

一册在手 笔面无忧

2016 年吉林省特岗教师招聘一本通



目录

PART 1 公告解读在手，报考特岗无忧	3
01【考情指南 A】——2014 年吉林省特岗教师招聘公告解读.....	3
02【考情指南 B】——2015 年吉林省特岗教师招聘公告解读.....	6
03【考情分析 C】——2016 年吉林省特岗教师招聘综合分析.....	8
PART 2 高频考点在手，备考笔试无忧	9
01【共同卷】——教育学必背点.....	11
02【共同卷】——心理学必考点.....	14
03【共同卷】——教育法律法规必知点.....	16
04【专业卷】——学科知识复习计划与备考策略.....	17
PART 3 高分策略在手，通关面试无忧	22
01【说课】——把课说好的秘密.....	23
02【试讲】——讲出自己的精彩.....	24
03【答辩】——回答也是种艺术.....	26
PART 5 华图名师寄语，教师梦想无忧	28

亲，您还在为特岗考试焦虑吗？

亲，您还在为没有找到公告烦恼吗？

亲，您还在为怎么选择报考职位担心吗？

亲，您还在为不知道笔试考什么内容发愁吗？

亲，您还在为到底如何准备面试感到不知所措吗？

亲！当您翻开手中这本 2016 年吉林省特岗教师招聘一本通时，就是您开启教师梦想的时刻！

亲！当您翻开手中这本 2016 年吉林省特岗教师招聘一本通时，就是您手握今年特岗考试考情考务、笔试考点、面试策略的时刻！

亲！当您翻开手中这本 2016 年吉林省特岗教师招聘一本通时，就是您已经坚定了自己做一名教师的信念并开始认真准备的时候！

亲！当您翻开手中这本 2016 年吉林省特岗教师招聘一本通时，无论您是首次参加教师招聘考试的应届毕业生，还是“久经沙场”的经验型考生，面对这样一场淘汰制的考试，我们都要尽全力做到最好，不让自我怀疑、自我否定、消极怠惰等负面情绪成为自己教师道路上的绊脚石！

亲！当您翻开手中这本 2016 年吉林省特岗教师招聘一本通时，吉林华图招教事业部的全体老师已经准备好，时刻为各位考生的笔面通关保驾护航！



PART 1 公告解读在手，报考特岗无忧

01【考情指南 A】——2014 年吉林省特岗教师招聘公告解读

一、招聘人数与招聘地区

2014 年，全省共计 43 个县(市、区)实施“特岗计划”，计划招聘特岗教师 3000 人。其中，国家“特岗计划”1500 人，省级“特岗计划”1500 人。

共计 13 个县(市、区)完全实施“国家计划”，包括大安市、洮南市、抚松县、临江市、白山市江源区、伊通县、集安市、辉南县、扶余市、舒兰市、农安县、前郭县、敦化市。

共计 20 个县(市、区)完全实施“省级计划”，包括德惠市、九台市、榆树市、长春市双阳区、蛟河市、磐石市、桦甸市、梨树县、双辽市、四平市铁东区、通化市东昌区、柳河县、白城市洮北区、东丰县、东辽县、长岭县、乾安县、松原市宁江区、梅河口市、公主岭市。

另有 10 个县(市、区)同步实施“国家计划”和“省级计划”，包括长白县、安图县、龙井市、和龙市、珲春市、汪清县、图们市、镇赉县、通榆县、永吉县。

根据教育部工作要求，“特岗计划”与“硕师计划”结合进行，全省有 15 个设岗县(市、区)与符合申报 2013 年“硕师计划”的应届本科毕业生签订协议并经教育部批准取得硕师资格，需占用 126 个“特岗计划”指标，不参加特岗教师考试。

二、招聘对象与报名条件

招聘对象以师范类专业为主，非师范类专业为辅；以全日制本科毕业生为主，专科毕业生为辅(师范类专业)；以应届毕业生为主，往届毕业生为辅。已招聘的在岗特岗教师不能报考。具体要求如下：

(一)招聘对象

1. 高等师范院校和其他全日制普通高校应届本科及其以上毕业生。
2. 师范分院(初等教育专业)和其他全日制普通高校应届师范类专科毕业生。
3. 取得教师资格、具有半年以上教育教学实践经验、截至 2014 年 9 月 1 日年龄在 30 周岁以下的全日制普通高校往届本科毕业生，少数民族语言文字教学专业往届全日制师范类专科毕业生(仅限于申报使用少数民族语言文字教学的“省级计划”岗位)。
4. 参加过“三支一扶计划”等支援农村项目，有从教经历的志愿者和参加过半年以上实习支教的师范院校毕业生同等条件下优先。

5. 延边大学、北华大学和吉林师范大学应届毕业生中，取得国家“农村学校教育硕士师资培养计划”资格的人选。

(二) 报名条件

1. 思想品德条件。拥护中国共产党的领导，热爱祖国，遵纪守法，热爱农村教育事业，为人师表。

2. 学历条件。申报初中教师岗位人员，其学历要达到全日制普通高等学校本科毕业及其以上程度；申报小学教师岗位人员，学历要达到全日制普通高等学校师范类专业专科(含初中起点五年制初等教育专科)毕业及其以上程度；申报使用少数民族语言文字教学的“省级计划”岗位，学历可以放宽到对应专业的全日制往届师范类专科毕业生。同等条件下，优先录用本科及其以上学历人员。

3. 普通话水平。申报人员的普通话水平必须达到二级乙等及其以上标准，申报语文学科岗位应达到二级甲等及其以上标准，少数民族教师达到三级甲等及其以上标准。

4. 身体条件。具有良好的身体素质和心理素质，身体健康，无传染性疾病，无精神病史，适应教育教学工作的需要。

5. 教育教学能力。具有从事教育教学工作必备的能力和素质，掌握和运用教育教学基本理论和技能，胜任招聘岗位教育教学工作的要求。

三、招聘程序

1. 公布需求。由各地教育行政部门提出使用计划，经当地机构编制部门审核同意后，报省教育厅汇总，经省编办核实编制情况，通过吉林省教育信息网面向社会公布各设岗县(市、区)招聘“特岗计划”教师的学科、数量及岗位要求。

2. 报名审查。应聘者首先通过“吉林省教育信息网”报名，然后持相关材料到指定地点现场报名，由有关部门对申报人员进行资格审查。

3. 考试。采取笔试和面试相结合的方式，重点考察应聘者的综合素质和教育教学能力。笔试由省统一组织，根据考生的志愿，按照笔试成绩(含加分)从高分到低分顺序，以设岗县(市、区)分学段、分学科岗位设置数的1:3比例依次确定面试人选。面试由市(州)教育局、人社局统一组织，设岗县(市、区)参与实施。

4. 体检。市(州)统一组织拟聘人员进行体检，参照人社部、卫生部《公务员录用体检通用标准(试行)》相关要求执行。

5. 考核。设岗县(市、区)对拟聘人员过去学习和工作的现实表现,特别是品行方面,进行考察核实。

四、工作日程安排

(一) 报名工作

1. 网上报名时间: 4月19日—25日, 应聘人员在吉林省教育信息网进行网上报名。

2. 现场报名时间、地点: 4月23日—25日, 省内高校的应届毕业生到本校就业管理部门报名; 4月26日—28日, 外省高校的应届毕业生和各高校往届毕业生到设岗县(市、区)所在的市(州)特岗办公室报名, 市(州)特岗办公室设在教育局。

3. 报名方式: 所有申请人员必须本人到场, 省内、外高校的应届毕业生提交打印的《报名表》一式三份, 携带户口本(户籍证明)、身份证、毕业证(学校出具的可毕业证明)、普通话证等证件; 高校往届毕业生除提交以上材料外, 还须持有教师资格证等证件。

(二) 考试考核

1. 考试方式

考试分为笔试和面试两种形式。笔试由省统一组织, 全省统一命题、制卷、评卷; 统一考试时间、调配巡考人员、发布成绩、确定录取线和参加面试人员名单。笔试主要考察应聘人员的思想政治素质、教育政策法规、教育基本理论和学科基本素养。面试由各市(州)教育局、人社局组织, 设岗县(市、区)参与, 依据省对面试工作的指导性意见, 自主命题、自主评价。

2. 考试时间

全省统一笔试于5月18日上午9:00—11:00进行; 面试于5月30日—6月1日进行, 具体时间和地点由各市(州)确定。

3. 笔试加分政策

(1) 少数民族考生加2分;

(2) 省级优秀毕业生、在学期间获省级及以上“三好学生”(含优秀学生干部、优秀党团员, 下同)加5分, 校级“三好学生”加2分;

(3) 报考原籍所在县所设岗位的, 加10分;

(4) 参加大学生“三支一扶”计划等支教服务且服务期满的志愿者和参加过半年以上实习支教的师范院校毕业生、抗洪抢险及支援地震灾区的大学生志愿者, 加10分;

(5) 家庭经济困难高校毕业生加2分。

同时具备以上几个加分条件的考生, 取最高加分项目, 不累计加分。

(三) 录取工作

1. 特岗教师招聘考试满分为 180 分。其中笔试成绩满分为 120 分，笔试成绩作为初选的依据，筛选出参加面试的人选。面试满分为 60 分，应聘人员笔试成绩与面试成绩之和为最终录取依据。

2. 5 月 26 日，省统一将考生笔试成绩录入报名系统，考生可登陆报名系统查询笔试成绩，同时各市(州)填写《报名表》中笔试成绩项目。5 月 27 日，市(州)向省提交面试工作安排，省将各市(州)参加面试人员名单和面试工作安排汇总后在网上统一公布。面试结束后，6 月 2 日，各市(州)将考生面试成绩录入报名系统，填写《报名表》中面试成绩项目，考生可登陆报名系统查询面试成绩。

02 【考情指南 B】——2015 年吉林省特岗教师招聘公告解读

一、招聘人数与招聘地区

2015 年，全省共计 47 个县(市、区)实施“特岗计划”，计划招聘特岗教师 2900 人。其中，国家“特岗计划”1400 人，省级“特岗计划”1500 人。

共计 18 个县(市、区)完全实施“国家计划”，包括大安市、洮南市、抚松县、临江市、白山市江源区、白山市浑江区、靖宇县、伊通县、集安市、辉南县、扶余市、舒兰市、永吉县、农安县、前郭县、敦化市、延吉市、长白山管委会。

共计 20 个县(市、区)完全实施“省级计划”，包括德惠市、长春市九台区、榆树市、长春市双阳区、蛟河市、磐石市、梨树县、双辽市、四平市铁东区、四平辽河农垦管理区、通化市东昌区、柳河县、白城市洮北区、东丰县、东辽县、长岭县、乾安县、松原市宁江区、梅河口市、公主岭市。

另有 9 个县(市、区)同步实施“国家计划”和“省级计划”，包括长白县、安图县、龙井市、和龙市、珲春市、汪清县、图们市、镇赉县、通榆县。

二、招聘对象与报名条件

招聘对象以师范类专业为主，非师范类专业为辅；以全日制本科毕业生为主，专科毕业生为辅(师范类专业)；以应届毕业生为主，往届毕业生为辅。已招聘的在岗特岗教师不能报考。报名者应同时具备以下条件：

1. **思想品德条件。**拥护中国共产党的领导，热爱祖国，有良好的思想政治素质和道德品质；遵纪守法，热爱农村教育事业，为人师表。

2. **学历条件。**申报初中教师岗位人员，其学历要达到全日制普通高等学校本科毕业及其以上程度；申报小学教师岗位人员，学历要达到全日制普通高等学校师范类专业专科毕业及其以上程度；申报使用少数民族语言文字教学的“省级计划”岗位，学历可以放宽到对应专业的全日制往届师范类专科毕业生。

3. **普通话水平。**申报人员的普通话水平必须达到二级乙等及其以上标准，申报语文学科岗位应达到二级甲等及其以上标准，少数民族教师达到三级甲等及其以上标准。

4. **身体条件。**具有良好的身体素质和心理素质，身体健康，无传染性疾病，无精神病史，适应教育教学工作的需要。

5. **教育教学能力。**具有从事教育教学工作必备的能力和素质，掌握和运用教育教学基本理论和技能，胜任招聘岗位教育教学工作的要求。

三、招聘程序

特岗教师实行公开招聘，合同管理。按照下列程序进行：

1. **公布需求。**通过吉林省教育信息网或吉林华图官方网站面向社会公布各设岗县(市、区)招聘“特岗计划”教师的学科、数量及岗位要求。

2. **报名审查。**应聘者首先通过“吉林省教育信息网”报名，然后持相关材料到指定地点现场报名

3. **考试。**采取笔试和面试相结合的方式，重点考察应聘者的综合素质和教育教学能力。笔试由省统一组织，以设岗县(市、区)分学段、分学科岗位设置数的 1: 3 比例依次确定面试人选。面试由市(州)教育局、人社局统一组织，设岗县(市、区)参与实施。特岗教师招聘考试满分为 180 分。其中笔试成绩满分为 120 分，笔试成绩作为初选的依据，筛选出参加面试的人选（笔试与加分项合计由高到低进入面试环节）。面试满分为 60 分，应聘人员笔试成绩与面试成绩之和为最终录取依据。

4. **体检。**市(州)统一组织拟聘人员进行体检。

5. **考核。**设岗县(市、区)对拟聘人员过去学习和工作的现实表现，特别是品行方面，进行考察核实。然后进行统一培训并完成录取工作。

四、具体时间与安排

1. **网上报名时间**：6月3日—12日，应聘人员在吉林省教育信息网进行网上报名，报名成功后系统自动生成标准格式的《吉林省2015年农村义务教育阶段学校教师特设岗位计划招聘报名表》，应聘人员需自行打印备用。

2. **现场报名时间、地点**：6月8日—12日，省内高校的应届毕业生到本校就业管理部门报名；6月15日—19日，外省高校的应届毕业生和各高校往届毕业生到设岗县(市、区)所在的市(州)特岗办公室报名，市(州)特岗办公室设在教育局。各高校就业管理部门在组织本校应届毕业生现场报名的同时审查其报名资格，按要求填写《报名表》中有关审核项目；市(州)特岗办公室对外省高校的应届毕业生和各高校往届毕业生进行资格审查，填写《报名表》中有关审核项目。6月24日前，资格审查工作结束后应聘人员可登陆网络报名系统查询资格审查情况；6月30日后，通过资格审查的应聘人员自行下载打印准考证。

3. **报名需提供材料**：所有应聘人员必须本人到场，省内、外高校的应届毕业生提交打印的《报名表》一式三份，携带户口本、身份证、毕业证(在读证明)、普通话证等证件；高校往届毕业生除提交以上材料外，还须持有教师资格证等证件。应聘人如具备笔试加分条件必须携带有关证明材料，以上所有材料需提供原件。

4. **笔试加分政策**：(1)少数民族考生加2分；(2)报考原籍所在县(市、区)所设岗位的，加10分；(3)参加大学生“三支一扶”计划等支教服务且服务期满的志愿者、抗洪抢险及支援地震灾区的大学生志愿者，加10分；(4)家庭经济困难高校毕业生加2分。同时具备以上几个加分条件的考生，取最高加分项目，不累计加分。

5. 考试时间

全省统一笔试于7月12日上午9:00—11:00进行；面试于7月25日—26日进行。

03【考情分析C】——2016年吉林省特岗教师招聘综合分析

2012—2015年吉林省特岗教师招聘情况一览表

年份	报名时间	笔试时间	面试时间	招录人数
2012	6月11日-20日	7月14日	7月23日-24日	2978
2013	6月11日-20日	7月15日	7月24日-25日	2955
2014	4月19日-25日	5月18日	5月30日-6月1日	3000
2015	6月3日-12日	7月12日	7月25日-26日	2900

根据 2012-2015 年吉林省特岗教师的招聘情况来看，吉林省近年招录人数均在 3000 人左右，这就为梦想从事教师职业的考生提供了一个绝佳的机会。纵观 2012、2013、2015 年考情考务，笔试考试虽然在 7 月份进行，但 2014 年笔试是在 5 月 18 日进行的，因此各位考生要提前进行笔试备考，做到有备无患！同时还需要注意的是，笔试成绩公布后距面试考试的时间不足一周，因此，对于面试备考应该渗透在日常的笔试备考当中，切勿临阵磨枪。然而，机会总是留给有准备的人，因此，吉林华图招教事业部教研组为各位考生整理了笔试高频考点、面试应对策略，为考生提前进行高效备考提供一些帮助。

PART 2 高频考点在手，备考笔试无忧

笔试考试说明：

吉林省特岗教师招聘考试笔试考试试卷分共同卷（40 分）和专业卷（80 分）两部分，总分 120 分，考试时间为 120 分钟；共同卷部分主要考查教育专业基础知识（40 分），其中教育学基础（15 分）、心理学基础（15 分）、课程改革及教育政策法规（10 分）；专业卷部分考查学科专业基础知识（80 分），其中相应学科的学科知识（60 分）、学科课程标准与教材（10 分），教学（教案）设计（10 分）。所有考生的共同卷考试内容相同，学科专业卷的考试内容因考生所报考教学岗位、学段而不同。下面，笔者列出吉林特岗教师笔试共同卷以及美术学科专业卷考试真题，并结合历年真题的考察范围和出题规律给出了教育学、心理学以及教育相关法律法规考察的高频考点，学科专业难易度分析以及备考策略，以期对各位考生的高效备考提供一些帮助！

共同卷真题：吉林省特岗教师招聘考试试卷（教综共同卷）

一、判断题（每小题 1 分，共 10 分。正确的在题后括号内打“√”，错误的打“×”）

1. 《中华人民共和国教育法》规定：学校应当把德育放在首位，寓德育于教育教学之中，开展与学生年龄相适应的社会实践活动。（ ）
2. 教材的重点也是教材的难点和关键。（ ）
3. 教科书是重要的课程资源，教师不能对教科书内容进行任何调整。（ ）
4. 教师具有独立工作的权利，即教师依法享有对学生实施教育、指导和评价的权利。（ ）
5. 我国教育目的应当坚持全面的人才观，既包括培养以脑力劳动为主的劳动者也包括培养以体力劳动为主的劳动者。（ ）

6. 教师板书时，用彩笔将内容标识以引起学员关注，这是利用知觉的整体性。（ ）

7. 识记材料时，收尾部分记忆效果好，中间部分记忆差，这是因为中间部分受到前摄抑制和倒摄抑制的影响。（ ）

8. “一题多解”可以训练学生的发散思维。（ ）

9. 程序性知识是关于“是什么”的知识，包括各种事实、概念、原则和理论等。（ ）

10. 心理学研究表明，适度焦虑有益于学习或工作。（ ）

二、选择题（每小题 1 分，共 10 分。每小题四个选项中，只有一项符合题意）

11. 提出传统教育思想“教师中心、课堂中心、教材中心”的教育家是（ ）。

- A. 洛克
- B. 卢梭
- C. 赫尔巴特
- D. 夸美纽斯

12. “幼儿园小学化”违背了人身心发展的（ ）。

- A. 互补性
- B. 阶段性
- C. 个别差异性
- D. 不均衡性

13. 教师必须做到“说普通话，写规范字”，这是因为教师劳动具有（ ）。

- A. 创造性
- B. 示范性
- C. 复杂性
- D. 长期性

14. 提升教师威信的决定性因素是（ ）。

- A. 社会对教师的态度
- B. 家长对教师的态度
- C. 学生对教师的评价
- D. 教师自身素养

15. 做好班主任工作的前提和基础是（ ）。

- A. 全面了解和研究学生
- B. 组建班委会
- C. 培养优良班风
- D. 做好后进生转化工作

16. 教师可以一边讲课，一边观察学生反应，这是利用了（ ）。

- A. 注意的广度
- B. 注意的稳定性
- C. 注意的分配
- D. 注意的转移

17. 某学生既想参加演讲比赛锻炼自己，又怕讲不好被人讥笑，此时他面临的心理冲突是（ ）。

- A. 双趋冲突
- B. 双避冲突
- C. 趋避冲突
- D. 多重趋避冲突

18. 某学生待人直率热情，但脾气急躁，易冲动，他的气质类型比较符合（ ）。

- A. 多血质
- B. 胆汁质
- C. 粘液质
- D. 抑郁质

19. 有的老师认为“学习好的学生就是好学生”，这是社会认知中的（ ）。

- A. 投射效应
- B. 近因效应
- C. 晕轮效应
- D. 首因效应

20. 下列属于元认知策略的是（ ）。

- A. 学生将学过的知识进行归纳、整理成纲要
- B. 自我检查学习计划的执行效果
- C. 在学习中运用多种感受器协同活动
- D. 通过复述的方式克服遗忘

三、简答题（共8分）

21. 简述讲授法的具体要求。（4分）

22. 简述影响问题解决的心理因素。（4分）

四、论述题（共6分）

23. 论述基础教育课程改革的具体目标。

五、案例分析题（共6分）

24. 阅读下面的案例材料，回答问题。（6分）

学生小刚在老师上课写板书时，手指常常不自觉地敲打桌子，发出“嗒嗒嗒”的响声。有的老师警告说：“是谁？不想听课就出去！”可是这种情况总也制止不住。一位音乐老师上课时发现了这个情况，课后找到小刚。小刚怯生生地站在老师面前，等待老师批评。但是老师没有责备他，而是笑着说：“我发现你节奏感非常好。你可以参加学校的乐队，做一名鼓手。但有一个条件，你在上课时要认真听课，遵守课堂纪律，不要再敲桌子了，好吗？”小刚点点头，热泪盈眶。他在乐队里很努力，进步很快。而且上课再也不敲桌子了。

(1) 案例中的音乐教师在教育过程中主要体现了哪条德育原则？（3分）

(2) 音乐教师的做法对你的教育教学有什么启示？请简要分析（3分）

01【共同卷】——教育学必背点

一、教育与教育学

重要考点	主要内容
教育的基本要素	教育者，受教育者，教育影响
教育的起源	1、神话起源说—最古老 2、生物起源论（第一个正式）—动物的本能—利托尔诺、沛西能 3、心理起源说—无意识模仿—孟禄 4、劳动起源说
教育发展历史形态	1、原始形态的教育的特点 2、古代教育及其特点 (1) 中国：夏代就出现了学校教育的形态 官学体系 六艺 私学 《四书》、《五经》 废科举 (2) 古印度：《吠陀》 背诵经典和钻研经义 (3) 古埃及：文士学校最多 (4) 古希腊：雅典（培养身心和谐的人）斯巴达（培养强悍的军人） 3、近代教育的特点—公立教育、义务教育的实施等等 4、20世纪以后的世界教育的特征
教育学发展	1、中国古代的教育学思想 (1) 《论语》 (2) 《学记》的教学思想 2、西方古代的教育学思想 (1) 苏格拉底—助产术 (2) 昆体良—《论演说家的教育》 3、教育学的建立与规范 (1) 夸美纽斯—《大教学论》—独立形态教育的开端 (2) 赫尔巴特—《普通教育学》—规范教育学的建立 (3) 杜威—《民主主义与教育》

二、教育与人的发展

重要考点	主要内容
身心发展的动因	1、内发论：强调人的身心发展的力量主要来自于人自身的内在需要 (1) 孟子—人性本善 (2) 弗洛伊德—性本能 (3) 威尔逊—基因复制 (4) 格赛尔—成熟机制 2、外烁论：人的发展主要依靠外在的力量 (1) 荀子—人性恶 (2) 洛克—白板说 (3) 华生—一打婴儿论
身心发展的一般规律	1、顺序性—教育教学应循序渐进 2、阶段性—教育教学应针对不同阶段的学生选择合适的任务与内容 3、不平衡性—应抓关键期 4、互补性—要长善救失 5、个别差异性—注意因材施教
影响身心发展的影响及作用	1、遗传—生理基础，物质前提 2、环境—现实作用 3、学校教育—主导作用 4、个体的主观能动性—决定作用

三、教育目的

重要考点	主要内容
层次结构	教育目的、培养目标、（课程目标）、教学目标
教育目的的	1、个人本位论：教育目的应从人的需要出发、满足人的需要（孟子，洛克等人）

价值取向	2、社会本位论：从社会需要出发，满足社会要求（孔子，斯宾塞等人）
------	----------------------------------

四、学校教育制度

重要考点	主要内容
学制形式上的发展	1、非正式教育—正式非正规教育—正规教育 2、前制度化教育—制度化教育—非制度化教育
现代教育制度发展趋势	1、加强幼儿园与小学的衔接 2、义务教育年限的延长 3、普通教育与职业教育的综合化 4、高等教育的大众化 5、终身教育体系的建构
我国学制的发展	1、1902年—壬寅学制—颁布但未实行—以日本为蓝本 2、1903年—癸卯学制—年限长 3、1912年—壬子癸丑学制—教育机会均等（男女同校） 4、1922—壬戌学制（六三三学制）—以美国学制为蓝本

五、学生与教师

重要考点	主要内容
学生的权利、地位	1、《儿童权利公约》的核心精神及其基本原则 2、人身权—公民权利中最基本、最重要、内涵最丰富的权利 3、受教育权—学生最主要的权利
教师	1、教师的角色 2、教师的专业素养（学科、教育） 3、教师劳动的特点（复杂性、连续性、广延性、间接性等等） 4、教师的职业素养（道德、知识、能力、身心等素养） 5、教师的专业发展
师生关系	1、师生关系的内容（授受、平等、相互促进关系） 2、师生关系的类型（专制型、民主型、放任型） 3、如何建立良好的师生关系

六、课程

重要考点	主要内容
课程类型	1、按组织方式：学科、经验课程 2、按学习要求：必修、选修课程 3、按课程设计、开发主体：国家、地方、校本课程 4、按课程任务：基础、拓展、研究课程
课程计划 课程标准及教材	1、课程计划：学校教育和教学工作的指导性文件 2、课程标准：有关学科教学内容的指导性文件 3、教材：系统阐述学科内容的教学用书
课程设计模式	泰勒的目标模式：目标、内容、方法、评价
课程理论流派	1、活动课程理论—以经验为中心—杜威等人 2、结构课程理论—以学科的知识结构为中心—布鲁纳

七、教学

重要考点	主要内容
教学的任务	1、掌握双基；2、发展智、体；3、培养美、德；4、关注个性
教学的过程	1、教学过程是一种特殊的认识过程： （1）认识的间接性；（2）认识的交往性；（3）认识的教育性；（4）有指导的认识 2、教学过程的基本规律 3、教学过程的规律
教学原则	直观性原则、启发性原则、巩固性原则、因材施教原则等
教学方法	讲授法、谈话法；演示法；实验法；练习法等
基本程序	备课、上课、作业检查与批改、课外辅导、学业成绩的检查与评定
教学评价的类型	1、按评价基准：相对评价，绝对评价 2、按评价功能：诊断性评价，形成性评价，总结性评价

八、德育

重要考点	主要内容
德育原则	导向性原则；疏导原则；尊重学生与严格要求相结合原则 教育的一致性与连贯性原则；因材施教原则；
德育方法	说服法，榜样法，锻炼法，陶冶法，表扬奖励与批评处分法

九、班主任与班级管理

重要考点	主要内容
班主任工作内容	1、了解学生、研究学生 2、组织和培养班集体 （1）制定共同的奋斗目标（2）选拔和培养班干部 （3）建立严明的班级纪律（4）形成正确的集体舆论和良好的班风 （5）组织形式多样的教育活动 3、协调校内外各种教育力量
班级管理功能	1、提高学习效率——主要功能 2、维持班级秩序——基本功能 3、学生学会自治自理——最高目标
班级管理模式	1、常规管理——制定规章制度 2、平行管理——集体与个人 3、民主管理——学生积极参与 4、目标管理——分解目标，学生自我管理

02【共同卷】——心理学必考点

一、注意的类型

注意的类型	
无意注意（不随意注意）	没有预定目的、无需意志努力、不由自主的注意
有意注意（随意注意）	有预先目的、必要时需要意志努力、主动地对一定事物所发生的注意
有意后注意（随意后注意）	有自觉目的，但不需要意志努力的注意

二、知觉的基本特性

知觉的基本特性	
整体性	把各个部分、各种属性结合成一个整体加以反映
选择性	选择一部分的刺激作为知觉的对象，其他的刺激作为背景
恒常性	当距离、角度或光线的明暗在一定范围内发生了变化时，我们的直觉印象仍然不变
理解性	利用我们的经验对知觉的对象加以解释

三、记忆

	信息存储时间	特点
瞬时记忆	图像：0.25-1秒；声像：2-4秒	时间短，容量较大，形象鲜明，信息原始
短时记忆	5秒-1分钟	时间很短，容量：5~9个组块，意识清晰
长时记忆	永久	容量无限，信息保持时间长久

四、情感的分类

	情感的分类	举例
道德感	根据一定的道德标准评价人的思想意图和言行时产生的情感体验	集体感
理智感	人们认识事物和探求真理的需要是否得到满足而产生的主观体验	求知欲
美感	根据一定的审美标准对自然社会现象、艺术表现予以评价时产生的情感体验	审美体验

五、气质类型

气质类型	特征	神经活动特征	代表人物
多血质	反应迅速、活泼好动、易转移目标	强、平衡、灵活	孙悟空
胆汁质	精力旺盛、表里如一、易冲动	强、不平衡	张飞
黏液质	踏实、沉稳、冷静、灵活性不足	强、平衡、不灵活	林冲
抑郁质	多愁善感、敏锐、温柔怯懦	弱	林黛玉

六、皮亚杰的认知发展理论

发展的实质：个体与环境不断相互作用的过程		
图式：个体对世界的知觉、理解和思考的方式		
同化：把环境因素纳入已有的图式中，使之成为自身的一部分		
顺应：改变原有图式，以适应环境		
平衡：图式与环境信息之间的相互协调状态		
感知运动阶段	0-2岁	通过感知觉、运动认识客观世界，获得客体永久性
前运算阶段	2-7岁	没有形成守恒概念、自我中心
具体运算阶段	7-11、12岁	形成守恒概念、去自我中心、思维具体化
前运算阶段	11、12岁后	形成抽象逻辑思维

03 【共同卷】——教育法律法规必知点

一、教师的权利

- 1、进行教育教学活动，开展教育教学改革和实验。
- 2、从事科学研究、学术交流，参加专业的学术团体，在学术活动中发表意见。
- 3、指导学生的学习和发展，评定学生的品行和学业成绩。
- 4、按时获取工资报酬，享受国家规定的福利待遇以及寒暑假期的带薪休假。
- 5、对学校教育教学、管理工作和教育行政部门的工作提出意见和建议，通过教职工代表大会或其他形式，参与学校的民主管理。
- 6、参加进修或者其他方式的培训。

二、教师的义务

- 1、遵守宪法、法律和职业道德，为人师表。
- 2、贯彻国家的教育方针，遵守规章制度，执行学校的教学计划，履行教师聘约，完成教育教学工作任务。
- 3、对学生进行宪法所确定的基本原则的教育和爱国主义民族团结的教育，法制教育以及思想品德、文化、科学技术教育，组织，带领学生开展有益的社会活动。
- 4、关心爱护全体学生，尊重学生人格，促进学生在品德、智力、体质等方面全面发展。
- 5、制止有害于学生的行为或者其他侵犯学生合法权益的行为，批评和抵制有害于学生健康成长的现象。
- 6、不断提高思想政治觉悟和教育教学业务水平。

三、学生的权利

- 1、参加教育教学计划安排的各种活动，使用教育教学设施设备、图书资料。
- 2、按照国家有关规定获得奖学金、贷学金和助学金。
- 3、在学业成绩和品行上获得公正评价，完成规定的学业后获得相应的学业证书、学位证书。
- 4、对学校给予的处分不服向有关部门提出申诉，对学校、教师侵犯其人身权，财产权等合法权益的行为，提出申诉或贪污提出提起诉讼。

四、学生的义务

遵守法律、法规。遵守学生行为规范，尊敬师长，养成良好的思想品德和行为习惯。努力

学习，完成规定的学习任务。遵守所在学校的管理制度。

五、教师违反《教师法》的法律责任

教师违反教师法应承担法律责任的情况主要有三种：第一，故意不完成教育教学任务给教育教学工作造成损失的；第二，体罚学生，经教育不改的；第三，品行不良，侮辱学生，影响恶劣。按现行教师管理权限，由所在学校、其他教育机构或者教育部门分别给予行政处分或解聘；情节严重构成犯罪的，依法追究刑事责任；教师有上述违法行为之一，对学校、其他教育机构和学生造成损失或损害的，还应当依照《民法通则》的有关规定赔偿损失，消除影响，恢复名誉。

六、教师侵犯学生的形式

侵犯学生的身心健康和合法权益，侵犯了学生的受教育权，财产权，通信自由权和隐私权，对学生身心名誉方面造成伤害，因此，教师应切实转变教育观念和教育方法，做一个无愧于自身地位和称号的合格教师。

04【专业卷】——学科知识复习计划与备考策略

专业卷真题：吉林省特岗教师招聘考试试卷（美术专业卷）

中小学美术

一、判断题（每小题1分，共20分。正确的在题后括号内打“√”，错误的打“×”）

1. 美术课程以对视觉形象感知、理解和创造为特征，是学校进行美育主要途径。 ()
2. “设计·应用”学习领域以形成学生设计意识和提高动手能力为目的。 ()
3. 色彩的三要素指的是光源色、固有色、环境色。 ()
4. “搜尽奇峰打草稿”是清代画家石涛的艺术观点。 ()
5. 安格尔是法国浪漫主义美术的代表画家。 ()
6. 漫画与其他绘画的主要区别在于独特的构思方法和表现手法。 ()
7. 《雅典学院》是文艺复兴时期达·芬奇的绘画作品。 ()
8. 平面设计又有图形设计、印刷设计、视觉传达设计之称。 ()
9. 《江山如此多娇》是根据的毛泽东《沁园春·雪》的词意创作的巨幅山水作品。 ()
10. 云冈石窟是明清时期的佛教造像艺术的典型代表。 ()
11. 《早春图》是中国现存最早的山水画作品。 ()

12. 美术课程评价应以学生在美术学习中的客观事实为基础，注重评价与教学的协调统一，尤其要加强形成性评价和自我评价。（ ）
13. 《纺织女》是西班牙画家戈雅的绘画作品。（ ）
14. 中国画题款中仅题作者姓名的叫“穷款”。（ ）
15. 中国画中的“四君子”指的是梅、兰、竹、菊。（ ）
16. 《朝元图》是永乐宫壁画中有代表性的一部分，是唐朝画家吴道子的作品。（ ）
17. 物体受光后形成受光部和背光部明暗两大系统，概括为三大面：亮面、黑面和暗面。（ ）
18. 列宾是俄国“巡回展览画派”的代表画家。（ ）
19. 《加莱义民》是法国雕塑家罗丹的群雕作品。（ ）
20. 成角透视只有。一个灭点。（ ）

二、选择题（每小题 1 分，共 10 分。每小题四个选项中，只有一项符合题意）

21. 《夜巡》的作者是（ ）
- A. 鲁本斯 B. 伦布朗
C. 维米尔 D. 列宾
22. 属于颜真卿行书代表作品是（ ）
- A. 《中秋贴》 B. 《祭侄文稿》
C. 《黄州寒食食贴》 D. 《兰亭集序》
23. 下列不属于美术课程基本理念的是（ ）
- A. 面向全体学生 B. 关注文化与生活
C. 追求人文性 D. 注重创新精神
24. 不属于郭熙在《林泉高致》中所提到的“三远”的是（ ）
- A. 高远 B. 平远
C. 深远 D. 幽远
25. 草绿色和翠绿色属于（ ）
- A. 同类色 B. 临近色
C. 对比色 D. 互补色
26. “注重通过感受、欣赏和表达等活动方式，内化知识，形成审美心理结构”表达的学习领域是（ ）
- A. 造型·表现 B. 设计·应用

- C. 欣赏·评述
D. 综合·探索
27. 在我国提出“以美育代替宗教”这一思想的是 ()
- A. 王国维
B. 鲁迅
C. 陶行知
D. 蔡元培
28. “扬州八怪”中以画竹文明，人称“三绝”的画家是 ()
- A. 黄慎
B. 金农
C. 郑燮
D. 罗聘
29. 下列作品中属于青绿山水绘画风格的是 ()
- A. 《明皇幸蜀图》
B. 《溪山行旅图》
C. 《匡庐图》
D. 《潇湘图》
30. 以下不属于哥特式风格建筑的是 ()
- A. 德国科隆大教堂
B. 法国巴黎圣母院
C. 意大利米兰大教堂
D. 英国圣保罗大教堂

三、简答题（共20分）

31. 简述“六法论”的具体内容。（6分）
32. 简述中小学美术课程的性质。（6分）
33. 简述巴洛克艺术的特征。（8分）

四、简笔画题（共10分）

34. 以“春之韵”为主题，画一幅简笔画。（钢笔、油笔、中性笔均可）（10分）

五、案例分析题（共10分）

35. 阅读下面案例材料，根据你对《义务教育美术课程标准（2011年版）》的理解，简要评析这位教师的做法。（10分）

某农村小学青年教师在上手工美术课时，结合农村实际教学情况，利用丰富的自然资源，让学生课前收集玉米秸秆、树叶、种子等材料，以小组为单位，根据材料的形状，颜色，展开联想，进行修剪和拼贴，创造出一幅幅充满乡村风情的拼贴画。

六、教学设计题（共10分）

36. 请以“家乡的色彩”为教学主题，根据以下内容，编写教学简案。（10分）

目前农村学校现代教学资源匮乏，但有着得天独厚的自然资源，环境优美，色彩丰富，如绿油油的稻田、金黄色的玉米、浅紫色的小花儿等随处可见，通过对“家乡的色彩”的感知和

表现，引导学生走进大自然，发现身边随处可见的美丽景色，用绚丽的色彩描绘家乡、赞美家乡，增进学生对家乡的热爱之情，提高审美能力和创造能力。

年级：七年级

课时：1 课时

要求：（1）目标明确。

（2）突出教学重点、难点。

（3）教学方法得当，设计合理。

（4）教学环节清晰。

一、吉林省特岗专业知识考试难易程度分析

学科专业知识主要考查应聘人员作为中小学教师应具备的专业知识和综合运用能力，根据吉林省历年特岗考试对于专业知识的考察以及对真题的研究，学科专业知识的考察，从难度上来看，小学仍然是中考难度，中学一般是高考的难度。考试题型主要是选择题、填空题、阅读题、简答题、论述题、综合应用题及教学设计题等。其中选择题、填空题和简答题一般是对所学专业基础知识的考察，以小学数学为例，主要是对相关的定理定义进行考察如：什么是平行线、正确判断小数，函数的求导等相关知识点在选择和填空中都是常考的考点，这是测评考生对基础知识的掌握；简答一般注重知识与运用相结合，会在理解的基础上考察对于数学公式的运用如：数列通项公式、圆的方程式等；而教学设计题侧重考查考生对于新课标的理解对于教学过程的把握，考察教师的基本教学技能等。

那么对于其它学科，不同学段的报考考生来说，道理还是一样的，考试题型变化不会太大，形式基本相同，不同学段难度各异，如语文学科，小学或者中学语文，题型在原有的选择题、填空题、案例分析题的基础上还包括阅读理解题以及作文题。选择题、填空题一般考察的就是对于语文基础知识的掌握如：字音字义、错别字的判断、文学作品的相关信息都是选择和填空常考的；简答题一般以现代文或者文言文的阅读并作答相关问题为主要形式，其实就是考知识应用；案例分析依然是教学设计的延伸，作文题是对于语文基本功及能力的考察。

那么对于考英语学科的考生来说，题型没有太大的变化包括，单项选择题、完型填空题、阅读理解题、简答题、论述题和教学设计题。选择和完型填空还是考察考生们的基础，相关语法知识的掌握以及句义的理解；阅读理解（一般社会热点、教育改革、科技等）都是阅读理解会选择的内容，主要考察知识面和分析能力；简单题和论述题就是考察综合运用能力，教学设计题目的考察，一般给出一篇英语课文，要求写出教学目标、方法、教学理念等相关内容。

总的来看，对于考不同专业的同学来说，专业知识的准备还是不能掉以轻心的，其考试形式和内容趋于统一，难度是在增大的，竞争也在增强，对于专业知识的要求在不断提高。

二、吉林省特岗专业知识考试复习备考策略

1、唤起知识记忆，掌握知识体系

特岗考试中的学科专业知识内容，对于每一位考生来说大部分的知识一定是学过的，而且是已经掌握了的知识。此时的复习就要注重两个方面：1. 对旧知识的反复记忆与巩固练习的结合，重点在于记忆的问题。仍然以数学为例，数学知识纷繁复杂，概念、公式、算法规则等等，如何将这么多的知识毫无错漏地记住呢？我们可以借助知识体系图，将各个零散的知识之间建立起联系，做到记住一个知识能够推出一串知识。通过思维导图的整理，将代数式及其运算的考点整合，这样考生在备考时候，就可以从繁琐的书本中走出来，以这样简洁、明了的方式进行复习和记忆。建议不同学科的考生也可以采用这样的备考方法，更好的提高备考效率。

2、加强反复练习，提高解题质量

特岗考试中学科专业知识的难度一般都不会超过中高考水平，因此广大考生在复习的时候除了真题以外，可以多吃一些历年的中高考试卷，以习题为手段，归纳重难点，提高做题速度和质量，在做题中梳理出重难点，每次都按照规定时间去完成题目，总结解题技巧。同时考生要想在考试中取得高分，还要认清题目类型，这就要求考生加强反复练习多做题的过程中也要做到做好题，多且精是最好的。所谓的“精”就是需要考生选出质量好的练习题，找到历年真题，在做完每一道题目之后都要进行思考，明白题目所考查的知识点，分析答题的切入点等等。

3、查缺补漏，快速提分

在做大量习题的基础之上，做到全面的同时顾及细节，把握偏门知识，注意知识的细节，以难点为基础，突破细节，找出易错点，根据易错点回归书本，解决易错点，有针对性的复习，将自己的薄弱环节一网打尽，争取将自己的弱项转化为强项，全面提高应试能力。

4、认真仔细，养成严谨习惯

特岗教师考试不但考查考生的专业知识能力，更是考查考生的认真仔细的习惯。如果因为不认真而失分也是非常可惜的。考生在备考的过程中一方面要加强学科专业知识的学习，另一方面要养成严谨的习惯，避免出现题目未看清等错误。很多考生认为小学学科专业知识内容简单，不用过多复习。这种思想不能有，我们要在思想上重视对知识的复习，而且专业知识的复习不能停留在阅读与浏览，需要考生亲自做题。

5、研读新课标，熟悉新课程理念

专业知识的另一个考察重点就是对考生综合运用能力的考察，考生不仅要掌握相对应学科的专业知识，还要对新课程改革有一个全面的了解，进而把新课程改革的思想贯穿到教学设计中去。除此之外，广大考生还可以多看一些优秀的教案设计和教学视频，为考试做充分的准备。

PART 3 高分策略在手，通关面试无忧

面试考试说明：

面试考试在笔试成绩公布后的一周内进行，部分地市甚至笔试成绩公布和面试考试只隔两天，因此面试备考周期非常短，这就要求考生在笔试备考过程当中就对面试先行了解，这样才能真正做到有备无患！

吉林省内不同地市，面试考情有所不同。2015年，长春市特岗教师面试形式为试讲，试讲时间为10分钟；四平市特岗教师面试形式为试讲；松原市面试形式为说课，说课时间8分钟；吉林市面试形式为说课，说课时间10分钟；延边州面试形式为说课，备课时间24分钟，说课时间8分钟；通化市面试形式为说课和答辩，总时间8分钟；白山市面试形式为说课，说课时间10分钟；辽源市面试形式为试讲，试讲时间5-8分钟；白城市面试形式为说课和答辩，说课时间控制在7分钟内；总时间不超过10分钟。接下来，笔者将列举吉林省部分地市2015年特岗面试真题，并对于说课、试讲、答辩的备课提出一些策略，以期帮助各位考生进行面试备考！

2015年吉林省特岗教师面试真题（部分）

序号	学科学段	题目	形式	地区
1	小学体育	正面投掷沙包	说课	白山
2	小学体育	垒球	说课	白山
3	小学美术	我和我的属相	说课	白山
4	中学语文	晏子使楚	说课	白城
5	中学语文	海燕	说课	吉林
6	小学语文	落花生	说课	松原
7	小学语文	天鹅	说课	松原
8	小学语文	舍生取义	说课	白城
9	小学语文	颐和园	说课	吉林蛟河
10	小学语文	颐和园	说课	吉林永吉县

11	小学数学	因数与倍数	说课	白城
12	小学英语	colors	试讲	长春
13	小学美术	线条的渐变	试讲	辽源
14	小学语文	桂林山水	说课	通化
15	小学体育	跳绳	试讲	四平
16	小学音乐	让我们荡起双桨	说课	松原
17	小学英语	My classroom	说课	吉林
18	初中英语	What's the matter?	说课	松原
19	初中地理	版块运动	说课	松原
20	小学数学	百分数	说课	梅河口
21	初中化学	二氧化碳和一氧化碳	说课	吉林
22	小学美术	春	试讲	辽源
23	小学语文	《只有一个地球》	说课	梅河口
24	小学英语	六年级下册 抽页码 抽到哪页讲哪页	说课	松原
25	小学语文	《只有一个地球》	说课	通化

01 【说课】——把课说好的秘密

一、说课的内容

说课就是教师口头表述具体课题的教学设想及其理论依据,也就是授课教师在备课的基础上,面对同行或教研人员,讲述自己的教学设计,然后由听者评说,达到互相交流,共同提高的目的的一种教学研究和师资培训的活动。说课的内容是一节课的教学设想,它包括教材分析(地位与作用、教学目标、教学重点难点)、学情分析、教法、学法、教学过程和板书设计等,同时考查考生的教学基本功、语言表达能力等综合素质。

说课的内容包括:说教材,说学情,说教法,说学法,说教学过程以及说板书设计等六个方面。

1、说教材。

说课,首先教者要说明自己对教材的理解,因为对教材理解透彻,才能制定出较完满的教学方案。在认真阅读教材的基础上,说明教材的地位、作用,本节课主要讲授的内容。明确提出本课时的具体教学目标。课时目标是课时备课时所规划的课时结束时要实现的教学结果。课时目标越明确、越具体,反映教者的备课认识越充分,教法的设计安排越合理。分析教材的编

写思路、结构特点以及重点、难点。

2、说学情

分析课程标准和教材，在于把握教学目标和内容。但仅仅把握教学目标和内容是不够的，因为学生是学习的主体，学生情况制约着学习的开展，影响着目标的达成。因此，学情分析也是说课必需突出的一个方面。

3、说教法

教学有法，但无定法。只有科学合理的教学方法才能保证所教内容便于理解和学习。常用的教法有：情景激学法（创设问题情境，引发学习兴趣，调动学生的内在学习动力，促使学生主动学习）；目标导学法（明确学习目标，使学生学有方向，有的放矢，促使学生积极探索、发现）；演示实验法（通过观察、分析实验现象，推理验证物质性质）；比较法（启发学生认识获得新知）；讨论法；归纳法；阅读法；自学指导与自我总结相结合等。

4、说学法

在说课过程中要体现以学生为主体，充分发挥学生在学习活动中的作用，调动学生的学习性，可以采用探究法（情景探究、自主探究、合作探究）、分析归纳法、讨论法、练习法、朗读体会法等。

5、说教学程序：主要包括导入；新授；练习巩固；小结及作业几个环节。教学程序是指教学过程的系统展开，它表现为教学活动推进的时间序列。换句话说，它就是教学活动如何引入、如何展开以及如何结束等。根据学生学习活动的一般过程，教学程序先后顺序一般为组织教学、导入、新授、巩固练习、小结、布置作业等。当然，新课研习包含多个环节在其中，说课时要根据不同类型的学习内容来进一步的细化。

6、说板书设计：提取关键字，形成示意图。提倡字不如表，表不如图的板书设计。

02【试讲】——讲出自己的精彩

一、试讲考核内容

一般来说，试讲是截取某节课某个部分的教学内容，让教师进行教学。从本质上说，试讲就是一次教学实践活动。执教者通过完成指定的教学任务，来展现自己的教学思想、教学能力和教学基本功。下面简要介绍试讲过程中的各项技能。

一、导入技能

导入技能是引起学生注意、激发学习兴趣、引起学习动机、明确学习目的和建立知识间联系的教学活动方式。它能将学生的注意力吸引到特定的教学任务和程序之中，所以，又称为定向导入。理想的导入是教师经验、学识、智慧和创造的结晶。它好比一把钥匙，开启学生的心扉，营造愉悦的学习氛围，诱发学生的求知欲望和学习兴趣，达到“课未始，兴已浓”的愤悱状态。

导入作为一堂课的起始环节，具有如下的作用：激发学习兴趣，引起学习动机；引起对所学课程的关注，引导进入学习情境；为学习新知识、新概念、新原理和新技能作鼓动、引子和铺垫；明确学习目的，使每个学生都了解他们要做什么，他们应达到何种程度。导入方法类型有很多，我们需要根据具体情况运用具体的导入方法。比如直接导入、活动导入、悬念导入、经验导入、歌曲导入、故事导入等。

二、讲授技能

讲授是教师通过口头语言辅以板书向学生系统传授科学文化知识的教学方式。它主要通过叙述、描绘、解释、推论等引导学生了解现象，感知事实，理解概念、定律和公式，从而使学生认识问题、分析问题、解决问题，并促进学生智力与人格的全面发展。讲授技能的原则包括启发式原则、精通性原则、直观性原则。

讲授时要注意以下几个方面：语言技能的运用。如语速适当、语音清晰、语义准确、语调亲切、抑扬动听、音量适中并富于变化；注意讲解的阶段性和重点；在讲解中要对难点和关键加以提示和停顿；注意变化技能的运用，这样会提高记忆效果；注意反馈、控制和调节；注意讲解与其他技能的合理配合。

三、提问技能

提问是教师运用提出问题、以及对学生的反应的方式，促使学生参与学习，了解他们的学习状态，启发思维，使学生理解和掌握知识、发展能力的一种教学行为。提问技能在培养学生的思维能力方面有着特殊的重要作用，是解决问题最有效的教学行为。

教师提问时的态度至关重要，要能够做到以下几点：创设良好的提问环境；教师在提问时要保持谦逊和善的态度；教师要耐心地倾听学生的回答；教师要正确对待提问的意外。同时，提问时要注意：不要进行低级认知提问；针对同一知识点的问题不能超过3个；尽量让学生自己来问。

四、结课技能

结课是指课堂教学在结尾阶段的教学。它虽占课堂教学的比例不大，却是不容忽视的。结

课的功能有：巩固强化知识；总结概括知识；使知识条理化、系统化；实现教学过渡；及时反馈教学信息；激趣开智。

试讲中一定要有小结，但方式和课堂教学的结课有所不同：可以通过练习、朗诵、思考等方式巩固知识点，轻巧的进行总结，让考官感到你这一教学片段已经讲完，能够进行下一片断的教学，而非以布置作业的方式给考官留下整堂课已经完结的印象。

五、布置作业技能

作业布置的原则包括：针对性原则；系统性原则；灵活性原则；趣味性原则；层次性原则；开放性原则。布置课外作业在遵循作业布置几个原则的基础上，还要注意以下几点：变规范、统一的作业为自主的、个性化的作业；变封闭的作业为开放的作业；变独立完成的作业为合作完成的作业。

六、板书技能

板书是教师以教学内容为素材、以教学目标为依据，在黑板上、投影片上(或课件)，用书写文字、符号或绘图等方式，向学生呈现教学内容、分析认识过程，将知识概括化和系统化，启发学生思维，帮助学生理解和记忆的教学手段。板书一般分为主板书和副板书两种：

(1) 主板书：又称正板书、中心板书、要目板书或基本板书。它通常写在黑板中部突出位置，主要体现教学内容的重点、难点和关键问题等，主板书是课堂板书的基本骨架，一般保留在教学的全过程中。

(2) 副板书：也称附属板书、注释板书和辅助板书，主要在黑板一侧写出的零散的分析与演释过程，或单个的字词句等，起到提示知识的作用。副板书是对主板书的补充和辅助说明，所以一般随教学进程随时擦掉或择要保存。

良好的板书要能够具有以下功能：体现教学意图，突出教学重点；显示教学思路，利于巩固记忆；有助于集中学生的注意力，激发兴趣；启发思维、揭示方法；表达形象、直观加深学生印象；概括要点，便于记忆；规范、正确，能为学生做出示范。

以上就是我们对试讲中的技能的分析，大家只有真正理解并运用这些技能，才能得到比较高的分数。所以希望以上的内容能对大家有所帮助。

03【答辩】——回答也是种艺术

一、什么是答辩？

教师面试答辩环节是考官根据考生前面的表现,对考生教案设计各个环节或是关于教师职业理念的追问。

二、答辩测评标准

答辩环节主要测查考生这几个方面的素养:是否具备良好的心理素养、语言表达能力、逻辑思维能力、人际交往能力以及对教案设计的解读能力。

1. 良好的心理素质:由于答辩的不可预期性很强,考生由于事先并无准备,而又要求在短时间内作答,对考生的心理素质是一个考验。

2. 语言表达和逻辑思维能力:语言表达和逻辑思维能力贯穿在面试的始终,而答辩环节其实质类似“聊天”,考生能否在短时间内组织自己的语言并有逻辑地清晰的表达自己的观点就变得尤为重要。

3. 人际交往能力:答辩就是与考官进行互动,如果考生在答辩过程中能够创造和考官互动的良好气氛,效果更佳。

4. 对教案的解读能力:在答辩中考官必然会问到考生在说课或试讲中出现的问题或漏洞,以及考官对考生说课的某个部分有疑虑,需要考生进一步解释。如果考生的教案流于形式和模板,在这个环节很容易被考官发现,影响自己的最终得分。



PART 5 华图名师寄语，教师梦想无忧

不忘初心，方得始终！

华图名师：付丽丽

因为有梦想，才有理想！

因为有理想，才有为之奋斗的人生历程！

所以，奋斗吧！你的梦想就在前方！

华图名师：尹一名

知识能改变命运！

自己的命运应由自己创造！

华图名师：陈 玮

相信自己！就有奇迹！

华图名师：齐 苗

希望是坚韧的拐杖，忍耐是旅行袋。

带上他们，你可以登上永恒之旅，走遍全世界！

华图名师：杨永峰

细节决定成败！

华图名师：王 璐

人生舞台的大幕随时都可能拉开，

关键是你愿意表演，还是选择躲避！

华图名师：郭 爽

有志者，事竟成，破釜沉舟，百二秦关终属楚；

苦心人，天不负，卧薪尝胆，三千越甲可吞吴！

华图名师：张赛楠

有志者自有千计万计，无志者只感千难万难！

注意力在哪里结果就在哪里！

华图名师：任 珊

华图名师：刘宇飞