

# 军队文职人员招聘教育学类（教育学） 专业科目考试大纲

为便于应试者充分了解军队文职人员招聘考试教育学类（教育学）专业科目的测查范围、内容和要求，制定本大纲。

## 一、考试目的

主要测查应试者对教育学基础理论、基本知识和基本方法的掌握程度，运用所掌握的基础理论、基本知识、基本方法，分析、判断、解决有关理论问题和实际问题的能力。

## 二、测查范围

教育学类（教育学）专业科目主要为应聘各院校、科研单位从事教学、研究、教学管理、教学辅助等文职人员岗位者设置。测查内容主要包括教育学原理、中国教育史、外国教育史、教育研究方法、心理学等。

## 三、考试方式和时限

考试方式为闭卷笔试。考试时限为 120 分钟。

## 四、试卷分值和试题类型

试卷满分为 100 分。试题类型为客观性试题。

## 五、考试内容及要求

## 第一篇 教育学原理

主要测查应试者对教育学基础理论、基本知识的掌握程度，以及运用其基本原理、基本方法分析当前教育中的重大理论与现实问题的能力。

要求应试者了解教育的概念、教育目的和教育制度，理解教育与人的发展、教育与社会发展的关系，掌握各种教育活动特别是教学活动的基本概念、基本原理和基本方法。

本篇内容包括教育基本理论、课程与教学、德育与美育、教师与学生、学校管理。

### 第一章 教育基本理论

#### 一、教育的概念

教育的本质；教育的基本要素；教育的历史发展。

#### 二、教育与人的发展

人的发展的含义、特点和规律性；影响人的发展的基本因素；教育对人的发展的主导作用。

#### 三、教育与社会发展

教育的社会制约性；教育的社会功能；教育与我国社会主义建设。

#### 四、教育目的

教育目的的概念；教育目的的层次结构和内容结构；教育目的的理论基础；我国的教育目的。

#### 五、教育制度

教育制度的含义和特点；制约教育制度的社会因素；现代学校教育制度；我国现行学校教育制度。

### 第二章 课程与教学

#### 一、课程

课程的概念与意义；课程理论的发展；课程设计；课程改革。

#### 二、教学

教学的概念、意义和任务；教学要素；教学规律；教学过程中应处理好的关系；教学原则的主要内容；教学方法和教学模式的概念及选择；教学评价的概念、意义和种类；教学评价的原则和方法；学生学业成绩的评价；教师教学工作的评价；教学设计问题。

### 第三章 德育与美育

## 一、德育

德育的概念、特点、功能、任务和内容；德育过程；德育的途径与方法。

## 二、美育

美育的概念；美育的任务及内容；美育的实施。

## 第四章 教师与学生

### 一、教师

教师的概念；教师职业的作用与地位；教师专业发展内涵；教师职业发展的途径。

### 二、学生

学生的本质特点；学生的地位；学生的发展。

### 三、师生关系

师生关系在教育中的作用；师生关系的类型；理想师生关系的建立。

## 第五章 学校管理

### 一、学校管理概述

学校管理的概念；学校管理的构成要素；学校管理体制。

### 二、学校管理的目标与过程

学校管理的目标；学校管理的过程。

### 三、学校管理的内容和要求

教学管理的内容和要求；教师管理的内容和要求；学生管理的内容和要求；总务管理的内容和要求。

## 第二篇 中国教育史

主要测查应试者对中国教育史知识的了解和掌握程度。

要求应试者了解中国教育制度和教育思想的源流，特别是重要的教育制度和主要教育家的教育思想，掌握不同历史阶段中国教育发展的背景、特点及经验教训，运用辩证唯物主义和历史唯物主义的观点分析评价教育史实，为现实教育改革与发展提供理论启示。

本篇内容包括中国古代教育史、中国近现代教育史、中国当代教育史。

## 第一章 中国古代教育史

### 一、原始时期的教育

教育的起源；氏族公社时期的教育活动；原始时期教育的特点。

## 二、夏、商、西周与春秋时期的教育

奴隶社会教育制度的形成；六艺教育的内容；春秋时期的教育变革；孔丘的教育思想及历史贡献。

## 三、战国时期的教育

百家私学；稷下学宫；墨家的教育思想；孟轲的教育思想；荀况的教育思想；道家的教育思想；法家的教育思想与实践；战国后期的教育论著。

## 四、秦汉时期的教育

秦朝的教育政策及措施；汉朝的文化教育政策；汉朝学校教育制度及其历史地位；经学的特点；董仲舒的教育思想；王充的教育思想。

## 五、魏晋南北朝时期的教育

魏晋南北朝时期的教育制度；魏晋玄学教育思潮；傅玄的教育思想；颜之推的教育思想。

## 六、隋唐时期的教育

隋唐时期的文教政策及其历史作用；隋唐时期的学校教育制度；隋唐时期的科举考试制度及其对教育的影响；隋唐的中外教育交流；韩愈的教育思想。

## 七、宋辽金元时期的教育

宋朝的文教政策；宋朝的教育制度；金朝学校教育制度及其特点；宋元时期的书院；宋元时期的蒙学教育及其经验启示；宋元时期的科举制度及其对教育的影响；王安石的教育思想；朱熹的教育思想。

## 八、明朝的教育

明朝的文教政策；明朝的官学制度及其特点；明朝的书院；明朝的科举制度及其对教育的影响；王守仁的教育思想。

## 九、清初至鸦片战争前的教育

清朝的文教政策；清朝的官学制度；清朝的书院；清朝的科举制度及其对教育的影响；黄宗羲的教育思想；王夫之的教育思想；颜元的教育思想。

## 第二章 中国近现代教育史

### 一、中国教育的近代转折

鸦片战争后传统教育的危机；清末改革派的教育主张；近代教会学校及其性质影响；洋务学堂；洋务留学教育及其历史作用；“中体西用”的洋务教育思想；近代高等教育的发展与大学教育的演变。

### 二、维新运动到清末新政时期的教育

维新教育的发展过程和基本内容；维新教育的历史意义；维新代表人物的教育思想；清末新政教育改革的基本内容和历史地位；资产阶级革命派的教育思想与实践。

### 三、民国成立初期的教育

民国教育方针与政策；壬子癸丑学制；蔡元培的教育思想。

### 四、新文化运动时期和 20 世纪 20 年代的教育

新文化运动推动下的教育变革；新文化运动影响下的教育思潮；学校教学方法的改革与实验；1922 年“新学制”；收回教育权运动及其历史意义；中国共产党早期的干部学校及其特点；李大钊的教育思想；恽代英的教育思想。

### 五、国民政府时期的教育

国民政府时期的教育政策、教育制度和管理措施；杨贤江的教育思想；晏阳初的教育思想；梁漱溟的教育思想；黄炎培的教育思想；陈鹤琴的教育思想；陶行知的教育思想。

### 六、中国共产党领导下的革命根据地教育

苏维埃根据地的文化教育方针及其意义；抗日战争时期中国共产党的教育方针政策；解放战争时期中国共产党的教育方针政策；中国共产党领导的根据地教育的基本经验；中国人民抗日军事政治大学。

## 第三章 中国当代教育史

### 一、从新民主主义教育向社会主义教育的转变

第一次全国教育工作会议；工农教育；学制、课程、教材改革；学习苏联教育经验；高等学校院系调整；知识分子思想改造和学术思想；知识分子问题会议的召开；社会主义教育方针的提出；教育大跃进；1961-1963 年教育事业的调整工作；“文化大革命”对教育事业的破坏。

### 二、创建有中国特色的社会主义教育体系

教育领域中的拨乱反正；教育优先发展的战略地位；教育“三个面向”的指导方针；《中共中央关于教育体制改革的决定》；九年义务教育；各级各类教育教学改革；“科教兴国”战略；《中国教育改革和发展纲要》；教育法制建设；素质教育；新一轮课程改革；农村教育。

## 第三篇 外国教育史

主要测查应试者对外国教育史知识的了解和掌握程度。

要求应试者了解外国教育实践与教育思想发展的基本历程，理解不同国家教育制度发展、教育实施的进程特别是重要教育制度和重大教育事件，掌握具有世界性影响的教育家的教育

思想，运用辩证唯物主义和历史唯物主义的观点分析评价教育史实，为现实教育改革与发展提供理论启示。

本篇内容包括外国古代教育史、外国近代教育史、外国现代教育史。

## 第一章 外国古代教育史

### 一、外国古代教育概况

东方文明古国教育的概况；古希腊教育的概况；古罗马教育的概况；西欧中世纪教育的概况；拜占庭与阿拉伯教育的概况。

### 二、外国古代教育家的教育思想

苏格拉底的教育思想；柏拉图的教育思想；亚里士多德的教育思想；西塞罗的教育思想；昆体良的教育思想；奥古斯丁的教育思想。

### 三、外国古代教育述评

亚非文明古国在教育史上的地位；斯巴达教育的特点及影响；雅典教育的特点及影响；古罗马教育的主要特征；西欧中世纪教育的基本性质和特征；拜占庭与阿拉伯教育的特点及影响。

## 第二章 外国近代教育史

### 一、外国近代教育概况

文艺复兴与宗教改革时期的教育概况；17~18世纪欧美主要国家（英、法、德、美、俄）教育的概况；19世纪欧美主要国家（英、法、德、美、俄）教育的概况；19世纪日本教育的概况。

### 二、外国近代教育家的教育实践与教育思想

夸美纽斯的教育实践与教育思想；卢梭的教育思想；裴斯泰洛齐的教育实践与教育思想；赫尔巴特的教育思想；福禄培尔的教育实践与教育思想。

### 三、马克思和恩格斯的教育思想

教育与社会的关系；教育与社会生产；人的本质和个性形成；人的全面发展；教育与生产劳动相结合。

### 四、外国近代教育述评

人文主义教育的一般特征；17~18世纪欧美主要国家教育发展的不同特点、共同特征和发展趋势；17~18世纪欧美教育思想对人类教育发展的重要意义；19世纪欧美和日本教育发展的共同特征。

## 第三章 外国现代教育史

### 一、外国现代教育概况

19 世纪末至 20 世纪前期欧美教育概况；20 世纪前期主要国家（英、法、德、美、日）教育概况；第二次世界大战前苏联教育概况；第二次世界大战后主要国家（英、法、德、美、日、俄）的教育改革；发展中国家教育的概况。

### 二、外国现代教育家的教育实践与教育思想

蒙台梭利的教育实践与教育思想；杜威的教育思想；马卡连柯的教育实践与教育思想；凯洛夫的教育思想；赞可夫的教育实践与教育思想；苏霍姆林斯基的教育实践与教育思想。

### 三、现代欧美教育思潮

改造主义教育；要素主义教育；永恒主义教育、新托马斯主义教育；存在主义教育；新行为主义教育；结构主义教育；分析教育哲学；终身教育；人本化教育。

### 四、外国现代教育述评

19 世纪末至 20 世纪前期欧美教育思潮产生和发展的历史背景、共同特征及其意义；20 世纪前期各国教育主要解决的基本问题；20 世纪前期影响各国教育改革进程的因素；20 世纪前期现代教育发展的两大趋势；苏联建国初期教育改革的意义；20 世纪 20~30 年代苏联普通教育改革的经验和教训；第二次世界大战前苏联教育改革与发展的成就及影响；第二次世界大战后主要发达国家的教育改革及启示；发展中国家独立后教育改革发展的成绩和经验；发展中国家当今教育领域中的困难与问题。

## 第四篇 教育研究方法

主要测查应试者对教育研究方法基本理论的掌握程度。

要求应试者了解教育研究方法的一般原理、教育研究的构思与设计、教育研究的基本方法、教育研究的基本技术和教育研究结果的分析和评价，掌握教育科学的历史研究法、调查研究法、比较研究法、实验研究法和理论研究的基本内容和步骤要求，能够运用科学的研究方法和技术进行课题的选定、文献检索、理论构思和研究设计。

本篇内容包括教育研究方法的一般原理、教育研究的构思与设计、教育研究的基本方法、教育研究的基本技术、教育研究结果的分析与评价。

### 第一章 教育研究方法的一般原理

#### 一、教育研究方法概述

教育研究的性质；教育研究的要素；教育研究的领域；教育研究方法的含义、特点；教

育研究方法的分类；教育研究在教育科学发展中的作用。

## 二、教育研究的范式

科学主义研究范式；人文主义研究范式；社会批判研究范式；复杂系统研究范式；教育研究范式的变革走向。

## 三、教育研究方法的历史发展

教育研究方法发展的历史阶段及基本特征；影响教育研究及其方法发展的基本因素。

## 四、现代教育科学研究的基本思路及方法论原则

现代教育科学研究的基本思路；教育科学研究应遵循的方法论原则。

# 第二章 教育研究的构思与设计

## 一、研究课题的选定

正确选定研究课题的重要意义；一个好的研究课题应有的特点；教育研究课题的类型及来源；选题的过程、方法及基本要求。

## 二、文献检索

教育科学文献的基本概念及其在教育研究中的作用；教育文献的种类及主要分布；文献检索的过程和方法。

## 三、研究假设

研究假设的含义；假设在教育科学研究中的作用；好的研究假设的基本特点；教育研究假设的基本类型；科学研究假设的形成过程。

## 四、教育研究的设计

确定研究类型和方法的基本要求；总体、样本、取样的基本概念；选择样本的基本要求和基本方法；选择研究对象；分析研究变量；研究计划的基本内容和基本格式。

# 第三章 教育研究的基本方法

## 一、教育科学的历史研究法

教育历史研究法的基本概念、特点及在教育科学研究中的适用范围；历史研究法的一般步骤及方法结构体系；历史研究法运用中需要注意的问题。

## 二、教育科学的调查研究法

教育调查研究法的含义、分类、功能及步骤；调查法、问卷及访谈法；教育观察研究的概念、记录和遵循的基本原则；教育测验调查的概念、在教育研究中的适用范围；测验调查的施行步骤。

## 三、教育科学的比较研究法

教育比较研究法的基本概念；教育比较研究法在教育科学发展中的作用；教育比较研究法的种类；运用教育比较研究法的步骤和基本要求。

#### 四、教育科学的实验研究法

教育实验研究法的历史发展；教育实验研究法的性质、基本特点和基本类型；教育实验研究法的一般程序；实验研究法在教育科学研究中的主要功能及局限；教育实验的设计。

#### 五、教育科学的理论研究

教育科学理论研究的含义、特点；教育科学理论研究的主要功能、基本过程及理论模型的建构方式；教育科学的基本理论研究方法。

### 第四章 教育研究的基本技术

#### 一、文献检索

文献检索的过程和方法。

#### 二、问卷编制

问卷的结构；问卷编制的步骤；问卷及答案设计技巧；网络问卷调查。

#### 三、数据分析

描述统计；推断统计。

#### 四、个别访谈

个别访谈的类型及特点；个别访谈的准备工作；个别访谈的技巧；个别访谈的非语言行为。

#### 五、抽样调查

抽样调查的定义及意义；抽样的相关概念与基本原理；抽样的程序与方法。

#### 六、教育观察

教育观察的含义、主要特点及意义；教育观察的类型；教育观察研究的设计与实施。

#### 七、课题申请

研究计划的制定；研究课题的申报；研究课题的论证。

### 第五章 教育研究结果的分析与评价

#### 一、教育研究数据资料的分析

定性分析；定量分析。

#### 二、教育研究成果的表述及评价

教育研究成果表述含义、主要表现形式和要求；教育科学研究质量评价的功能、内容、指标体系和方法。

### 三、教育科学研究的组织及其效能

科研群体的类型及其优化组合的原则；研究者个体科研能力结构及其培养。

## 第五篇 心理学

主要测查应试者对心理学基础理论、基本知识的掌握程度。

要求应试者理解心理学在科学上已定论的一般规律、基本理论和知识，了解心理学领域具有重大影响的科研新成果。

本篇内容包括普通心理学、发展与教育心理学、社会心理学、心理健康。

### 第一章 普通心理学

#### 一、认识过程

感觉；知觉；意识；记忆；学习；思维。

#### 二、情绪

情绪的定义；情绪的形式与类别；情绪理论；情绪调节。

#### 三、技能与能力

技能的定义；技能的动作分析；动作的控制与调节；技能的形成过程；能力的定义；能力的分类；能力与技能和素质的关系；能力结构；智力的决定因素；智力的个体差异。

#### 四、人格

人格的定义；气质的定义；性格的定义；气质类型及意义。

### 第二章 发展与教育心理学

#### 一、心理发展的基本理论

行为主义的发展理论；认知发展理论；个性社会性发展理论。

#### 二、心理发展的基本问题

关于遗传和环境的争论；发展的连续性与阶段性；心理发展的“关键期”问题。

#### 三、学习理论及其教学应用

行为主义学习理论及其教学应用；社会学习理论及其教学应用；认知学习理论及其教学观；人本主义学习理论及其教学应用；建构主义学习理论。

#### 四、学习动机

学习动机的概念；学习动机的主要理论；运用学习动机理论激发学生学习动机。

#### 五、知识的学习

知识的概念及分类；陈述性知识的学习；程序性知识的学习；认知策略的学习。

#### 六、学习迁移

学习迁移的概念；学习迁移的主要理论；促进学习的迁移。

#### 七、问题解决

问题解决概念；通过教学提高学生解决问题的能力。

### 第三章 社会心理学

#### 一、社会心理学概述

社会心理学的研究对象与作用；社会心理学的历史与发展；社会心理学的理论与方法。

#### 二、个体社会心理

社会化与社会角色；社会动机和自我知觉；态度及其转变；情绪与言语交际；社会认知。

#### 三、群体社会心理

人际关系的形成与发展；人际喜欢与吸引；人际影响与社会影响；群体与个体。

### 第四章 心理健康

#### 一、心理健康概述

心理健康的概念；心理健康的评估方法；心理健康标准；心理健康的意义与价值。

#### 二、常见心理问题及其调适

常见心理问题的类型和特征；常见心理问题的成因和自我调适方法；心理异常的判断和克服。

#### 三、心理咨询

心理咨询的概念；心理咨询的原则；心理咨询方法。