创始人。

【解析】略。

对 19. 冯特曾经宣布不能对高级心理过程进行研究。

【解析】略。

第七章

对 1. 社会化是一个双向的过程。

【解析】略。

对 2. 根据外部表情来识别和判断他人的情绪情感时，首先依赖于认知者的年龄。

【解析】略。

错 3. 如果一个人利用自己的外貌去犯罪，漂亮可能会减轻处罚。

【解析】心理学上无确切科学实验证明这一点。

错 4. 父母对子女婚姻干涉的程度，与他们之间的相爱程度呈显著负相关。

【解析】父母对子女婚姻干涉的程度，与他们之间的相爱程度呈显著正相关。

对 5. 社会测量法测量中，得分越高，群体对于选择者的吸引力越大。

【解析】略。

对 6. 通过参照测量法最后可以发现群体中处于中心位置的权威人物。

【解析】略。

对 7. 如果要帮助一个人需要花费很大的体力，男性较女性容易产生利他行为。

【解析】略。

对 8. 就被帮助者而言，老人和孩子比较容易得到他人帮助。

【解析】略。

对 9. 穿着、举止古怪的人容易得到帮助。

【解析】略。

对 10. 攻击性强的人比安分守己的人容易产生侵犯性行为。

【解析】略。

对 11. 家长具有很强的暴力倾向，子女相对来说也比较容易对人采取侵犯性行为。

【解析】略。

对 12. 看见武器的人比没有看见武器的人具有更强烈的攻击性行为。

【解析】略。

对 13. 模仿说明模仿者对被模仿者的肯定。

【解析】略。

错 14. 群体决策的极端化总使决策具有冒险性。

【解析】群体决策极端化容易使个体和群体丧失理性,最终导致决策偏离正确轨道。

第八章

对 1. 心理健康的定义之一是：一种生活适应良好的状态。

【解析】略。

对 2. 心理健康的非病状态是指按照精神疾病的诊断标准看不能认定某人有心理疾病或症状。

【解析】略。

对 3. 心理治疗原则上不主张多用药。

【解析】略。

错 4. 心理治疗的对象可以是一般人，目的在于助人成长。

【解析】心理治疗的对象是患有心理障碍的人。

对 5. 心理咨询中的“咨询”有“顾问”的意思。

【解析】略。

对 6. 心理健康教育工作的教育模式改善了原先心理咨询较为变动的工作方式。

【解析】略。

对 7. 文化模式正成为学校心理健康教育工作的一个新趋势。

【解析】略。

对 8. 朋辈咨询适合大学生或初高中混合的中学。

【解析】略。

对 9. 学生常见的心理问题按内容分，可将问题分为：学习问题、人际关系问题、自我管理问题、自我发展问题等。

【解析】略。

错 10. 生活管理问题对一些贫困学生是特别重要的自我管理问题。

【解析】略。

对 11. 自我发展问题是典型的发展型咨询关注的问题。

【解析】略。

对 12. 自我发展的问题更多的可以通过团体为形式的辅导小组、心理健康教育讲座和课程来给学生提供帮助。

【解析】略。

错 13. 有一半的自杀者有精神疾病。

【解析】有一半的自杀者有心理疾病。

对 14. 对于有一次自杀经历的人，我们应该充分估计其再度自杀的可能性。

【解析】略。

对 15. 如果有学生目睹了其他学生自杀，我们应该通过个别或集体咨询形式对他们进行危机干预。

【解析】略。

错 16. 自杀事件发生后，往往会出现谣言等失真信息的传播，教师应该在可能的情况下向有关学生及时公布详细的事实真相，尤其对于中学生。

【解析】对中学生告知真相，但不要详细。

对 17. 压力感受具有主观性。

【解析】略。

错 18. 心理健康的良好适应标准由于具有主观性，常常会有差异乃至引发争议。

【解析】心理健康的良好适应标准虽然在表述上有差异，但基本内涵保持一致。

对 19. 营造校园文化也是学校心理健康教育工作的一种重要方法。

【解析】略。

对 20. 严重的精神障碍必须交精神科医生处理。

【解析】略。

第四部分 教育学和教育心理学简答题考点集锦

一、教育学简答题考点集锦

1. 教育学的产生和发展经历了哪三个阶段？

萌芽阶段；形成阶段；科学教育学阶段

2. 古代学校教育具有哪些基本特征？

(1) 阶级性，等级性 (2) 非生产性 (3) 专门化 (4) 教育内容具有明显的分化趋向和知识化趋向

3. 近代学校教育具有哪些基本特征？

生产性；普及性；系统性；双轨制

4. 现代学校教育的发展呈现出了哪些基本特征？

(1) 与社会联系的普遍性和直接性，(2) 学制的开放性，梯形化和弹性化 (3) 教育的现代化 (4) 教育的民主化 (5) 科学精神和人文精神的统一性

5. 生产力与教育之间的辩证关系：

(1) 生产力对教育的制约作用主要表现在：生产力的性质和发展水平制约着教育的类型和结构；生产力的发展水平决定和制约着教育发展的规模和速度；生产力发展水平还制约着教育目的和部分教育内容；还制约着教育方法、手段、设施及形式等；(2) 教育对生产力的促进作用主要表现在：教育是劳动力再生产的重要条件；教育是实现科学知识社会化和使现代科技由可能生产力转化为现实生产力的桥梁和关键；教育还是实现科学知识再生产和生产技术更新的重要手段。

6. 政治与教育之间的辩证关系：

政治与教育的制约作用具体表现在以下几个方面 (1) 影响教育目的的制定 (2) 影响教育制度的形成和变化 (3) 影响教育财政状况 (4) 影响受教育权利。教育具有政治功能，对政治会有一定的反作用，这种反作用主要表现在影响社会政治延续和推动社会政治生活两个方面。

7. 人口对教育的影响主要表现在哪些方面？

(1) 人口数量影响教育发展的战略目标和战略重点的制定和实现 (2) 人口结构及其分布状况影响教育结构及学校布局状况。(3) 学龄人口数量影响教育规模及经费使用。

8. 教育对人口的影响具体体现在哪些方面？

教育具有控制人口增长的作用；教育具有提高人口素质的作用；教育具有使人口结构合理化的作用。

9. 童年期教育需要做好哪些方面的工作？

重视培养学习习惯和学习能力；呵护儿童健康；着力增强动手能力；特别关注学习态度

10. 少年期的教育应该注意些什么？

重视青春期教育；丰富精神生活；鼓励独立判断独立思考

11. 青年期教育主要应该注意哪三个方面？

(1) 学会正确认识和处理自我和社会的关系；(2) 树立事业心、责任心，提高从事社会职业的素养，从事创造性活动的意识和能力；(3) 正确处理友谊、爱情和婚姻

12. 学校教育发挥主导作用需要具备哪些条件？

符合社会发展方向，反映社会发展要求；有效地协调其它教育影响；符合教育对象身心发展规律；创设适宜的动物园文化环境，组织各种丰富多彩的有益有趣的教育活动；注重自我教育能力和自我控制能力的培养。

13. 教育目的的重要作用的具体表现：

(1) 控制教育对象发展方向和预期结果 (2) 指导和支配整个教育活动过程 (3) 评价、检测教育质量

14. 我国的现行教育方针是什么？

教育必须为社会主义现代化建设服务，必须与生产劳动相结合，培养德、智、体等方面全面发展的社会主义事业的建设者和接班人。

15. 全面发展教育与“个人全面发展”之间的区别和联系。

区别：(1) 角度不同，全面发展教育界是从教育学的角度，“个人全面发展”是从哲学、政治经济学和科学社会主义的角度，(2) 二者分属不同范畴，“个人全面发展”实际上是一个与共产主义理想联系在一起的最终目的，全面发展教育则是仅就受教育者和教育对象共有的基本组成部分而言的 (3) 实现条件不同，实现“个人全面发展”，与实现共产主义理想一样，必须同时具备各方面的相宜条件才行，全面发展教育仅借助学校教育就可能得以实现。

联系：(1) 都是以研究人的发展问题为基本任务，(2) 教育毕竟是人的发展重要影响因素，(3) “个人全面发展”学说是指导全面发展教育的世界观和方法论武器，这一学说对我们制定教育目的、教育政策法规和进行教育改革有着重要的理论指导意义。

16. 素质教育具有哪些基本特征？

主体性、全体性、全面性、长期性、开放性、时代性、实效性。

17. 素质教育的运行机制

(1) 注重思想先导，建立实施素质教育的动力机制 (2) 改革检测评价，建立实施素质教育的导向机制 (3) 抓好常规管理，建立实施素质教育的制约机制 (4) 依法增加教育投入，建立实施素质教育的保障机制

18. 课堂素质教育的四个基本点

认知停留点，情感激发点，思维展开点，心灵交流点。在这四个基本点中，认知停留点解决学会的问题，情感激发点解决想学的问题，思维展开点解决会学的问题，心灵交流点解决乐学的问题。

19. 素质教育在课堂教学中的体现

(1) 狠抓薄弱环节，努力争取全面提高教育质量 (2) 建立新型课堂人际关系，增强心理相融度 (3) 加强学法指导，培养自学能力 (4) 充分发掘潜能，注重创新意识、创造能力的培养。

20. 课堂素质教育应该遵循哪些教学原则？

(1) 全面施教，整合优化 (2) 注重个性，鼓励创新 (3) 目标导向，情境熏陶 (4) 动手动脑，和谐发展 (5) 师生互动心向一致 (6) 关注学法，改进教法

21. 实施素质教育的课堂教学策略

(1) 精讲精练加强针对性 (2) 分层递进，符合规律性 (3) 学会做人，寻准教育点 (4) 指导学法，教人会学 (5) 自主发展，训练自控力

22. 教师对学生的教育作用具体表现在哪些方面？

知识的传授者；课堂纪律的管理者；班集体的领导者；心理健康的维护者；父母的代理人

23. 教师劳动的特点有哪些？

劳动对象的复杂性；劳动手段的主体性；劳动过程的创造性；劳动方式的个体性；劳动成果的长效性

24. 教师的职业道德有什么特殊要求？

忠诚于人民的教育事业；热爱学生；以身作则，为人师表；团结协作

25. 学校教育制度有什么重要意义？

学校教育系统作为国家对年轻一代进行教育的最严密、最有效的组织，它集中体现了整个教育制度的精神实质，学校教育制度制定得是否正确和完善，它直接关系到教育目的的实现，教育和教学工作的进行以及教育事业的发展，从而也对政治经济制度的巩固，生产力的提高，青少年儿童身心的发展，产生重要影响。

26. 我国 1951 年学制主要有什么特点？

(1) 明确和充分地保障了全国人民特别是工农干部受教育的机会，突出了“教育为国家建设服务，学校向工农开放”的方针，(2) 新学制确立了各类技术学校和专门学校的地位，

保证了各种人才的培养，体现了教育为生产建设服务的方针，(3) 保证了一切知识分子和老年知识分子接受革命政治教育的机会，(4) 体现了方针、任务的统一性和方法方式的灵活性，(5) 充分体现民族平等、男女平等的原则。

27. 中小学教学的任务有哪些？

学习系统的文化科学基础知识，获得基本技能；发展智力、体力和创造才能；教会学生学习，培养自学能力；培养学生的非智力因素。

28. 中小学常用的教学原则有哪些？

科学性与思想性相结合的原则；理论与实践相结合的原则；直观性原则；启发性原则；循序渐进原则；巩固与创新相结合的原则；统一要求与因材施教相结合的原则。

29. 中小学常用的教学方法有哪些？

讲授法、谈话法、讨论法、读书指导法、演示法、参观法、实习作业法、练习法、实验法。

30. 怎样备课？

做好三项工作：备教材；备学生；备教法。写好三个计划：学年或学期教学进度计划；单元教学计划；课时计划（教案）。

二、教育心理学简答题考点集锦

1. 一名合格的人民教师应具备怎样的知识素养？

- (1) 比较系统的马列主义理论修养。
- (2) 精深的专业知识。
- (3) 广博的文化基础知识。
- (4) 必备的教育科学知识。

2. 教学过程的基本规律是什么？

- (1) 间接经验与直接经验相结合的规律。
- (2) 教师主导作用与学生主体作用相统一的规律。
- (3) 掌握知识和发展智力相统一的规律。
- (4) 传授知识与思想品德教育相统一的规律。

3. 遗忘的规律与特点有哪些？

- (1) 不重要和未经复习的容易遗忘。
- (2) 机械识记比意义识记、无意识记比有意识记易遗忘。
- (3) 遗忘有“先快后慢”的特点。
- (4) 消退说认为不经复习强化的内容，逐渐完全遗忘；干扰说认为主要由前摄抑制、倒摄抑制引起遗忘。
- (5) 遗忘还受动机和情绪的影响。

4. 怎样在教学过程中集中学生的注意力?

(1) 注意唤起学生的随意注意，提高学习的自觉性。明确教学的目的任务；创设“问题情境”，启发学生的思维；正确组织教学，严格要求学生。

(2) 正确运用无意注意规律组织教学，教学环境的布置应有利于集中学生注意力；教学方法丰富多样，有吸引力，防止单调死板。

(3) 引导学生几种注意交替使用。

5. 试论述教育教学中如何培养学生良好的思维品质。

(1) 加强辩证唯物主义思维方法论的训练，学会全面地、发展地、实事求是地看问题。

(2) 运用启发式方法调动学生思维的积极性、主动性。

(3) 加强言语训练。

(4) 发挥定势的积极作用，抑制定势的消极作用。

(5) 培养学生解决实际问题的思维品质。

6. 师生关系的本质是什么?我国社会主义新型师生关系的特点有哪些?

师生关系的本质是一种人际关系。

新型师生关系的特点是：(1) 尊师爱生。(2) 民主平等。(3) 教学相长。

7. 班主任工作的基本任务和具体方法各是什么?

班主任工作的基本任务是带好班级，教好学生。

班主任工作的具体方法是：全面了解和研究学生；组织和培养班集体；做好个别教育工作；与家庭社会教育密切配合，统一各方面的教育力量；做好班主任工作的计划和总结。

8. 心理健康的现实标准是什么?

自我意识正确；人际关系协调；性别角色分化；社会适应良好；情绪积极稳定；人格结构完整。

9. 简述马斯洛的人格理论?

(1) 自我实现。(2) 需要层次理论：①生理需要②安全需要③归属和爱的需要④自尊需要⑤自我实现的需要。

10. 依据有关的学习动机理论，提出在日常教学中激发学生学习动机的一些具体措施。

(1) 利用教学内容与方法的新颖性，引发学生对学习内容的直接兴趣，调动学生的学习积极性。

(2) 实施启发式教学，创设问题情境，激发认识兴趣和求知欲。

(3) 根据作业难度，恰当控制动机水平。

- (4) 充分利用反馈信息，有效进行奖惩。
- (5) 合理设置课堂结构，妥善组织学习竞赛。
- (6) 正确指导结果归因，促进学生继续努力。

11. 简述马克思主义关于人的全面发展学说的主要内容。

- (1) 旧式分工造成了人的片面发展；
- (2) 机器大工业生产提供了人的全面发展的基础和可能；
- (3) 社会主义制度是实现人的全面发展的社会条件，教育与生产劳动相结合是实现人的全面发展的唯一途径。

12. 教学过程中贯彻直观性教学原则有哪些基本要求？

- (1) 根据教学任务、教学内容以及学生的年龄特点恰当地选择直观手段。
- (2) 直观手段的运用必须与教师的讲解密切配合。
- (3) 重视运用语言直观。教师要善于运用生动形象的语言，帮助学生掌握知识。

13. 试论教师主导作用和学生主体作用相统一的教学规律。

- (1) 教学过程既要有教师的主导作用，又要有学生的主体作用。
- (2) 教师要对教学过程起主导作用。
- (3) 教师要尊重学生的主体地位，充分发挥其学习主动性。
- (4) 把发挥教师的主导作用和调动学生的自觉积极性正确地结合起来。

14. 怎样在教学中培养学生的智力技能？

- (1) 确立合理的智力活动原型；
- (2) 有效进行分阶段练习；
- (3) 在练习过程中应注意激发学生的积极性和主动性；注意原型的完备性、独立性和概括性；适应培养阶段的要求，正确使用语言；注意学生的个别差异。

15. 怎样培养学生的创造性思维？

- (1) 激发好奇心、求知欲。培养创造动机；
- (2) 培养发散思维和集中思维相结合的能力；
- (3) 培养发展学生的直觉思维的能力；
- (4) 促进创造性的活动，培养创造性的个性品质。

16. 注意有哪些品质特征？它可以分为哪几类？

注意的品质特征有：注意的范围；注意的稳定性；注意的分配；注意的转移。

注意可分为：不随意注意(无意注意)；随意注意(有意注意)；随意后注意(有意后注意)。

17. 良好的记忆品质表现在哪些方面?

- (1) 记忆的敏捷性。这是记忆的速度和效率特征。
- (2) 记忆的持久性。这是记忆的保持特征。
- (3) 记忆的准确性。这是记忆的正确和精确特征。
- (4) 记忆的准备性。这是记忆的提取和应用特征。

18. 怎样帮助学生降低考试焦虑?

(1) 考试焦虑是考试时常见的一种心理现象。如果面临重要的考试，而学习者又不是十分有把握，往往就会产生强烈的不安和担忧。

(2) 考试焦虑有一个最佳值，处于这个值时，考试效果最好，过低或过高，都会使学习受到抑制，最常见的问题是过度考试焦虑。

考试焦虑的矫正可通过以下方法：

① 自信训练。让学生正确认识考试的重要性，摆正考试的位置，不要把考试看成是至高无上的东西。

② 进行放松训练或系统脱敏等，放松训练有意念放松法和肌肉放松法。

③ 考试焦虑还可用想象系统脱敏法降低。

19. 为什么说教育在人的发展中起主导作用?

- (1) 教育是一种有目的的培养人的活动，它规定着人的发展方向；
- (2) 教育，特别是学校教育给人的影响比较全面、系统和深刻；
- (3) 学校有专门负责教育工作的教师。

20. 教师应具有什么样的能力结构?

(1) 必须具备组织教育和教学的能力，表现在善于制定教学计划，编写教案，组织教学，与家庭、社会配合等方面；

(2) 具备语言表达能力，教师语言应具有科学性、逻辑性和启发性，并善于结合姿态、表情、手势，使语言更具表现力；

(3) 具备组织管理能力，表现在善于组织和管理班集体，对学生和班级日常工作良好地组织管理方面；

(4) 具备自我调控能力，对于出现的新情况，教师能及时分析调整，使工作达到最优化的程度。

第五部分 教育学和教育心理学名词解释题考点集锦

1. **教育学**——是通过研究教育现象来揭示教育规律的科学,是教育科学体系中一门基础学科。
2. **教育科学**——指研究教育规律各门教育学科的总称。
3. **教育规律**——是教育、社会、人之间和教育内部各因素之间内在的本质的联系和关系,具有客观性、必然性、稳定性、重复性。
4. **教育学的任务**——是通过对教育现象的研究,来探索和揭示教育的客观规律,从而为教育实践活动提供科学理论依据。
5. **义务教育**——是国家通过法律形式予以规定的每个人都必须接受的一定程度的教育。
6. **教育**——是有意识的以培养人为直接目标的社会实践活动。
7. **学校教育**——是由专职人员和专门机构承担的,有目的、有组织、有系统的,以影响入学者的身心发展为直接目标的社会实践活动。简单的说,学校教育就是专门的育人活动。
8. **遗传素质**——是先天继承下来的,与生俱有的生理特点和解剖特点。
9. **教育目的**——是把受教育者培养成为一定社会需要的人的总目标、总要求,是所培养的人应达到的最终标准。
10. **全面发展教育**——就是“为促进人的身心得到全面发展而实施的教育。”
11. **“个人全面发展”**——指人们有目的地联合起来,控制、利用和发展由资本主义生产提供的物质基础,并消除其历史造成的自发性和盲目性,克服和消除那些以私有制为核心展开的人的发展中的矛盾,从而达到个人智力和体力的统一,物质劳动、精神劳动和享受的统一,生存和发展的统一,使个人的天资和潜能、兴趣和才能得到前所未有的充分发展,使个人的身心、精神、才能、个性全面而和谐的发展。
12. **素质**——指的是人所具有的稳定的内在的基本品质资质、特点特征等。
13. **素质教育**——是按照中国社会主义现代化建设的要求和教育对象身心发展的特点,来发掘教育对象的身心发展潜能,弘扬其主体精神,促进其身心全面、和谐发展的教育。
14. **应试教育**——是一种以升学为唯一目的,围绕应考科目去开展学校活动的,片面的选拔淘汰教育。
15. **教师**——是履行教育教学职责的专业人员,承担教书育人,培养社会主义事业接班人和建设者,提高民族素质的使命的人。
16. **师生关系**——是学校中最基本的人际关系,是指教师与学生在教育教学法过程中为

完成共同的教育任务而结成的一种特殊的社会关系。

17. **师德**——教师的职业道德，是教师在教育活动中必须履行的行为规范和道德准则。从本质上讲，它是一定社会或阶级道德的一种具体、特殊的表现形式。

18. **学校教育制度**——简称**学制**，是指一个国家各级各类学校的系统，它规定各级各类学校的性质、任务、入学条件、修业年限以及它们的关系。

19. **癸卯学制**——1903年修改为癸卯学制，这是我国近代学校教育制度的开始。它以日本的学制为蓝本，并保留了封建科举制度的残余，以读经尊孔为教育宗旨。其特点是学习年限长。

20. **德育**——是教育者根据一定的社会要求和受教育者思想品德形成的规律，有目的、有计划、有组织的对受教育者施加思想、政治和道德影响，并通过受教育者积极的认识、体验、身体力行，以形成他们的思想品德的活动。

21. **德育原则**——是教师对学生进行德育时必须遵循的基本要求。

22. **德育方法**——指为了完成德育的目的任务和实施德育内容所采取的具体手段。

23. **知行统一原则**——又称理论与实际相结合的原则。在德育过程中，既要对学生进行马列主义基本理论教育，又要引导他们就进行实际锻炼，把理论教育与组织实践活动、提高思想认识和培养道德行为习惯结合起来，使学生成为知行统一、言行一致的一代新人。

24. **自我教育法**——是指导学生自己教育自己，以形成社会所要求的思想品德的方法。

25. **德育过程**——是教育者根据一定社会的思想政治观点、道德行为和受教育者思想品德形成的规律，有目的有计划有组织地施加系统的影响，使受教育者逐步形成教育者所期望的思想品德的过程。

26. **德育过程的基本矛盾**——德育任务、德育内容与受教育者原有的思想品德发展水平之间矛盾，是德育过程的基本矛盾。

27. **课程**——广义的课程是指学生在校期间所学内容的总和及进程安排。狭义的课程是指某一门学科。

28. **教学**——是教师有目的、有计划、有组织地指导学生学习系统地科学文化基础知识和基本技能，并促进其身心全面发展的一种教育活动，是教师教和学生学的双边活动。

29. **教育思想**——是人们对一定社会和时代的教育现象、教育规律、教育问题的认识或看法，表现在培养人的一系列问题上的观念、理论及其体系。

第六部分 教育学和教育心理学论述题型分析及解题技巧

一、论述题题型特点

理论性强，是论述题最突出的特点。理论要有深度，是论述题主要的质量要求。理论联系实际，是论述题最显著的特色。

二、实例分析

论述题，有的试题给出一个实例，要求用所学的某一理论去分析实例，提出自己的观点，这类题也是同学们感到最难以作答的。答这类题一定要把握住某理论的几个要点，针对性地对实例进行分析。

【例】前不久，我在 xx 学校见到一位教师给一名学生脖子上挂了一个牌子，上面写着“数学 23 分，语文 46 分”。这个学生耷拉着脑袋，满眼泪花。你的感触是什么？请从教师职业道德和义务方面分析这位教师的行为。

分析这一实例，题中已明确提示，请从教师的职业道德和义务方面考虑这位教师的行为。

回答此题，首先应表明态度，你对这位教师的行为是支持还是反对。其次结合实例从教师的职业道德要求分析：教师对学生要真心热爱。①教师要对学生亲切关怀，做学生的知心朋友，②教师要对学生的爱要做到严格要求和尊重信任相统一。③教师热爱学生，要做到公正无私，关心热爱每一个学生，尤其是那些需要帮助的差生、落后生。再从教师的义务方面分析：教师应关心爱护全体学生，尊重学生人格，促进学生在品德、智力、体质等方面全面发展。以此来对照这位教师的所做所为。

第七部分 教师招聘考试面试技巧

教师招聘面试考试主要有三种形式：试讲、说课、答辩，各地考情稍有不同，试讲、说课是最常用的考试形式。无论是哪一种面试形式，应试者都必须做好充分的准备，方能“一战定乾坤”！

一、教师说课高分策略

（一）说课内容是否全面

说课五部分必不可少，还要注意时间的分配，注意侧重点的把握。能区分说课与讲课的不同，不要将说课变成讲课。

（二）语言应用水平

在说课时首先要发音标准，吐字清晰，声音洪亮，还有不仅要做到条理清晰，言之有据，

而且还要把听课老师当成学生一样，用新颖生动的语言吸引听众，做到有投入、有热情，这样也可以显示出你在实际教学时的课堂效果。在结尾时，也要注意对教学内容进行一定的深入或升华，以此来体现出情感态度价值观的教育目标。

（三）课堂控制能力

说课时一定要冷静，表情显得沉着稳重，胸有成竹，这也是教师气质的重要体现。遇到“卡壳”或其他现场等突发问题时，要随机应变，把握主动，迅速扭转局面。

（四）教师仪容仪表

人显得精神利索一些，良好的精神风貌，配上得体的服装和大方的举止，会令评委眼前一亮。

二、教师试讲备考技巧

（一）教学理念展示能力

在新课改的背景下进行试讲，必须表现新的教学理念。比如教学目标，就要根据三维目标来确定；教学方法，就要采用启发式、讨论式，就要充分发挥学生的主体作用，积极倡导自主、合作、探究的学习方式，而不能满堂灌；教学内容，也要采用新视角挖掘教材，体现新课程理念下的教学价值取向，而不能老生常谈。只有用新理念来指导片段教学，才跟得上教育教学新形势，试教才有学术价值。

（二）片段教学设计能力

教学设计涉及教学目标、教学重点难点、教学方法、教学步骤等。其中最应重视的是教法和步骤，教法可以体现教学理念，是突破重难点实现教学目标的途径，步骤则是教法的具体操作程序，安排好步骤可以使教学过程合理流动，有条不紊，富有层次感。在教学设计时，还要注意导入语设计、问答设计、活动设计、板书设计等，还可以考虑将平时自行设计、制作并已被教学实践证明是十分有效的实验仪器、可动式幻灯片等道具融入教学片断之中，使之增色添彩。

（三）虚拟教学情景

虚拟型片段教学没有真正的学生，教者必须虚拟教学情景，让教学逼真地进行到底。教师可以让某生进行朗读，停顿片刻后，通过评价该生朗读的长处与不足来完成虚拟的朗读情景。教师可以提出一个问题让某生回答，停顿片刻后，通过评析该生的回答来完成虚拟的答题情景。教师可以让学生进行讨论，并在课堂上稍作巡视，通过对不同观点的评论来完成虚拟的讨论情景。还可以虚拟争论，虚拟质疑，虚拟辩论，虚拟活动等情景，使课堂教师师生互动，生生互动，生动活泼，给人置身其境的感觉。虚拟教学情景可以通过教师的口头语言、

肢体语言、间歇停顿等来建构，再现真切的教学情境，忌用提示语加以说明。

（四）教学语言应用能力

试讲要运用课堂教学语言，要像上课那样，有声有色，灵活多变，前后连贯紧凑，过渡流畅自然。教者要把听评课的老师看成是自己班上的学生，有问有讲，有读有说，用自己的语言变化将他们带入你的课堂教学中去，使之未进课堂却仿佛看到了你上课的影子，感受到你的课堂教学效果。也就是说，虽然片段教学不能像真实的课堂上那样进行操作，但是你要用好教学语言让听者犹如身置课堂之中。

（五）教师心态

试讲中的角色与说课中的角色不同，与讲课中的角色也不尽相同，这种角色的移位需要教者迅速适应，而且在试讲实施过程中因其虚拟性也需要较强表演能力，因此试讲时应有较强的应变能力，能够及时调整自己的心态，让自己尽快地进入片段教学中的角色里去。

（六）个人素质

如同说课和课堂教学一样，片段教学也能展示教者的基本素质。你可以用板书来表现书法功力，你可以用范读来表现朗读水平，你可以用广征博引来显示自己的知识面，你还可以用自然的教态、饱满的精神、洋溢的激情，去获取评委的好感，进而感染评委，引起评委的共鸣，最终获得评委的好评。