

目 录

一、教育学部分	1
二、教育心理学部分	4
三、法律法规部分	7
四、时政热点	11

一、教育学部分

在我国，“教育”一词最早见于孟子的《孟子·尽心上》一书。

- ❖ 教育活动的基本要素：**教育者**（主导者，教的主体）、**受教育者**（学的主体）、**教育影响**（包括教育内容、教育措施）。
- ❖ **教育的质的规定性**：有目的地培养人的活动。
- ❖ **生物起源论**第一个正式提出的有关教育起源的学说。把教育的起源归之于**动物的本能行为**，代表人物：**利托尔诺、沛西·能**。**心理起源论**：教育起源于**儿童对成人无意识的模仿**，代表人物：**孟禄**。
- ❖ **夏代**：有了**学校教育的形态**。
- ❖ **西周**形成了以**礼乐**为中心的**六艺教育**。六艺：**礼乐射御书数**。【注：奴隶社会主要教育内容】
- ❖ **宋代**：儒家经典被缩减为《四书》、《五经》（《诗经》、《尚书》、《礼记》、《周易》、《春秋》），特别是《大学》、《中庸》、《论语》、《孟子》。四书被作为教学的基本教材和科举考试的依据。
- ❖ **现代教育的特点**：1、教育的终身化 2、教育的全民化 3、教育的民主化 4、教育的多元化 5、教育技术的现代化
- ❖ **终身教育的代表人物**：保罗那朗格朗，在《学会生存》中对终身教育加以确定。“终身教育”概念以“**生活、终身、教育**”三个基本术语为基础。
- ❖ **启发式教学**：《论语》：“**不愤不启不悱不发**”；《学记》：“**道而弗牵，强而弗抑，开而弗达**”启发教学；苏格拉底：**助产术**。
- ❖ **战国后期**，《礼记》中的《学记》是人类历史上最早出现专门论述教育问题的著作，被称为“**教育学的雏形**”。包括：（1）“**化民成俗，其必由学**”“**建国军民，教学为先**”，指出了教育与政治的关系；（2）“**时教必有正业，退息必有居学**”“**臧息相辅**”指出了课内与课外相结合；（3）“**道而弗牵，强而弗抑，开而弗达**”启发教学；（4）“**学不躐等**”“**不陵节而施**”循序渐进；（5）“**教学相长**”
- ❖ 被称为“**教育学之父**”的捷克教育学家**夸美纽斯**的《**大教学论**》（1632年），为近代最早的一部**教育学著作**。对**学年制、班级授课制**进行了概括和总结。夸美纽斯提出**泛智教育**。
- ❖ 洛克的《**教育漫话**》，提出了著名的“**白板说**”，并提倡**绅士教育**，认为**绅士教育**应在**家庭**实施。
- ❖ **赫尔巴特**：一本书：《**普通教育学**》标志着教育学已开始成为一门独立的学科，标志着规范教育学的建立；**两基础**：哲学伦理基础和心理学基础；**三中心**：教师中心，书本中心、课堂中心【记忆技巧：教师拿着书本在课堂上讲课】；**四阶段**：明了、联想、系统、方法。
- ❖ **杜威**从实用主义出发，提出“**教育即生活**”、“**学校即社会**”和“**从做中学**”。以**儿童中心主义**著称。提出了新的三中心：**学生中心、活动中心、经验中心**【记忆技巧：学生在活动中活得经验】。

- ❖ 杨贤江的《新教育大纲》是我国第一本马克思主义指导的教育学著作。
- ❖ 布卢姆提出“教育目标的分类系统”和“掌握学习理论”，把教育目标分为**认知目标、情感目标、动作技能目标**三大类。
- ❖ 教育对生产力的促进作用：教育是**劳动力再生产**的基本途径；教育是**科学知识再生产**的最有效形式。
- ❖ 舒尔茨人力资本理论说明**教育可以通过提高劳动者素质促进经济发展**。
- ❖ 科学技术发展的水平，直接标志着教育发展的程度。从世界教育发展的历程看，第一次工业革命后提出了**普及初等教育**的要求；第二次工业革命后，提出了**普及初级中等教育（初中）**的要求；第三次工业革命后，提出了**普及高级中等教育（高中）**的要求；信息革命后，提出了**高等教育大众化**的要求。
- ❖ 校园文化按照不同的层次和标准，可以再细分成**学校物质文化、学校组织和制度文化、学校精神文化**。学校的**精神文化**是校园文化的核心。**校风**是学校中物质文化、制度文化和精神文化的统一体。
- ❖ 内发论强调人的身心发展是由自身的需要决定的，身心发展的顺序也是由人的身心成熟机制决定的。代表人物：孟子性善论；弗洛伊德**性本能**；威尔逊“**基因复制**”；格塞尔**成熟机制**。【记忆技巧：内服（弗洛伊德）威（威尔逊）力大、格（格塞尔）外爱做梦（孟子）】
- ❖ 外铄论认为人的发展主要依靠外在的力量，强调教育的价值。代表人物：荀子性恶论；洛克白板说；华生一打婴儿观点。【记忆技巧：外出寻（荀子）找落（洛克）花生（华生）】
- ❖ 影响人身心发展的因素，概括起来有**遗传、环境、学校教育**（主导作用）及**个体的主观能动性**。
- ❖ 个体主观能动性的第一层次是人作为生命体进行的**生理活动**。第二层次是个体的**心理活动**。其中最基本的是认识活动。最高层次是**社会实践活动**。
- ❖ **个体身心发展的规律与教育**：（1）顺序性：循序渐进；（2）阶段性：教育要适应年轻一代身心发展的阶段年龄特征和主要矛盾；（3）不平衡性：抓关键期；（4）个别差异性：因材施教；（5）互补性：长善救失。
- ❖ 教育目的的层次结构：**国家教育目的；各级各类学校的培养目标；教师的教学目标**。
- ❖ 教育目的的个人本位论主张**确定教育目的应从人的本性、本能需要出发，使人的本性和本能得到高度发展**。代表人物有卢梭、洛克、夸美纽斯、福禄倍尔、裴斯泰洛齐及中国古代的孟子等人。【记忆技巧：looks 福尔泰。L（卢梭）ook（洛克）s（夸美纽斯）福（福禄贝尔）尔泰（裴斯泰洛齐），不要忘了孟子】
- ❖ 教育目的的社会本位论主张**确定教育目的应该从社会需要出发，社会需要是确定教育目的的唯一依据**。其代表人物有中国古代的孔子和国外的斯宾塞、涂尔干、孔德等。【记忆技巧：饼（斯宾塞）干（涂尔干）上有两个孔（孔子、孔德）】
- ❖ **马克思主义关于人的全面发展学说**是建立我国教育目的的理论基础。教育与**生产劳动**相结合是实现人的全面发展的唯一途径。
- ❖ 最早提出美育，并提倡用美育代宗教的是**蔡元培**。
- ❖ 学校教育制度在形式上的发展：1、前制度化教育；2、制度化教育。中国近代制度化教育**兴起的标志**是清朝末年的“废科举，兴学校”。3、非制度化教育思潮。
- ❖ 1902年壬寅学制（钦定学堂章程）——首次制定了近代学制，但是未实施。1904年癸卯学制（奏定学堂章程）——这是我国**第一个正式颁布实施**的学制。1922年壬戌学制——即“六三三制”，以**美国学制**为蓝本。
- ❖ 中小學生是**接受教育的未成年公民**。

- ❖ 学生的权利：1、**人身权**：**身心健康权**（合理安排学习时间和作业量）、**人身自由权**（教师不得因为各种理由随意对学生进行搜索，不得对学生关禁闭）、**人格尊严权**（教师不得对学生进行谩骂、变相体罚或其他有侮辱学生人格尊严的行为）、**隐私权**（教师不得随意私拆、毁弃学生的信件、日记等）、**名誉权**（不得毁谤、侮辱学生）、**荣誉权**（体现在评奖评优方面）。2、**受教育的权利**（义务教育阶段学生不得开除）
- ❖ 教师最根本的任务是**教书育人**。
- ❖ 教师职业的最大特点就是职业角色的**多样化**。
- ❖ 教师的常规角色：1、“传道者”角色；2、“授业解惑者”角色；3、管理者角色；4、示范者角色；5、朋友角色；6、研究者角色。【记忆技巧：后四个角色各提取一个字，研友管饭】
- ❖ 新课程改革下教师角色的转变：1、教师与学生，是学生学习的促进者。2、教师与教学，是教育教学的研究者。3、教师与课程，是课程的开发者和研究者。4、教师与社会，是社区型的开放教师。
- ❖ **教师劳动的特点**：（1）**示范性**（由于学生具有向师性的特点。典型体现：学为人师，行为世范；师者，人之模范也；桃李不言，下自成蹊）；（2）**创造性**（教学有法，但无定法）；（3）**复杂性**（劳动对象复杂的，职责是多方面的）；（4）**长期性**（十年树木百年树人）。
- ❖ 师生关系的构成：教学上的**授受关系**；人格上的**平等关系**；社会道德上的**相互促进关系**。
- ❖ 师生关系从本质上讲是一种**人与人的关系**
- ❖ 三种典型的师生关系模式：（1）**放任型**（教师在与不在一样差）；（2）**专制型**（教师在很好，不在很差）；（3）**民主型**（教师在与不在一样好）
- ❖ 新型的师生观：**尊师爱生、民主平等、教学相长、心理相容**
- ❖ 学校教育的基本途径是**教学**。
- ❖ 课外活动的特点：**自愿选择性；灵活多样性；自主性**
- ❖ **学校课外活动的组织形式**：1、群众性活动；小组活动（学校课外活动的基本组织形式）；3、个人活动。
- ❖ 综合实践课程是是3-6、7-9年级的一门**必修课程**。内容：**研究性学习；社区服务与社会实践；劳动与技术教育；信息技术教育**。【提取第一个字：信社研劳。信社会主义要研究劳动】
- ❖ 组织和培养班集体是班主任工作的**中心环节**。**明确的目标**是班集体的首要特征，也是班集体形成的基础。
- ❖ **马卡连柯提出的平行管理**是指班主任既通过对集体的管理去间接影响个人，又通过对个人的直接管理去影响集体，从而把对集体和个人的管理结合起来的管理方式。【做题把握关键词集体和个人】
- ❖ 德育过程由**教育者、受教育者、德育内容和德育方法**四个相互制约的要素构成。
- ❖ 德育过程的基本矛盾是社会通过教师向学生提出的道德要求与学生**已有品德水平**之间的矛盾。
- ❖ **德育的内容**：1、政治教育；2、思想教育（世界观、人生观、理想教育）；3、道德教育（审美情操教育，传统美德教育，社会公德教育，道德思维能力及道德信念教育，良好行为习惯的培养等）；4、心理健康教育；5、法制教育。
- ❖ **思想政治课与其它学科教学（各科教学）**是学校进行德育的基本途径。
- ❖ 说服法：（1）语言文字说服。如**讲解、报告、谈话、辩论、指导阅读**等。（2）事实说服。如**参观、访问、调查、榜样法**【典型体现：桃李不言下自成蹊；其身正，不令而行，其身不正，虽令不从】；**陶冶法**【典型体现：春风化雨；随风潜入夜，润物细无声；让走廊两边的墙会说话】
- ❖ 课程改革是教育改革的核心。**课程**，是实现学校教育目标的蓝图。
- ❖ 课程类型：1、根据课程的组织核心可分为：学科课程、活动课程和综合课程；2、根据课程的表现形式划分：

显性课程和隐性课程；3、从课程制定者或管理层次角度划分，可分为国家课程（一级课程）、地方课程（二级课程）、学校课程（三级课程）；4、以课程任务为依据，可分为基础型课程、拓展型课程、研究型课程；

- ❖ **社会、知识和儿童**是制约学校课程的三大因素。
- ❖ 新课程三维教学目标：“**知识与技能**”、“**过程与方法**”、“**情感、态度与价值观**”。
- ❖ 课程文件的三个层次是指**课程计划（教学计划）、课程标准（教学大纲）和教材（教科书）**。
- ❖ 我国义务教育的教学计划基本特征：**强制性、普遍性和基础性**。
- ❖ 教科书的作用：是学生获得系统知识、进行学习的主要材料，是教师进行教学的主要依据。
- ❖ 新课程改革的心理学依据是**建构主义理论、多元智力理论、人本主义理论**。
- ❖ 新课程核心理念：**为了每一个学生发展**
- ❖ 现代学习方式主要有：**自主学习、合作学习、探究学习**。
- ❖ **教学**是实现培养目标的基本途径。是学校工作的中心环节。上课是教学工作的中心环节。**领会知识**是教学过程的中心环节。
- ❖ **教学的首要任务**：引导学生掌握科学文化知识，形成基本技能、技巧。
- ❖ 教学过程主要是一种**认识过程**。

二、教育心理学部分

- ❖ 教育心理学是一门研究**学校情境中学与教**的基本心理规律的科学。
- ❖ 教育心理学的研究内容包括**学习心理、教学心理、学生心理和教师心理**四部分。包括**学习过程（核心研究内容）、教学过程和评价反思过程**这三种活动过程。学习与教学过程的基本要素：**学生、教师、教学内容、教学媒体、教学环境**。【记忆技巧：三过程、四内容、五要素】
- ❖ 教育心理学对教育实践具有**描述、解释、预测和控制**的作用。
- ❖ 教育心理学在西方的发展大致经历了**初创**（20世纪20年代以前）、**发展**（20世纪20年代-50年代末）、**成熟**（20世纪60年代-70年代末）、**完善**（20世纪80年代以后）四个阶段
- ❖ 1879年，德国心理学家**冯特**在莱比锡大学建立了世界上第一个心理学实验室，标志者科学心理学的诞生。
- ❖ **1903年**，美国心理学家**桑代克**出版了《教育心理学》一书，这是西方第一本以教育心理学命名的专著。桑代克被称为“**（西方/现代/美国）教育心理学之父**”。
- ❖ **1924年**，**廖世承**编写了我国第一本《教育心理学》教科书。
- ❖ **2~3岁**是学习口头语言的最佳期；**4~5岁**是开始学习书面语言的最佳期；**小学三年级、初中二年级**是道德形成的关键期。
- ❖ 皮亚杰儿童认知发展的阶段理论：
 - （一）感知运动阶段（0-2岁）：物体恒存/客体永久性。
 - （二）前运算阶段（2-7岁）：泛灵论；思维不可逆；思维不守恒；一切以自我为中心。
 - （三）具体运算阶段（7-12岁）：思维可逆；思维守恒；去自我中心；具体逻辑思维。
 - （四）形式运算阶段（11、12岁以上）：抽象逻辑思维
- ❖ “**最近发展区**”是指儿童能够独立学习的任务水平与在有能力的教师或同伴的帮助下方能完成的学习任务水平之间的区域。
- ❖ 自我意识从形式上看，包括**自我认识、自我体验和自我控制**；从内容上看，分为**生理自我、心理自我和社会自我**

我：从自我观念上看，可分为**现实自我**，**投射自我**和**理想自我**。

- ❖ 儿童大约从**两岁左右**开始出现自我评价。
- ❖ 埃里克森人格发展阶段论：**第四阶段：勤奋感对自卑感**（6-11岁，童年期）；**第五阶段：自我同一性对角色混乱**（12~18岁，青少年期）。
- ❖ 人们的智力水平呈**正态分布**（又称钟形分布）。IQ超过130的人属于**智商超常**；超过140的人属于**天才**，他们在人口中不到1%；低于70的属于**智力低下**。
- ❖ **场独立型**（不依赖于外部环境、他人的判断）与**场依存型**（依赖于外部环境和他人的判断）
- ❖

{	沉思型 ：对问题反应较慢，但错误较少 冲动型 ：对问题反应较快，但错误较多
---	--
- ❖ 从学习结果来说，加涅将学习分为**言语信息**（是什么）、**智慧技能**（做什么、怎么做）、**认知策略**、**态度**、**动作技能**五类。
- ❖ 从学习内容来说，我国学者一般把学习分为：**知识的学习**、**技能的学习**以及**社会规范的学习**。
- ❖ **桑代克的尝试—错误说**提出了三条主要的联结**学习规律**：**效果律**（如学生回答问题及时表扬）、**练习律**（如学习完布置作业巩固）、**准备律**（如考试提前通知）。
- ❖ **泛化**是对相似的刺激作出同样的反应（如一朝被蛇咬三年怕井绳）；**分化**是对相似的刺激作出不同的反应（如区分近义词鲁莽和勇敢等）
- ❖ **正强化**：呈现能提高反应概率的刺激的过程；**负强化**：取消厌恶性刺激以提高反应概率的过程；**消退**：有机体在做出某一行为反应后，不再有强化物伴随，那么，此类反应在将来发生概率会降低；**惩罚**：当有机体做出某种反应后，呈现一个厌恶刺激，以消除或抑制此类反应发生的过程。【做题技巧：凡以后再发生该事件概率增加的就是强化，减少的就是惩罚，再去看刺激的性质，消退是既不奖励也不惩罚】
- ❖ **替代性强化**是看到榜样受到强化感觉到自己受到强化。如杀鸡儆猴等。
- ❖ **先行组织者**，是先于学习任务本身呈现的一种引导性材料，它的抽象、概括和综合水平高于学习任务，并且与认知结构中原有的观念和新的学习任务相关联。
- ❖ 马斯洛需要层次理论：**生理需要**；**安全的需要**；**归属和爱的需要**；**尊重的需要**；（认知需要、审美需要）**自我实现的需要**。【前四种是缺失需要，后一种是生长需要】
- ❖ 学习动机的分类：1、近景的直接性动机和远景的间接性动机；2、内部动机和外部动机
- ❖ **认知内驱力**：指要求了解、理解和掌握知识以及解决问题的需要。如好奇心、求知欲等。属于内部动机；**自我提高内驱力**：指个体因为自己的胜任或工作能力而赢得相应地位的需要。属于外部动机。【注意：不是提高能力，而是提高的地位或排名】；**附属内驱力**：为了获得长者（家长、教师等）的赞许或认可而表现出把工作做好的一种需要，属于外部动机。【儿童早期表现明显】
- ❖ 成就动机理论的主要代表人物是麦克利兰和阿特金森。他认为，个体的成就动机可以分成两类，一类是力求成功的动机，另一类是避免失败的动机。成就动机水平高的人，倾向于选择难度适中的目标和课题。
- ❖ 成就动机水平低的人，倾向与选择非常容易或非常困难的目标和课题
- ❖ 成败归因理论，代表人物**韦纳**。教师应指导学生将学业成败归因于**努力**。

	稳定性		因素来源		能控制性	
	稳定	不稳定	内部	外部	可控	不可控
能力	√		√			√

努力		√	√		√	
任务难易	√			√		√
运气		√		√		√

- ❖ 自我效能感理论：班杜拉。影响自我效能感形成的最主要因素是个体自身行为的**成败经验**。
- ❖ 美国心理学家耶克斯和多德森认为，动机激起水平与作业难度密切相关：任务较容易，最佳激起水平较高；任务难度中等，最佳动机激起水平也适中；任务越困难，最佳激起水平越低。这便是有名的**耶克斯-多德森定律**（简称倒“U”曲线）。一般来讲，最佳水平为**中等动机强度**。
- ❖ 根据反映活动的形式不同，知识可以分为**陈述性知识**和**程序性知识**。
- ❖ 根据知识本身的存在形式和复杂程度，知识学习可以分为**符号学习**【如词汇学习】、**概念学习**【掌握定义】和**命题学习**【如学习“直角三角形是一种特殊的三角形”】。
- ❖ 如果根据**新知识与原有认知结构的关系**，知识的学习可以分为下位学习（由大到小，由规则到例子的学习）、上位学习（由小到大，由例子到规则的学习）和并列结合学习（学习猫这个概念再学习狗）。
- ❖ 三种直观方式，即**实物直观**、**模像直观**【模型、录像、图片等】和**言语直观**。
- ❖ 感知规律：(1)**强度律**。(2)**差异律**。(3)**活动律**。(4)**组合律**。
- ❖ 现代认知心理学把人的记忆系统分为瞬时记忆、短时记忆和长时记忆三个子系统。短时记忆保持时间大约为 **5 秒到 1 分钟**。短时记忆的容量为 **7±2 个组块**。
- ❖ **艾宾浩斯遗忘曲线**表明遗忘的发展是不均衡的，其规律是**先快后慢**，因此在学习后要**及时复习**。
- ❖ 遗忘的理论解释：1. **痕迹衰退说** 2. **干扰说** 3. **同化说**。奥苏伯尔认为，遗忘就其实质来说，是知识的组织与认知结构简化的过程。4. **动机说**。弗洛伊德提出：也叫**压抑理论**。
- ❖ **前摄抑制**，是指前面学习的材料对识记和回忆后面学习材料的干扰（早上学习就是为了避免前摄抑制）；**倒摄抑制**，指后面学习的材料对保持或回忆前面学习材料的干扰（晚上复习是为了避免倒摄抑制）。早晚学习效果优于白天，是因为白天受到双重抑制，早晚只受到单一抑制。
- ❖ “举一反三”、“触类旁通”、“闻一知十”属于典型的迁移现象。
- ❖ 学习迁移的类型：（1）根据迁移的性质：**正迁移和负迁移**；（2）根据迁移发生的方向：**顺向迁移和逆向迁移**；（3）根据前后学习的概括化程度差异：**垂直迁移和水平迁移**；（4）根据迁移的内容：**一般迁移和具体迁移**。
- ❖ 温故而知新是顺向正迁移；前摄抑制是顺向负迁移；倒摄抑制是逆向负迁移。
- ❖ 迁移的影响因素：1、**相似性**；2、**原有认知结构**；3、**学习的心向与定势**
- ❖ 按技能的性质和特点，可以分为**操作性技能**和**心智技能**两类。
- ❖ 心智技能的形成需经过三个阶段：**认知阶段**、**联结阶段**和**自动化阶段**。
- ❖ 冯忠良心智技能形成的三阶段说：**原型定向**、**原型操作**、**原型内化**。
- ❖ 操作技能的形成过程：**操作的定向阶段**；**操作的模仿阶段**；**操作的整合阶段**；**操作的熟练阶段**。
- ❖ 学习策略的结构：**认识策略**（包括复述策略、精细加工策略、组织策略）、**元认知策略**（包括计划策略、监视策略、调节策略）和**资源管理策略**。
- ❖ 过度学习程度以**150%**为佳，其效应也最大。
- ❖ 问题解决的心理过程：**发现问题**；**明确问题**；**提出假设**；**检验假设**。
- ❖ 影响问题解决的因素：1、问题情景与表征方式；2、个体的智能与动机；3、思维定势与功能固着；4、原型启发与酝酿效应；5、情绪状态。
- ❖ 创造性是指个体产生**新奇独特的、有社会价值的产品的能力或特性**。

- ❖ 创造性的基本特征：**流畅性**（强调数量，一般三个以上）；**变通性**（强调答案类型或角度）；**独创性**（强调新颖性）。**发散思维**是创造性思维的核心。
- ❖ 品德的心理结构包括**道德认识、道德情感和道德行为**三个成分【教育学中加了道德意志】。
- ❖ 态度与品德的形成过程经历**依从、认同与内化**三个阶段。
- ❖ 柯尔伯格提出了**三水平六阶段**的道德发展阶段论。分别是：1、**前习俗水平**。第一阶段：惩罚服从取向阶段。第二阶段：相对功利取向阶段。2、**习俗水平**。第三阶段：寻求认可取向阶段。第四阶段：遵守法规取向阶段。3、**后习俗水平**。第五阶段：社会契约取向阶段。第六阶段：普遍伦理取向阶段。
- ❖ 心理辅导的一般目标，第一是**学会调适**。第二是**寻求发展**。
- ❖ 教师的**教学监控能力**是其教学能力中最重要的成分，是教学能力的核心。
- ❖ 阿斯顿把教师的教学效能感分成**一般教育效能感**与**个人教学效能感**。
- ❖ 在教师的人格特征中，有两个重要特征对教学效果有显著影响：一是**教师的热心和同情心**；一是**教师富于激励和想像的倾向性**。
- ❖ 教师关注阶段：**关注生存**（学生喜欢与否）、**关注情境**（教学精彩与否、学生成绩提高与否）和**关注学生**（学生内心成长与否）。
- ❖ 波斯纳提出了一个教师成长公式：**经验+反思=成长**。
- ❖ **引起学生注意**是教学过程的首要事件。
- ❖ 课堂教学效率的高低，取决于**教师、学生和课堂情境**等三大要素的相互协调。
- ❖ 班级、小组、少先队等都属于正式群体。它的发展要经历**松散群体、联合群体和集体**三个阶段。
- ❖ 群体动力包括：**群体凝聚力、群体规范、群体气氛以及群体成员的人际关系**。
- ❖ 通常情况下，课堂气氛分为**积极的、消极的和对抗的**三种。
- ❖ **吸引与排斥，合作与竞争**是课堂里主要的人际关系。
- ❖ 按照评价时机教学评价可以分为：**准备性/诊断性评价**（教学开始前进行，如摸底考试）、**形成性评价**（教学过程中进行，如单元测试）和**总结性评价**（教学过程之后进行，如期末考试）。
- ❖ **相对评价**是根据其在团体中的相对位置（或名次）来报告评价结果。如：高考、教师招考。
- ❖ **绝对评价**是以绝对标准来报告评价结果。如：高中会考、驾照考试、体育达标测试等。
- ❖ **有效自编测验特征**：**信度**，是指测量的一致性程度【如今天学生做一份试卷全打满分，第二天再做全部不及格，表明信度低】；**效度**：效度是指一个测验能够测量出其所要测量的心理特质与行为特征的程度【如要测阅读能力，结果测了写作能力，表明效度低】；**难度**：指测验包含的试题难易程度【一份试卷全班都不及格，表明难度过高】；**区分度**：是指测验对不同水平考生的区分能力【如成绩好、中、差水平不同的学生在考试中都不及格，表明区分度低】。

三、法律法规部分

附件1 中华人民共和国教育法

第十二条 汉语言文字为学校及其他教育机构的基本教学语言文字。少数民族学生为主的学校及其他教育机构，可以使用本民族或者当地民族通用的语言文字进行教学。学校及其他教育机构进行教学，应当推广使用全国通用的普通话和规范字。

第十四条 国务院和地方各级人民政府根据分级管理、分工负责的原则，领导和管理教育工作。中等及中等以

下教育在国务院领导下，由地方人民政府管理。高等教育由国务院和省、自治区、直辖市人民政府管理。

第十七条 国家实行学前教育、初等教育、中等教育、高等教育的学校教育制度。

第十八条 国家实行九年制义务教育制度。

第二十六条 设立学校及其他教育机构，必须具备下列基本条件：

- (一) 有组织机构和章程；【组织机构章程】
- (二) 有合格的教师；【人】
- (三) 有符合规定标准的教学场所及设施、设备等；【物】
- (四) 有必备的办学资金和稳定的经费来源。【财】

第四十三条 受教育者应当履行下列义务：【记忆技巧：三遵守一努力】

- (一) 遵守法律、法规；
- (二) 遵守学生行为规范，尊敬师长，养成良好的思想品德和行为习惯；
- (三) 努力学习，完成规定的学习任务；
- (四) 遵守所在学校或者其他教育机构的管理制度。

第五十三条 国家建立以财政拨款为主、其他多种渠道筹措教育经费为辅的体制，逐步增加对教育的投入，保证国家举办的学校教育经费的稳定来源。

第七十三条 明知校舍或者教育教学设施有危险，而不采取措施，造成人员伤亡或者重大财产损失的，对直接负责的主管人员和其他直接责任人员，依法追究刑事责任。

第八十四条 本法自1995年9月1日起施行。

附件2 中华人民共和国教师法

第三条 教师是履行教育教学职责的专业人员，承担教书育人，培养社会主义事业建设者和接班人、提高民族素质的使命。教师应当忠诚于人民的教育事业。

第五条 国务院教育行政部门主管全国的教师工作。

第六条 每年九月十日为教师节。

第七条 教师享有下列权利：

(一) 教育教学权 (二) 科学研究权 (三) 管理学生权 (四) 按时获取工资报酬，享受国家规定的福利待遇以及寒暑假期的带薪休假；(获得报酬待遇权) (五) 民主管理权 (六) 进修培训权

第十四条 受到剥夺政治权利或者故意犯罪受到有期徒刑以上刑事处罚的，不能取得教师资格；已经取得教师资格的，丧失教师资格。

第十五条 各级师范学校毕业生，应当按照国家有关规定从事教育教学工作。国家鼓励非师范高等学校毕业生到中小学或者职业学校任教。

第二十二条 学校或者其他教育机构应当对教师的政治思想、业务水平、工作态度和工作成绩进行考核。教育行政部门对教师的考核工作进行指导、监督。

第二十四条 教师考核结果是受聘任教、晋升工资、实施奖惩的依据。

第二十五条 教师的平均工资水平应当不低于或者高于国家公务员的平均工资水平，并逐步提高。建立正常晋级增薪制度，具体办法由国务院规定。

第三十七条 教师有下列情形之一的，由所在学校、其他教育机构或者教育行政部门给予行政处分或者解聘。

- (一) 故意不完成教育教学任务给教育教学工作造成损失的；

(二) 体罚学生，经教育不改的；

(三) 品行不良、侮辱学生，影响恶劣的。

第三十九条 教师对学校或者其他教育机构侵犯其合法权益的，或者对学校或者其他教育机构作出的处理不服的，可以向**教育行政部门**提出申诉，教育行政部门应当在接到申诉的三十日内，作出处理。教师认为当地人民政府有关行政部门侵犯其根据本法规定享有的权利的，可以向**同级人民政府或者上一级人民政府有关部门**提出申诉，同级人民政府或者上一级人民政府有关部门应当作出处理。【如天心区小学侵犯某教师的权利，向天心区教育局申诉；天心区教育局侵犯某教师权利，向天心区政府或长沙市教育局申诉】

第四十三条 本法自一九九四年一月一日起施行。

附件3 中华人民共和国义务教育法

第二条 国家实行**九年**义务教育制度。义务教育是**国家统一实施的所有适龄儿童、少年**必须接受的教育，是国家必须予以保障的公益性事业。实施义务教育，不收**学费、杂费**。国家建立义务教育经费保障机制，保证义务教育制度实施。

第七条 义务教育实行**国务院领导，省、自治区、直辖市**人民政府统筹规划实施，**县级人民政府**为主管理的体制。

第十一条 凡年满**六周岁**的儿童，其父母或者其他法定监护人应当送其入学接受并完成义务教育；条件不具备的地区的儿童，可以推迟到**七周岁**。适龄儿童、少年因身体状况需要延缓入学或者休学的，其**父母或者其他法定监护人**应当提出申请，由**当地乡镇人民政府或者县级人民政府教育行政部门**批准。

第十九条 **普通学校应当接收具有接受普通教育能力的残疾适龄儿童、少年随班就读，并为其学习、康复提供帮助。**

第二十五条 学校不得违反国家规定收取费用，不得以向学生推销或者变相推销**商品、服务**等方式谋取利益。

第二十六条 学校实行**校长负责制**。校长应当符合国家规定的任职条件。校长由**县级人民政府教育行政部门**依法聘任。

第二十七条 对违反学校管理制度的学生，**学校应当予以批评教育，不得开除。**

第三十条 教师应当取得国家规定的**教师资格**。国家建立统一的义务教育教师职务制度。教师职务分为**初级职务、中级职务和高级职务**。

第三十一条 教师的平均工资水平应当**不低于**当地公务员的平均工资水平。

第三十三条 国家鼓励高等学校毕业生以**志愿者**的方式到农村地区、民族地区缺乏教师的学校任教。

第三十五条 国家鼓励学校和教师采用**启发式教育**等教育教学方法，提高教育教学质量。

第三十六条 学校应当把**德育**放在首位，寓德育于**教育教学**之中，开展与学生年龄相适应的社会实践活动，形成学校、家庭、社会相互配合的思想道德教育体系，促进学生养成良好的思想品德和行为习惯。

第三十八条 **国家机关工作人员和教科书审查人员，不得参与或者变相参与教科书的编写工作。**

第三十九条 国家实行教科书审定制度。教科书的审定办法由国务院教育行政部门规定。**未经审定的教科书，不得出版、选用。**

第四十一条 **国家鼓励教科书循环使用。**

第四十四条 义务教育经费投入实行**国务院和地方各级人民政府**根据职责共同负担，**省、自治区、直辖市人民政府**负责统筹落实的体制。农村义务教育所需经费，由各级人民政府根据国务院的规定分项目、按比例分担。各

级人民政府对家庭经济困难的适龄儿童、少年**免费提供教科书并补助寄宿生生活费**。义务教育经费保障的具体办法由**国务院**规定。

第四十五条 县级人民政府编制预算，除**向农村地区学校和薄弱学校倾斜**外，应当均衡安排义务教育经费。

第六十三条 本法自**2006年9月1日**起施行。

附件4 《国家中长期教育改革和发展纲要》

2010年5月教育部发布的《国家中长期教育改革和发展纲要（2010-2020年）》和《深化教育体制改革工作重点》提出，到2020年，**基本实现教育现代化，基本形成学习型社会，进入人力资源强国行列**。今后十年我国教育改革发展要贯彻“**优先发展、育人为本、改革创新、促进公平、提高质量**”的二十字方针，即：

把教育摆在优先发展的战略地位、完善中国特色社会主义现代教育体系；

把育人作为教育工作的根本要求，尊重教育规律和学生身心发展规律；

把改革创新作为教育发展的强大动力，健全充满活力的教育体制；

把促进公平作为国家基本教育政策，保障公民依法享有平等受教育的机会；关键是机会公平。

把提高质量作为教育发展的核心任务，为国民提供更加丰富的优质教育。

战略主题。**坚持以人为本、推进素质教育**是教育发展的战略主题，是贯彻党的教育方针的时代要求，**核心是解决好培养什么人、怎样培养人的重大问题**，重点是面向全体学生、促进学生全面发展，着力提高学生服务国家人民的社会责任感、勇于探索的创新精神和善于解决问题的实践能力。

实现途径是三个坚持：**坚持德育为先、坚持能力为重、坚持全面发展**。

到**2020年**，全面普及学前一年教育，基本普及学前两年教育，有条件的地区普及学前三年教育。重视**0-3岁婴幼儿教育**。

科学安排学习、生活、锻炼，保证学生睡眠时间。开展“**阳光体育**”运动，保证学生每天锻炼一小时。

《教育规划纲要》提出，创新人才培养模式必须注重**学思结合、知行统一、因材施教**。

完善教师培训制度，对教师实行**每五年**一周期的全员培训。

提高国家财政性教育经费支出占国内生产总值比例，2012年达到**4%**。

附件4 其他法律法规

《学校卫生工作条例》第五条 学校应当合理安排学生的学习时间。学生每日学习时间（包括自习），小学不超过**6小时**，中学不超过**8小时**，大学不超过**10小时**。

第十四条 学校每学年至少举行**一次**田径项目为主的全校性运动会。

第十五条 全国中学生运动会**每三年**举行一次；全国大学生运动会**每四年**举行一次。特殊情况下，经国家教育委员会批准可提前或延期举行。国家教育委员会根据需要，可以安排学生参加国际学生体育竞赛。

【常考名言】

夸美纽斯：教师是太阳底下最光辉的职业

加里宁：教师是人类灵魂的工程师；“教师一方面要贡献出自己的东西，另一方面又要像海绵一样，从人民生活中和科学中吸取一切优良的东西，然后再把这些优良的东西贡献给学生。”

马卡连柯：要尽可能要求一个人，也要尽可能尊重一个人。（体现尊重学生与严格要求学生德育原则）

陈鹤琴：做人，做中国人，做现代人

杨雄：师者，人之模范也

陈鹤琴：没有教不好的学生，只有不会教的老师

毛泽东：要做人民的先生，先做人民的学生

四、时政热点

十八大热点汇总

“五位一体”：全面落实经济建设、政治建设、文化建设、社会建设、生态文明建设五位一体总体布局。

改革不走“两条路”：坚定不移高举中国特色社会主义伟大旗帜，既不走封闭僵化的老路、也不走改旗易帜的邪路”。

“双翻番”：实现国内生产总值和城乡居民人均收入比 2010 年翻一番。

“新四化”：坚持走中国特色新型工业化、信息化、城镇化、农业现代化道路

创新驱动：中国将“实施创新驱动发展战略”，“科技创新是提高社会生产力和综合国力的战略支撑，必须摆在国家发展全局的核心位置。

强化国有经济：“全面深化经济体制改革”，“经济体制改革的核心问题是处理好政府和市场的关系，必须更加尊重市场规律，更好发挥政府作用。

十八届三中全会热点汇总

【亮点 1】提出推进国家治理体系和治理能力现代化的新目标

【亮点 2】市场在资源配置中起“基础性作用”改为“决定性作用”

【亮点 3】提出更加公平地对待各种所有制经济的两个“都是”。即公有制经济和非公有制经济都是社会主义市场经济的重要组成部分，都是我国经济社会发展的重要基础。

【亮点】打破一考定终身。【《决定》原文】逐步推行普通高校基于统一高考和高中学业水平考试成绩的综合评价多元录取机制。探索全国统考减少科目、不分文理科、外语等科目社会化考试一年多考。试行普通高校、高职院校、成人高校之间学分转换，拓宽终身学习通道。

其他热点汇总

10 月 2 日，在亚冠半决赛次回合比赛中，广州恒大在主场以 4：0 大胜日本柏太阳神队，总比分 8：1，广州恒大成为首支进入亚冠足球联赛决赛的中超球队。

马来西亚已成为中国在东盟最大贸易伙伴，两国合作日益紧密，共同利益日益扩大。

2013 年 10 月 9 日，国务院总理李克强出席了在文莱斯里巴加湾市举行的第 16 次中国—东盟（10+1）领导人会议，并在会上宣示了中国新一届政府对未来中国-东盟关系发展的政策，概括称之为“2+7 合作框架”

法国巴黎当地时间 11 月 5 日下午 4 时许（北京时间 5 日 23 时许），中国教育部副部长、中国联合国教科文组织全国委员会主任郝平当选联合国教科文组织第三十七届大会主席。这是联合国教科文组织成立 68 年来，中国人首次当选“掌门人”。

截至 11 月 8 日，中国海岸线最北端的深水港——辽宁丹东港，年吞吐量已突破 1 亿吨。丹东港与东北东部铁路相连，铁路沿线辐射 13 个城市，该区域的粮食、煤炭、矿石、钢材等大宗商品，可以最短运距下海转运，丹东港的建设有力推动了东北东部地区的经济发展。

中央决定放开“单独二胎”，即一方独生子女夫妇可以生育两个孩子。

北京时间 12 月 2 日 1 时 30 分，我国在西昌卫星发射中心用“长征三号乙”运载火箭，成功将嫦娥三号探测器发

射升空。**嫦娥三号**将首次实现月球软着陆和月面巡视勘察，为我国探月工程开启新的征程。

联合国教科文组织保护非物质文化遗产政府间委员会第八次会议 12 月 4 日在阿塞拜疆巴库通过决议，正式将中国**珠算**项目列入教科文组织人类非物质文化遗产名录。

始于 2004 年的中国探月计划“嫦娥工程”，预计在 2020 年前实现绕月、落月、返回三个实施阶段。

北京时间 1 月 2 日 19 时 30 分，我国南极考察队暨“**雪龙**”号科考船在澳大利亚“南极光”号极地考察破冰船配合下，成功营救在南极遇险的俄罗斯籍“绍卡利斯基院士”号客船上的 52 名乘客。

2014 年 1 月 10 日上午在北京隆重举行国家科学技术奖励大会。获得 2013 年度国家最高科学技术奖的是中国科学院院士、中国科学院大连化学物理研究所**张存浩**，中国科学院院士、中国人民解放军总装备部**程开甲**。

根据资料显示，2013 年全球货物贸易格局基本已经形成。2013 年我国在全球货物贸易中位列**第一**。

4 月 26 日上午 11 时，法国皮诺先生表示，将向中方无偿捐赠流失海外的圆明园青铜**鼠首和兔首**。

日前，公安部、教育部联合下发通知，各中小学要将**消防安全知识**纳入教学内容，每学期开学第一周和寒（暑）假前安排**不少于 4 课时**的消防知识教育课程。

中华人民共和国第十二届运动会 8 月 31 日下午在**辽宁省辽阳市**隆重开幕。

2020 年奥运会举办权在阿根廷决出结果，**日本东京**轻松获胜。

中央纪委要求纪检监察系统在职干部职工要在 6 月 20 日前自行清退所收受的各种名目的**会员卡**，做到“零持有，零报告”

截至 2010 年底，全国人才资源总量达到**1.2 亿人**。

根据中宣部、中组部、教育部联合印发的《关于加强和改进高校青年教师思想政治工作的若干意见》，我国将把**师德表现**作为青年教师年度考核，岗位聘任（聘用）、职称评审、评优奖励的首要指标。建立健全青年教师师德考核档案，实行师德考核“一票否决制”。

北京时间 6 月 11 日 17 时 38 分。**神舟十号载人飞船**在酒泉卫星发射中心成功发射。天宫一号与神舟十号载人飞行任务是神舟飞船和长征二号 F 运载火箭组成的载人天地往返运输系统的**首次应用性飞行**。

20 党的十八大报告指出，教育的根本任务是**立德树人**。

12 年两会的关键词是“**改革**”，主题是**科学发展观**，主线是**转变经济发展方式**。

(4) 在对待与其他教育者的关系上，新课程强调合作。

教师招聘培训课程

导师培优班

上课地点	班次及班别	科目	上课时间	学时	学费
成都市	HSCJSB201500002 导师培优班	教育公基	2015年8月26日-9月9日（13天13晚，包住宿）	156	7980
成都市	HSCJSB201500002A 导师培优协议班	教育公基	2015年8月26日-9月9日（13天13晚，包住宿）	156	详见协议

导师决胜班

上课地点	班次及班别	科目	上课时间	学时	学费
成都市	TBSCJS015040 导师决胜班	教育学讲练+教育心理学讲练+教育法规道德讲练+真题强训	2015年8月31日-9月8日（9天9晚）	108	4280
成都市	TBSCJS015041 导师实训班	教育公基	2015年8月31日-9月6日（6天6晚）	72	2880