

2015年5月9日广西教师招聘考试
《教育心理学与德育工作基础知识》试卷
(全卷满分为100分, 考试时间为120分钟)

答题注意事项:

1. 答题前, 请在答题卡指定位置用黑色签字笔或钢笔将自己的姓名和准考证号填写清楚, 并用2B铅笔将准考证号下方相应的数字框涂黑。
2. 所有作答均在答题卡上完成, 在题本或草稿纸上作答无效。
3. 请保持答题卡整洁, 严禁折叠! 严禁将题本、答题卡及草稿纸带出考场
4. 请在题本指定位置填写自己的姓名和准考证号。
5. 特别提醒你, 在答题卡上填涂答案时一定要认准题号!

一、单项选择题(本大题共60小题, 每小题0.5分, 共30分。答题参考用时45分钟)

在每小题列出的四个备选答案中选出一个正确答案, 并在答题卡上将其对应的代码涂黑。错选、多选或未选均不得分。

1. 教育要尊重学生的兴趣、需要和价值, 教学应以学生为中心, 持这种观点的是()

- A. 精神分析学派
- B. 行为主义学派
- C. 认知学派
- D. 人本主义学派

答案: D

解析: 本题考查的是对人本主义学习理论在教学活动中的体现。人本主义学习理论在教学活动中主要体现在三个方面——有意义的自由学习观、以学生为中心的教学观和知情统一的教学目标观。因而本题答案为D选项。

2. 教育心理学中的结构主义强调认知结构在学习中的重要性, 代表人物是()

- A. 华生和斯金纳
- B. 布鲁纳和奥苏伯尔
- C. 弗洛伊德和荣格
- D. 韦特海默和考夫卡

答案: B

3. 桑代克初步解决教育心理学的研究放大问题, 他主张研究教育心理学应采用()

- A. 观察和测量的方法
- B. 调查和观察的方法
- C. 观察和实验的方法
- D. 实验和测量的方法

答案: D

4. 德国心理学家苛勒采用“接杆实验”和“叠箱实验”对黑猩猩的问题解决行为进行一系列的研究, 从而提出了学习的()

- A.灵感-顿悟说
- B.灵感-试误说
- C.完形-顿悟说
- D.完形-试误说

答案：C

5.教育心理学的早期研究主要集中在学生的（ ）

- A.影响因素问题
- B.成长环境问题
- C.学习问题
- D.教师问题

答案：C

解析：本题考查的是教育心理学在早期发展阶段的观点的掌握。在初创时期，学生的学习问题是教育心理学关注的焦点，因此本题选项为C。

6.研究学校教育情境中学与教相互作用的基本规律的科学是（ ）

- A.发展心理学
- B.思维心理学
- C.教育心理学
- D.记忆心理学

答案：C

解析：本题考查的是对教育心理学概念的理解和掌握，答案为C选项。

8.根据艾里克森的社会化发展理论，获得勤奋感而克服自卑感的年龄是（ ）

- A.3-6岁
- B.6-12岁
- C.12-18岁
- D.18-30岁

答案：B

解析：本题考察的是对埃里克森人格发展阶段论的内容的掌握。根据该理论的阐述，6至12岁的儿童的发展任务是培养勤奋感，克服自卑感。因此，本题正确选项为B。

9.个体实际的发展水平与潜在的发展水平之间的差距称为（ ）

- A.最近发展区
- B.最近联合区
- C.最近运动区
- D.最近感觉区

答案：A

解析：本题考查的是对最近发展区理论内容的理解。依据教材的阐述，最近发展区的第一种水平是现有发展水平，即个体实际的发展水平；第二种水平是通过教学活动而获得的潜力，即个体的潜在的发展水平。二者之间的差距既最近发展区。因此本题正确选项为A。

10.随生理成长曲线的变化，在20岁左右达到顶峰，在成年期保持一段时间以后逐渐下降的智力是（ ）

- A.晶体智力
- B.流体智力
- C.情绪智力

D.三元智力

答案：B

解析：本题考察的是卡特尔智力形态论中关于“流体智力”定义的理解和掌握。按照卡特尔的观点，流体智力的发展与人的年龄有密切关系。一般人在20岁后，流体智力达到顶峰，30岁以后随着年龄增长而降低。因此，本题选项为B。

11.儿童听了柯尔伯格的道德两难故事海因茨偷药后，认为海因茨不应该去偷药，因为如果人人都违法去偷东西的话，社会会变得很混乱。这些儿童的道德水平处于（ ）

- A.惩罚和服从定向阶段
- B.工具性的相对主义阶段
- C.人际协调的定向阶段
- D.维护权威和秩序的定向阶段

答案：D

12.在常见的学习风格差异中，学习者表现出视觉、听觉和动觉刺激的不同偏好程度属于（ ）

- A.感觉通道的差别
- B.想象通道的差别
- C.思维通道的差别
- D.意志通道的差别

答案：A

13.心理健康教育的过程就是（ ）

- A.寻求他人帮助
- B.获得社会帮助
- C.获得机构帮助
- D.助人自助

答案：D

解析：心理健康教育的一项主要途径是心理辅导，其目标是使学生学会自我调节和适应，并寻求适合自身特点的发展方式和目标。换言之，心理健康教育就是教会学生在心理方面如何调适和发展，即“助人自助”。因此，本题选项为D。

41.既是德育客体又是德育主体的要素是（ ）

- A.教育者
- B.受教育者
- C.德育资源
- D.德育大纲

答案：B

解析：任何教育活动包含着教与学两个方面。受教育者是教的行为作用的对象（客体），又是学习行为的发出者（主体）。德育作为教育活动的一项重要内容，受教育者既是德育客体，又是德育主体，因而答案为B。

42.学校要求各班推选三名“三好学生”候选人，张老师把班上考试成绩前三名的学生上报。张老师的这种做法违背了教师职业道德中的（ ）

- A.教书育人
- B.严于律己
- C.德育资源
- D.德育大纲

答案：A

教书育人。作为教师，应当遵循教育规律，针对不同学生的具体状况，循循善诱，诲人不倦，因材施教，以培养学生良好品行，促进学生全面发展，而不应当以分数作为评价学生的唯一标准。

43.品德结构的四个要素中具有催化剂作用的是（ ）

- A.道德认识 B.道德情感
C.道德意志 D.道德行为

答案：B

解析：根据前苏联教育家苏霍姆林斯基的阐述“道德情感是把道德认识转化为道德行为的催化剂”，本题答案为B。

44.小倩自私霸道，同学们都不喜欢和她说话，班主任通过和她交谈，循循善诱，小倩逐渐认识到自己的错误，主动和同学道歉，从此和同学融洽相处，班主任遵循的德育原则是（ ）

- A.连贯性原则
B.导向性原则
C.一致性原则
D.疏导性原则

答案：D

解析：疏导原则是指教师在德育过程中要循循善诱，以理服人，从提高学生认识入手，调动学生的主动性，使学生积极向上。题干中班主任通过循循善诱，使小倩对自己行为的认识逐步提高，并主动与同学道歉，体现了疏导性原则的内容，因此答案为D选项。

45.桂阳小学本学期开展了两次全校性的德育活动，一次是“文明从我做起”评比活动，另一次是“我的中国梦”演讲活动。这种实施德育的渠道或形式是（ ）

- A.德育管理 B.德育途径
C.德育模式 D.德育价值

答案：B

解析：本题考查的是对德育途径的定义的掌握，依据定义，即可确定选项为B。

46.“春蚕到死丝方尽，蜡炬成灰泪始干”现在常常用来描述教师职业道德的（ ）

- A.创造性 B.无私性
C.社会性 D.教育性

答案：B

解析：体现了教师默默无闻的无私奉献精神，反映了职业道德中的“爱岗敬业”的要求，即“勤恳敬业，甘为人梯，乐于奉献”。选B。

47.品德是思想道德品质的简称，它是一种（ ）

- A.社会现象 B.集体现象
C.个体现象 D.文化现象

答案：C

解析：品德又称道德品质，是个体依据一定的社会道德准则规范自己行动时所表现出来的稳定的心理倾向和特征，因此属于个体现象。

48.德育方法的应用应该依据德育目标，德育内容和学生的（ ）

- A.年龄特点和个性差异

- B.年龄特点和学习效果
- C.个性差异和学习态度
- D.个性差异和学生愿望

答案：A

解析：本题直接考查了对德育方法选择依据的内容，即德育目标、德育内容和中小学生的年龄特点和个性差异，因此答案为A选项。

49.对违法犯罪的未成年人进行教育，应坚持的司法保护原则是（ ）

- A.表扬为主，惩罚为辅
- B.惩罚为主，表扬为辅
- C.教育为主，惩罚为辅
- D.惩罚为主，教育为辅

答案：C

解析：本题考查的内容出自《中华人民共和国未成年人保护法》第五章第五十四条的规定“对违法犯罪的未成年人，实行教育、感化、挽救的方针，坚持教育为主、惩罚为辅的原则”，即可确认本题选项为C。

50.既是一切教育的前提，也是教育的最高追求，更是指向人的终极关怀的重要教育理念，这种教育是（ ）

- A.生命教育
- B.生存教育
- C.安全教育
- D.生活教育

答案：A

解析：本题考查的是对生命教育的意义的理解和衍伸。通过生命教育，学生能够在与自我、他人、自然建立和谐关系的过程中，促进生命的和谐发展。因此，生命教育是一切教育的前提，是教育的最高追求，更是指向人的终极关怀的重要教育理念。本题选项为A。

51.宋宝独自照顾妈妈的事迹感动社会，被评为“十佳少年”最近，学校开展向宋宝学习的活动，该活动运用的德育方法是（ ）

- A.说服教育
- B.榜样示范
- C.陶冶教育
- D.品德评价法

答案：B

解析：

52.学校教育实践中处理教育活动各种关系的行为准则是（ ）

- A.教师职业标准 B.教师专业标准
- C.教师职业道德 D.教师教育原则

答案：C

53.这学期乐乐没有参加刘老师亲戚办的校外补习班，刘老师经常找乐乐的茬，上周把他调到教室最后一排，乐乐感觉刘老师不如以前那样喜欢自己，这个材料表明刘老师没有做到（ ）

- A.公平待生 B.言行一致
- C.严慈相济 D.以身立教

答案：A

解析：

54.2012年，教育部颁布《小学教师专业标准（试行）》和《中学教师专业标准（试行）》是中小学教师培养、准入、培训、考核等工作的（ ）。

- A.重要目标
- B.重要机制
- C.重要策略
- D.重要依据

答案：D

解析：按照《标准（试行）》里对该规范意义的描述“是小学/中学教师培养、准入、培训、考核等工作的重要依据”，可判断本题选项为D。

55.《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020）》指出，到2020年，基本实现教育现代化，基本形成（ ）。

- A.创新型社会
- B.和谐型社会
- C.学习型社会
- D.发展型社会

答案：C

解析：依据《纲要》的战略目标，“到2020年，基本实现教育现代化，基本形成学习型社会”，可确定本题选项为C。

56.2006年新修订的《义务教育法》指明了义务教育发展的根本方向是（ ）。

- A.全面发展
- B.适当发展
- C.整体发展
- D.均衡发展

答案：D

57.黄老师到上海参加技能培训活动，回来后教研组的其他老师想分享他的培训资料，遭到黄老师拒绝，这种做法表明黄老师（ ）。

- A.不能严谨治学
- B.不能以身作则
- C.不能团结协作
- D.不能爱岗敬业

答案：C

解析：团结协作在工作中的明显表现之一，就是与其他同事分享相应的信息和材料。黄老师拒绝与教研组其他教师分享自己的培训材料，反映了其缺乏团结协作意识。因此可判断本题选项为C。

58.《中华人民共和国教育法》规定个人依法办学校，负责筹措该学校的办学经费的主体是（ ）。

- A.举办者个人
- B.当地政府
- C.当地教育行政部门
- D.当地社会团体及其它社会组织

答案：A

解析：本题考查的是教育法律法规的相关知识点。依据《中华人民共和国教育法》第七章第五十三条中对教育经费来源的规定，“个人依法举办的学校及其他教育机构，办学经费由举办者负责筹措”，即可得出本题选项为A。

59.《中小学教师职业道德规范》对教师“终身学习”的具体要求不包括（ ）。

- A.拓宽知识视野
- B.更新知识结构
- C.勇于探索创新
- D.乐于廉洁从教

答案：D

解析：依据教育部 2008 年 9 月 1 日颁布的《中小学教师职业道德规范》中的要求，前三项均属于“终身学习”的内容，进而很容易确定本题答案为 D。D 选项中的“乐于廉洁从教”体现的是“为人师表”的内容。

60.以形成受教育者一定思想品德为目的，教育者和受教育者共同参与的教育活动是（ ）。

- A.德育过程
- B.美育过程
- C.智育过程
- D.心育过程

答案：A

解析：概念考查题。也可依据题干中的关键词“思想品德”，即可迅速判断出本题的答案为 A 选项。

二、多项选择题（本大题共 15 小题，每小题 2 分，共 30 分。答题参考用时 20 分钟）

在每小题列出的备选项中有两个或两个以上是正确的，请在答题卡上将其对应的代码涂黑。错选、多选、少选或未选均不得分。

61、编制教育心理学调查问卷应该注意（ ）

- A 问卷题目不宜过多
- B 问卷的编制应尽量生动有趣
- C 在问卷中可以加入一些探测题目
- D 在正式施测之前进行信度效度分析

答案解析：正确选项 ABCD

62、以下选项，属于加德纳多元智力理论的是（ ）

- A 逻辑—数学智能
- B 音乐智能
- C 成功智能
- D 人际智能

答案解析：正确选项 ABD

解析：加德纳认为，构成智力者乃是以下八种能力：语言智能、数学逻辑智能、空间智能、身体运动智能、音乐智能、人际智能、自我认知智能、自然认知智能

63、行为改变法是小学心理健康教育常见方法之一，它包括（ ）

- A 项目核检表法
- B 代币法
- C 契约法
- D 自我控制法

答案解析：正确选项 BD

解析：行为改变常见方法包括强化法、代币法、行为塑造法、惩罚法、自我控制法等。奥斯本检核表法是一种产生创意的方法。契约法指为达到矫正正某个不良行为的目的，双方达成一个协议，彼此遵守。用于治疗某些靠自己的力量难以克服的行为。

常用于成年人，要求具有较高的理智与社交水平。

64、教师作为教学的设计者，需要考虑的问题有（ ）

- A 教学目标是什么
- B 选择怎样的教学策略和教学方法
- C 选择什么测验手段
- D 学生如何建构自己的知识体系

答案解析：正确选项 ABCD

65、影响教师心理健康的个人因素表现在（ ）

- A 教师的认知特性 B 教师的工作任务繁重
C 教师的人格因素 D 教师过程的感受力和领悟力

答案解析：ACD

解析：题中 B 不属于个人因素

66、在教育情境中，激发学生外在的学习动机常用的描述有（）

- A 设置明确适当的学习目标 B 激发认知好奇心
C 及时反馈学习结果 D 进行积极的评价

答案解析：正确选项 ACD

解析：B 认知好奇心属于内在的学习动机

67、创造性与智商存在一定的关系，以下描述正确的是（）

- A.高智商者创造性一定不低
B.高智商，创造力可能高也可能低
C.低智商，创造力一定不低
D.低智商，创造力一定低

答案解析：BD

68、培养学生抗诱惑力，教师可采取的措施有（）

- A 满足学生的需求 B 说理 C 榜样的强化 D 善于引发和维持学生的心境

答案解析：正确选项 BCD

69、为营造良好的课堂心理气氛，要求教师做什么（）

- A 对学生形成合理的期望 B 以积极的情感感染学生
C 合理利用信息传递 D 重视课堂教学中的多向交往

答案解析：正确选项 ABCD

70、道德情感的表现形式主要有（）

- A 思维的道德情感 B 直觉 C 想象 D 伦理

答案解析：正确选项 BCD

解析：从表现形式上主要包括三种：B.直觉的道德情感、想象的道德情感、伦理的道德情感

71、关于教师资格认定的说法，以下表达正确的是（）

- A 取得教师资格证的人员首次任教师，应当有试用期
B 中小学教师资格由县级以上地方人民政府教育行政部门认定
C 中等专业学校的教师资格证是由县级以上地方人民政府教育行政部门组织有关主管部门认定
D 经国家教师资格证考试合格的公民，要求有关部门认定其教师资格的，有关部门应当依照《中华人民共和国教师法》规定的条件予以认定

答案解析：ABCD

解析：本题考查的为教师法第十三条的内容。

72、当前我国学校德育内容除了思想教育、心理健康教育之外，还包括（）

- A 政治教育 B 宗教教育 C 道德教育 D 法纪教育

答案解析：ACD

解析：学校德育内容不包括宗教教育

74、德育过程的构成要素是教育者、受教育者和（ ）

A 德育形式 B 德育内容 C 德育方法 D 德育评分

答案解析：正确选项 BC

75、实际锻炼法是指有目的的组织学生进行一定的实体活动以培养良好的道德方法。运用的方法是（ ）

A 坚持严格要求 B 调动学生主动性 C 坚持实事求是 D 注意检查和坚持

答案解析：ABD

解析：运用锻炼法主要注意以下几点：坚持严格要求、调动学生主动性、注意检查和坚持

三、判断题(本大题共 20 小题，每小题 0.5 分，共 10 分。答题参考用时 15 分钟)

判断各小题的正误。你认为正确的用 T 表示，认为错误的用 F 表示，并在答题卡上将其对应的代码涂黑。

76、相关研究直接推出因果关系的结论

答案解析：错误

解析：相关研究法位于心理学研究方法的第二层次。相关研究法和观察法一样，也是一种基于描述的科学研究方法，因此相关研究法从理论上说也是无法确定因果关系的。但是相关研究法比起简单的观察毕竟前进了一步：它能够描述事物间共同变化的关系，虽然还是不能确定相互关联的事物孰为因果，但在此基础上作出的猜测总更容易贴近事实真相一些。

77、个体的心理发展是指个体活动的心理调节机制方面的变化。个体的心理调节机制有一系列相互关联的心理因素构成。

答案解析：错误

解析：个体的心理发展是指个体活动的心理调节机制方面的变化概括不全面。

78、皮亚杰认为，在个体从出生到成熟的发展过程中，人格结构在与环境的相互作用中不断重构，从而表现出具有不同质的不同阶段。

答案解析：正确

解析：人格结构在与环境的相互作用中不断重构，从而表现出具有不同质的不同阶段：感知运动、前运算、具体运算、形式运算阶段。

79、虽然男性智力表现比女性智力表现较晚，但是男女智力的总体水平大致相等。

答案解析：正确

80、教师职业角色是指教师自身和社会对教师群体行为模式的一系列期望。

答案解析：正确

四、材料分析题(本大题共 10 小题，每小题 3 分，共 30 分。答题参考用时 40 分钟)

请分析以下材料，每小题有一个或多个正确答案，请从备选答案中选出正确的答案，并在答题卡上将其对应的代码涂黑。错选、多选、少选或未选均不得分。

96、一天，孔子的学生子路问：“听到一个很好的主张，要立即去做吗？”孔子答：“家有父母，怎能自作主张？”冉求问：“听到一个很好的主张，要立即去做吗？”孔子答：“当然立即去做”。公西华对此很不理解。孔子说，“冉求遇事畏缩不前，所以要鼓励他去做，子路遇事轻浮，所以要加以抑制，是他谨慎。”

- A 根据学生的性格差异因材施教 B 根据学生的智力因材施教
C 根据学生的情感差异因材施教 D 根据学生的认知差异因材施教

答案解析：正确选项 A

解析：由题中孔子对冉有、子路的评价是性格方面的，将答案锁定为 A

97、一位外语教师字教 COCK（公鸡）一词时，班上有一个学生突然怪声怪调的说：“有没有母鸡呀”，顿时全班一片哗然。教师平静的说有，不仅有母鸡还有小鸡这个词，接着一一讲解，并表扬了这位学生的勤学好问，但也批评了他的说话方式。这样机智的处理，既没有干扰正常的教学，还使学生掌握了更多的知识，受到了教育。次这个材料表现出该教师善于（）

- A 因势利导 B 与时俱进 C 自我反思 D 随机应变

答案解析：参考答案：AD

解析：BC 在题干中没有体现，属于不相关选项。

98、一个偶然的的机会，家境贫寒的小明读到香港艺人刘德华的成功故事，尽管刘德华先天条件不具有特别的优势，但是他作为一个演员，特别热爱演艺事业，做事认真坚持不懈，演技越来越成熟，也成为观众最喜欢的演员之一。小明深受启发，从此，小明以刘德华为榜样，认真做事，踏实做人，并不断告诫自己“只有坚持。只要勤奋，做刘德华那样的人，自己终于有一天会像刘德华一样在自己本职工作中取得成功”。

根据班杜拉的社会学习理论，小明的行为是哪些强化的结果？

- A 直接强化 B 替代性强化 C 自我强化 D 效果强化

答案解析：答案：B

解析：替代性强化是班杜拉的社会学习理论中的一个概念，指一种榜样替代的强化。此处的榜样为刘德华。

99、在杜钦斯的一个实验中，要求使用大小不同的容量器量出一定容量的谁，用数字进行计算，第一道第七题全部可以采用 B-A-2C 的方法进行计算，但第六题和第七题还可以采用 A-C 或者 A+C 的方法进行计算。实验分两组进行，实验组从第一题做到第七题，控制组制作第六第七题。在解第六第七题时，实验组中大多数人仍采用 B-A-2C 进行计算，而控制组则全部采用了简便的方式进行计算。

上述实验结果表明，影响问题解决的因素有（）

- A 问题呈现的方式 B 情绪与动机状态 C 思维定势 D 原型启发

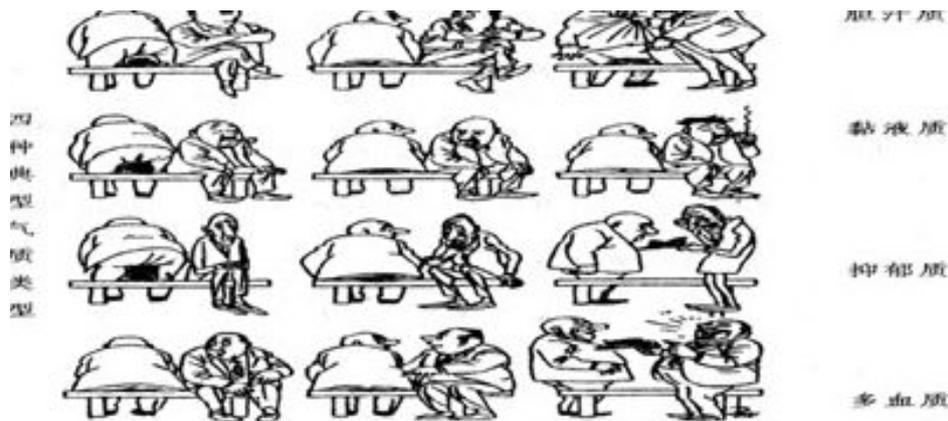
答案解析：C

解析：此处体现的是前 6 题对第 7 题的影响，属思维定势，其余未体现，排除。

100、有的教师把纪律不良的学生安排在教室的最后一排，只要他们不影响其他同学的学习，教师对他们的分心行为采取不闻不问的态度。这种做法会降低学生的自尊，自信水平和自我效能感，从而造成师生之间的对立，形成学生的逆反心理，他们会更有意识的破坏纪律，这是不可取的。此材料题型教师在安排座位时要注意（）

- A 防止学生产生消极的或否定的纪律体验
B 不能让学生形成表面遵守纪律的态度
C 将成绩好的学生安排在教室中间靠前的位置
D 教师要注意自己的态度对学生行为的影响

答案解析：正确选项 ABD



101、

上图为漫画“一顶帽子”，请根据气质类型的理论，判断第一行右侧的先生的表现属于（）

A 胆汁质 B 多血质 C 粘液质 D 抑郁质

答案解析：正确选项 B

102、本学期，班主任赵老师决定让班上同学轮流做值班班长，当赵老师告诉王建轮到他时，他不假思索的说我不想当，这让赵老师很吃惊。在赵老师的耐心询问下，才知道王建是害怕影响学习。王建最近已经多次拒绝参加班级活动了，在班上造成了不小的影响。伺候，班级开展活动赵老师也有意不再找王建，但厂商在班里表扬活动中表现好的同学，这样既鼓励了参加活动的同学，也促使王建逐渐意识到自己的不足。这招还真灵，看到别人都积极参加班级活动，学习也不受影响，王建被触动了，开始积极主动参加班级活动。

依据德育过程的相关理论，此材料表明（）

- A 德育过程是组织学生参加活动的过程
- B 德育过程需要教师不断的说服、灌输和要求
- C 德育过程是统一家庭、学校、社会多方面影响的过程
- D 德育过程是促进学生思想内部矛盾斗争的过程，是教育与自我教育的过程

答案解析：正确选项 AD

解析：题干中体现了老师德育的方式方法的灵活性，排除 B；C 在题中未体现，为干扰项

103、新学期开始，班主任汤老师发现班上不少男生头发很长，汤老师琢磨用什么办法让他们自觉的把头发剪短。中午班主任汤老师特意去理发店把自己的头发精心的理了一次，下午班会课，汤老师问大家他发生了哪些变化。当学生说出老师理发了，汤老师又问，我很想知道你们的老师理发之后怎么样？于是汤老师听到了一篇赞扬声，最后汤老师说感谢同学们的真心夸奖。交流会在愉快的氛围中结束。第二天，汤老师欣喜的发现那几个长头的同学头发变短了。

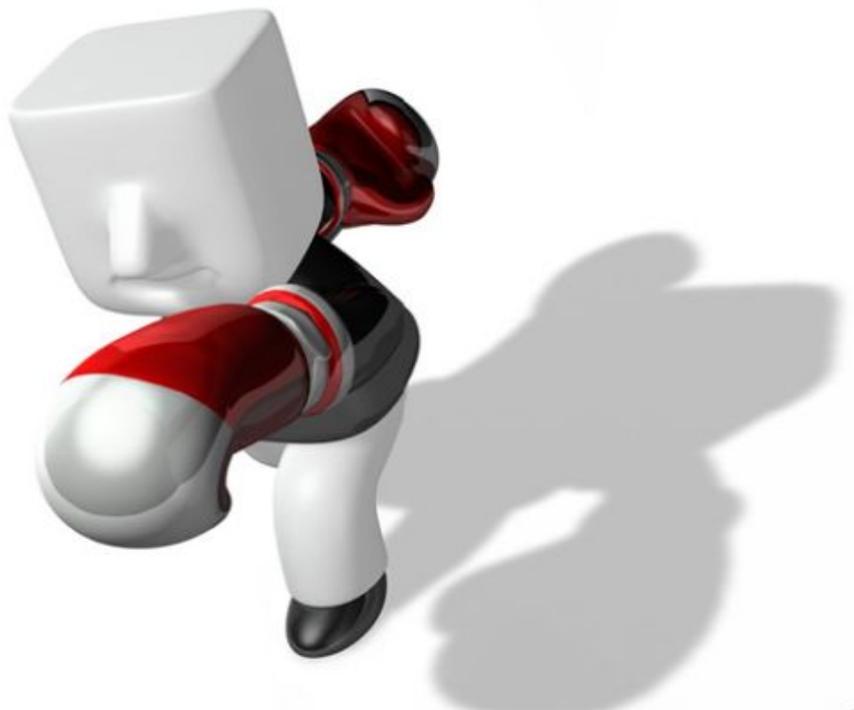
根据德育原则和德育方法，此材料表明汤老师（）

- A 运用了榜样示范法，以身作则，为学生树立了典范
- B 运用了说服教育法，对学生进行反复劝导
- C 贯彻集体教育原则，注意到集体教育作用
- D 运用了陶冶教育法，利用环境和自身教育因素对学生进行熏陶和感染

答案解析：正确选项 ACD

面面俱到 志在必得

教师招聘考试面试全攻略



乘华图翅膀 圆教师梦想

目 录

面试早知道.....	14
面试礼仪.....	15
说课概述.....	16
说课稿展示.....	17
《威尼斯的小艇》.....	17
试讲技巧.....	21
结构化问答.....	23

面试早知道

1. 广西教师招聘考试面试都有哪些形式？

教师招聘考试的主要形式为：试讲、说课、结构化问答。（根据 XX 年 XX 省各地区的考试公告，有一半以上的地区采取试讲或试讲+结构化问答的面试形式，另有一些地区面试形式为说课。而是以结构化面试的方式来考查。）根据当地考情进行阐述。

2. 面试之前要做哪些准备？

在教师招聘考试总成绩的核算中，面试成绩和笔试成绩所占比例在各地区有所不同，但无论如何，参加面试考试之前都要做一番精心的准备。

首先，面试需要给评委呈现一个良好的精神面貌，这就需要考生在服饰和礼仪方面最大限度地接近人们定义的教师形象。

除了仪表仪态的准备之外，更重要的是教师对教学知识的熟悉与掌握，熟悉所报名学段学科的课本和教学方法。

另外，考生一定要仔细阅读面试公告或面试通知单，按照上面所写的要求准备面试当天所用的材料和证件等。

3. 面试评判的标准是什么？

河南省全省没有对面试做出统一要求，但是无论哪种形式的面试，都是对考生全方位的考核。在判定一名考生是否符合教师的岗位要求时，主要有以下三个方面：

第一， 表达与教态。

普通话准确流利是对教师的基本要求，教师在教学中要使用规范的语言。教学过程中，教态要自然大方，举止得体。

第二， 教学基本功。

面试考试主要是教师展示教学基本功的过程。

试讲考试中，整个授课应该整体设计层次结构清楚，层次合理，衔接紧凑，并且符合该学段学生的身心发展特点。教学有特色，富有创意。板书字迹清晰，布局美观。如果是以说课形式进行面试，除了上述的要求外，还应从应该对教学活动有一定的理论认识。

第三， 综合素质。

综合素质的考查往往采取结构化问答的方式。语言流畅，思路清晰是对应试者的基本要求。常见

问题可以分为不同类型：包括自我认知类、人际沟通类、应急应变类、组织管理类、综合分析类、教育教学类等，不同类型的问题考查的方面也有所不同。

4. 面试考试中的评委是谁？

面试考试中的评审组成员通常来自当地教育主管部门和人事主管部门，往往按照学科或学段划分考场，每个考场的评审中一定会有该学科一线教师。

5. 没有教学经验可以顺利通过面试么？

可以。许多师范类应届毕业生和没有教学经验的考生最担心的就是面试时一下子就会完全暴露这一缺点，但是华图的每一期课程中都会有一些完全没有进过课堂的准老师，经过努力学习，他们顺利通过面试，成为一名光荣的人民教师。

面试礼仪

面试是如愿走上教师岗位的必经关卡。面试时，除努力展现自身的能力、素质外，得体的穿着、温和的谈吐、大方的举止，也能为人加分不少。而这些，就属于面试礼仪的范畴了。

●服饰

男士得穿上整洁的服装，但不必刻意打扮。女士应穿戴整洁，明亮、叮当作响的珠宝饰物、过浓的香水、没拉直的丝袜、未修过的指甲或是蓬松的头发等，都足以抵消考生给予考官的良好印象。

选择服装的关键是看职位要求。教师是比较传统、保守的职业，穿着偏向传统正规，最好不要选择太过突兀的穿着。此外应太多的饰物，这容易分散考官的注意力。

●守时

守时是职业道德的基本要求，提前 10-15 分钟到达面试地点效果最佳。但在面试时迟到或是匆匆忙忙赶到却是致命的。不管由，迟到也会被视为缺乏自我管理和约束能力。

●肢体语言

眼神

交流中目光要注视对方，但万万不可死盯着别人看，扫视一下其他人，以示尊重和平等。

站姿



守的职业，穿聘时不宜佩戴

试地点效果最你有什么理

要经常用目光

站立的时候，头稍微抬起，身材要直立、挺拔，给人积极向上、阳光健康的感觉。

坐姿

不要紧贴着椅背坐，不要坐满，坐下后身体要略向前倾。一般以坐满椅子的三分之二为宜。这既可以让你腾出精力轻松应对考官的提问，也不至让你过于放松。

●致谢

面试完毕后，要口头对各位评委老师表示感谢，这样既是对评委老师辛勤工作的感谢，也显示你的个人素养。

说课概述

在教师招聘考试的面试中，说课是常见的一种考察方式。目前理论界对于说课的基本环节该如何划分众说纷纭，各种划分方式都有一定的道理，但也存在不足之处。主要有以下几种说课方式：

(1) 将说课划分为：说教材、说学情、说教学过程和说板书设计。这种划分方式不科学之处就在于没有指出教法和学法，因为说课不仅是“教什么”、“为什么这么教”，还应包括“怎么教”，其中“怎么教”就应明确用什么样的教法和学法，但在这种划分方式当中没有体现。

(2) 将说课划分为：说教材、说教学方法、说教学过程和板书设计的。这种划分方式缺乏对学生情况的分析，可想而知，教师在备课的时候如果不考虑学生情况，那么这节课将会是失败的一堂课。

(3) 还有的人将说课划分为：说教材、说教法和学法、说教学过程和说教学手段的。同样，这种划分方式也缺少了对学生情况的分析，同时，板书设计是考官在评分的时候较为重要的一个依据，但在这种划分当中，并没有突出板书的重要性。

当然，对于说课的划分方法还有很多种，那么说课到底可以从哪些方面来进行呢？什么样的划分方式才是更为科学和全面的呢？

华图招教产品中心的专家与教师们经过多年实战和理论研究，把教师公开招聘考试面试中说课的内容总结出以下六说：说教材、说学情、说教法、说学法、说教学过程与说板书设计。这样设计说课的内容是有逻辑、有层次、有内容的具体体现：

首先，这样的顺序安排完全符合教学的基本程序。教师教学的起始环节是备课，备课是上好课的先决条件，备课内容包括：钻研教材，了解学生和制订教学计划。钻研教材和了解学生两大内容和说课的说教材、说学情是相对应的，对这两大内容有了深刻的认识和分析是一个教师上好课的基础。教材的分析有利于教师准确掌握教材的内容、结构以及难度，从而确立本节课的三维教学目标。

在对教材进行分析之后对学生情况进行分析，这样既能使本堂课的教学适应学生现有的发展水平，又能有效地促进学生向更高水平发展；既能适应于学生学习的过程和特点，又能考虑到教学的有效性。同时，学生是学习的主体因素，任何教学手段必须通过学生而起作用，对学生的分析可以帮助教师更有效地确定教法和学法以及具体的教学程序。

教师在认真分析教材和学生的基础上，再来选择和设计教法与学法，这就使本节课的教学方法更加适合教材和学生的实际情况。并且，教法和学法的分离，还体现了新课程改革理念的精神。新课程改革理念突出了学生的主体地位，注重学生学习的自主性，强调教师教学手段的多样性，要求教学方法激发学生的学习热情，最终使学生形成终身学习的意识。将教法和学法分开来进行阐述，体现了对学生课堂主体地位的重视。

在对教法和学法进行设计之后，考生需要设计教学过程。教学过程是整个说课的核心环节，也是说课中最能够体现教师教学基本功的环节。考生对以上这些部分都阐述完毕之后，还应该用简洁的语言向考官介绍自己的板书和设计意图，如果考生的板书设计比较有创意的话，就更有必要向考官进行介绍和说明。

由此可见，说课的六个环节：教材分析、学情分析、教法设计、学法设计、教学过程以及板书设计讲解这六个环节和教师备课的环节是一一对应的，并且也是环环相扣的。这样设计说课，会让我们的说课更科学、合理和全面。

说课稿展示

《威尼斯的小艇》

一、说教材

《威尼斯的小艇》是人教版小学语文第七册第七单元的一篇课文。本文从小艇的样子、船夫的驾驶技术以及小艇在威尼斯市民生活和工作中的作用等几个方面，介绍了水城威尼斯独特的交通状况和特有的风土人情。

本单元阅读训练重点是“按事物的几个方面给课文分段”，根据本班学生的实际情况，我制定了以下教学目标：

1. 知识与技能目标：学会本课 11 个生字，能读准多音字“哗”，理解 39 个新词；联系上下文说出“操纵自如、沉寂、静寂、笼罩”等词语的意思；结合课文第 4 题理解疑难句子的意思。
2. 过程与方法目标：初步学会按事物的几个方面给课文分段的方法。

3. 情感态度与价值观目标：了解威尼斯是世界闻名的水上城市，小艇是威尼斯重要的交通工具，感受威尼斯的风土人情。

这样确定教学目标，使传授知识，发展能力和陶冶情操紧密结合，在同一数学过程中，互相渗透，共同完成。

教学重点：由于本课是第七单元阅读训练重点“按事物的几个方面给课文分段”的首篇课文，要着重训练学生按事物的几个方面给课文分段，所以我把“按事物的几个方面给课文分段”作为教学本课的重点。

教学难点：《威尼斯的小艇》介绍了威尼斯这个水城独特的交通状况和异国的风土人情，这对小学四年级学生来讲是比较陌生的。而课文最后几句话又描写了威尼斯夜晚的景色，这与小艇的作用有什么关系呢？学生很难理解。故我把本课的教学难点定为“理解课文最后几句为什么要写威尼斯夜晚的景色，这与小艇的作用有什么关系”。

二、说学情

五年级的学生求知的欲望和能力，好奇心都有所增强，对新鲜事物开始思考、追求、探索。但是由于生活经验不足，对于理解《威尼斯的小艇》这样一篇描写外国风情和事物的文章学习起来还是有一定的难度的。因此，在本堂课中我会充分考虑以上因素开展教学。

三、说教法

《威尼斯的小艇》是一篇讲读课文，在其教学过程中应充分发挥学生的积极性，充分发扬教学民主，充分发挥教师的潜能。所以我采用了“学——议——练”的教学模式，所谓“学”就是自学，在教师指导下进行自学；“议”就是鼓励学生质疑问难，通过读课文提出问题，并尽可能自己解决疑问，让学生通过自身的实践——动脑、动口、动手，获得新知；“练”就是加强语言文字训练。

四、说学法

因为教为学服务，所以在教学过程中我不越俎代庖，放手让学生运用读读、划划、议议等学习方法。这样通过动脑、动口、动手等方式，培养学生观察问题、发现问题、分析问题、解决问题的能力，促进学生思维品质的发展，提高自学能力。

五、说教学程序

在教学过程当中，我设计了四个环节：

（一）揭示课题，激发求知欲

一上课，揭示课题，齐读后问：本文是写“威尼斯”还是“小艇”？这样可以集中学生的注意力，激发他们的求知欲。接着介绍了威尼斯的情景，丰富了学生课外知识，有助于理解课文内容。

（二）定向自学，整体感知

这一环节意在激发学生的学习主动性，培养学生的自学能力。

首先让学生认真听老师有表情地朗读课文，要求找出一个多音字，并边听边思考：本文主要介绍了什么？在初步了解课文的大致内容后，教师出示自学题：

- (1) 划出带生字的词语读一读，记住字形，利用字典理解其意思。
- (2) 联系上下文理解词语：小艇、操纵自如、簇拥、哗笑、沉寂、静寂、矗立、笼罩。
- (3) 轻声读课文，思考课文主要写了关于小艇的哪几个内容？

在完成教学目标 1 时，我认为，对于基础知识的学习和基本能力的训练，应一步步在课堂上进行为好，让学生动手、动口、动脑。这样既提高了学生查阅工具书的能力，又培养了他们的自学能力。

通过第一次定向自学，学生已扫除了阅读课文的障碍，这时有必要初步了解文章的完整形象，为深入理解课文提供条件。

接着进行第二次定向自学，小黑板出示自学问题：

- (1) 默读本单元的“学习提示”，思考本单元阅读训练重点是什么，并划出有关词句。
- (2) 默读课文，结合“学习提示”思考课文是分几个方面写威尼斯的小艇？并给课文划分段落。

心理学表明，强烈的目标意识是导读成功的关键，阅读之前目标明确与否效果大不一样，无目的读的效果，只是有目的读的效果的 1/3。阅读课文前必须使学生明确为什么而读，要思考什么问题，完成什么任务，能帮助学生纳入正确的学习轨道。这就是设计这几个问题的意图所在。

“按课文的几个方面给课文分段”是本单元本课的训练重点，在完成问题（2）时要进行分段方法的训练。我采用了讨论方式，让学生自说、同桌说、四人小组说等形式，使人人都参与，人人都落实。

（二）学习课文，质疑问难

阅读并不是被动的接受，而应成为主动的探索过程。为帮助学生掌握学习方法，根据单元训练目标和本课的特点，指导学生把对“学习提示”的学习与对课文的学习多次紧密地结合起来，自己观察问题、分析问题、解决问题，以提高理解课文，训练新的分段方法的效率。

讲读课文第一自然段时，先让学生划出本段的中心句。接着让学生把中心句与本单元学习提示中“小艇是威尼斯重要的交通工具”进行比较，有什么不同。然后说说为什么小艇是重要的交通工具？（板书：交通工具）这样使学生既有了对事物的整体概念，又设置了悬念，激发了学生学习的积极性。

然后，根据问题，逐层理解课文。

1. 威尼斯的小艇是什么样子的？让学生四人为一组进行自学第二自然段，用“_____”划出描写小艇外形的词。用“~~~”划出比喻句，并思考把什么比作什么；提出本段中不懂的问题，尽量四人讨论解决。第二自然段采用了三个比喻句，使语言表达更生动、形象，所以我把比喻句作为本段的语言文字训练

点，进行说话训练。同时，结合插图及板画，进行看图说话，发展学生的言语思维。

2. 坐在船舱里的感觉又如何呢？用此句导入第3自然段的学习。反复朗读本段后，让学生说说如果自己坐在这种船舱里看书、观光，会有什么样的感觉？让学生展开想象，培养他们的想象能力。至此，再齐读二、三自然段，总结、概括这一段的意思。

3. 船夫是怎样驾驶小艇的？用这一问题将学生引入下一段的学习。这里，放手让学生去自学，在自学前先让学生总结出学习方法，让学生用“读读、划划、议议、想想”的方法自学课文。这样就充分体现了学生的主体地位，让他们自己去总结经验、发现问题、分析问题、解决问题，提高学生的自学能力。

4. 课文第四部分着重讲了“小艇在威尼斯起了什么作用”这个问题。这部分分两个自然段来描写，于是我先设计了这样的问题：这一段为什么要分两个自然段？这样写有什么好处？然后，采用引读的方法，进行朗读训练。再作小结过渡到下一自然段的学习：这一自然段写了威尼斯的男女老少白天生活、工作离不开小艇。那么，夜里呢？

在学习第6自然段时，我用小黑板出示了两个思考题：①这一自然段写的是威尼斯城从哪一种场面到哪一种场面的变化？②课文最后几句为什么要写威尼斯夜晚的景色？这与小艇的作用有什么关系？然后根据这两个问题进行自学之后展开讨论：

- a. 写出了从热闹到静寂的情景。静寂表现在哪里？是什么原因迫使威尼斯沉沉入睡了？
- b. 假如小艇不停，威尼斯又是一幅怎样的景象？

这样变繁为简，化难为易，一步一步，环环紧扣，突破难点就不成问题了。

（三）总结全文，深化重点。

学习了全文之后，再次要求学生联系“学习提示”深入朗读课文，质疑问难，提出问题。通过质疑问难，师生共同总结，明确本课的学习方法：（1）状物的文章常用按事物的几个方面分段的方法；（2）运用这种方法分段的步骤是：先理解课文描述了事物的哪几个方面；接着按几个方面将自然段进行归并，给课文分段；最后看看每部分是怎样记叙事物的某一方面。从内容与语言形式结合上加深理解。总结是深化知识的重要环节，必不可少，这样有助于学生对学习方法的巩固。

六、说板书设计

根据四年级学生的年龄特点，再加上孩子们对威尼斯这个水城独特的交通状况及风土人情比较陌生的实际情况，我边分析课文边直观形象的板书，这样可以使学生一目了然地知道威尼斯的小艇的特点及重要性。

《威尼斯的小艇》

----- 交通工具

- 样子奇特（长、窄、深；头尾向上翘起；行动轻快灵活）
- 威尼斯的小艇
- 驾驶技术特别好（操纵自如、毫不手忙脚乱、挤、平稳、穿）
- 关系密切（生活，学习，劳动都离不开小艇）

试讲技巧

在教师招聘的面试中，主要有三种形式：说课、试讲及结构化面试。试讲又分为真实试讲和模拟试讲。不管是真实的还是模拟的，大家都要在试讲中懂得一些相关技能。下面我们就给大家分析下试讲中的几种技能。

导入技能

导入技能是引起学生注意、激发学习兴趣、引起学习动机、明确学习目的和建立知识间联系的教学活动方式。它可将学生的注意力吸引到特定的教学任务和程序之中，所以，又称为定向导入。

理想的导入是教师经验、学识、智慧和创造的结晶。它好比一把钥匙，开启学生的心扉，营造愉悦的学习氛围，诱发学生的求知欲望和学习兴趣，达到“课未始，兴已浓”的愤悱状态。导入作为一堂课的起始环节，具有如下的作用：

1. 激发学习兴趣，引起学习动机。
2. 引起对所学课程的关注，引导进入学习情境。
3. 为学习新知识、新概念、新原理和新技能作鼓动、引子和铺垫。
4. 明确学习目的，使每个学生都了解他们要做什么，他们应达到何种程度。

导入方法类型有很多，我们需要根据具体情况运用具体的导入方法。比如直接导入、活动导入、悬念导入、经验导入、歌曲导入、故事导入等。

讲授技能

讲授是教师通过口头语言辅以板书向学生系统传授科学文化知识的教学方式。是一种教师讲、学生听的活动。它主要通过叙述、描绘、解释、推论等引导学生了解现象，感知事实，理解概念、定律和公式，从而使学生认识问题、分析问题、解决问题，并促进学生智力与人格的全面发展。讲授法的优点是能在短时间内让学生获得大量系统的科学知识，缺点是学生比较被动，师生都难以及时获得反馈信息，个别差异也很难全面照顾。

讲授技能的原则包括启发式原则、精通性原则、直观性原则。

讲授时要注意以下几个方面：

1.注意语言技能的运用,如语速适当、语音清晰、语义准确、语调亲切、抑扬动听、音量适中并富于变化。

2.注意讲解的阶段性的。

3.注意突出主题（重点），在讲解中要对难点和关键加以提示和停顿。

4.注意变化技能的运用，这样会提高记忆效果。

5.注意反馈、控制和调节。

6.注意讲解与其他技能的合理配合。

提问技能

提问是教师运用提出问题，以及对学生的反应的方式，促使学生参与学习，了解他们的学习状态，启发思维，使学生理解和掌握知识、发展能力的一种教学行为。提问技能在培养学生的思维能力方面有着特殊的重要作用，是解决问题最有效的教学行为。

教师向学生提问时的态度至关重要，作为教师必须高度重视。

1. 教师要创设良好的提问环境
2. 教师在提问时要保持谦逊和善的态度
3. 教师要耐心地倾听学生的回答
4. 教师要正确对待提问的意外

在提问时教师也要注意：

1. 不要进行低级认知提问；
2. 针对同一知识点的问题不能超过3个
3. 尽量让学生自己来问。

结课技能

结课是指课堂教学在结尾阶段的教学，也叫断课。它虽占课堂教学的比例不大，却是不容忽视的。

结课的功能有：

1. 巩固强化知识
2. 总结概括知识
3. 使知识条理化、系统化
4. 实现教学过渡
5. 及时反馈教学信息
6. 激趣开智功能

在试讲中，也一定要有小结，但方式和课堂教学的结课有所不同：可以通过练习、朗诵、思考等方式巩固知识点，轻巧的进行总结，让考官感到你这一教学片段已经讲完，能够进行下一片断的教学，而非以布置作业的方式给考官留下整堂课已经完结的印象。

板书技能

板书是教师以教学内容为素材、以教学目标为依据，在黑板上、投影片上(或用 Powerpoint 工具制成计算机课件)，用书写文字、符号或绘图等方式，向学生呈现教学内容、分析认识过程，将知识概括化和系统化，启发学生思维，帮助学生理解和记忆的教学手段。

板书一般分为主板书和副板书两种：

主板书：又称正板书、中心板书、要目板书或基本板书。它通常写在黑板中部突出位置，主要体现教学内容的重点、难点和关键问题等，主板书是课堂板书的基本骨架，一般保留在教学的全过程中。

副板书：也称附属板书、注释板书和辅助板书，主要在黑板一侧写出的零散的分析与演释过程，或单个的字词句等，起到提示知识的作用。副板书是对主板书的补充和辅助说明，所以一般随教学进程随时擦掉或择要保存。

板书过程中要注意：

1. 体现教学意图，突出教学重点
2. 显示教学思路，利于巩固记忆
3. 有助于集中学生的注意力，激发兴趣
4. 启发思维、揭示方法
5. 表达形象、直观加深学生印象
6. 概括要点，便于记忆
7. 规范、正确的板书能为学生做出示范

以上就是我们对试讲中可能存在的一些技能的分析，大家只有真正理解并运用这些技能，才能得到比较高的分数。所以希望以上的内容能对大家有所帮助。

结构化问答

教师招聘的结构化面试一般 3-5 个题目，时间一般是每题 5 分钟。结构化面试的形式也因地区而异。一般都是将题目打印在 A4 纸上，由考生一一作答。如果结构化面试是紧接着说课或试讲进行的话，一般会把印有题目的纸反过来，事先准备好放在讲台上，当考生说课或试讲结束后，直接将纸翻过来，然后看

题作答。

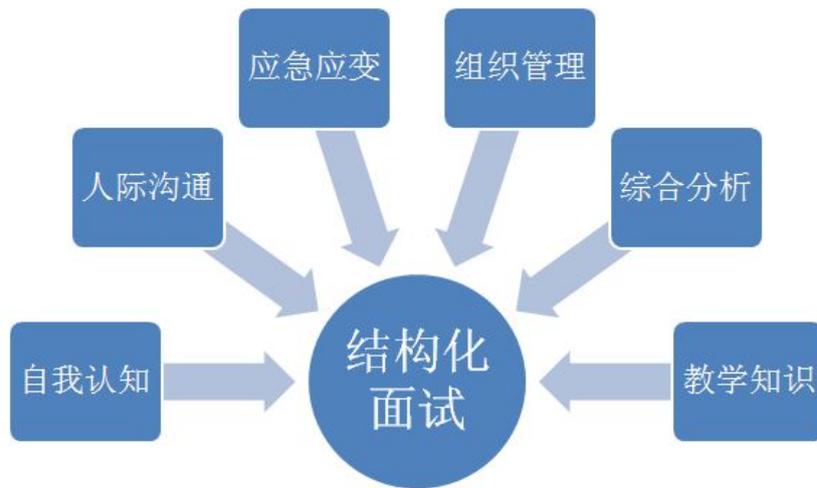
结构化面试所考察的主要是考生的语言表达、逻辑思维、组织管理、人际沟通、应急应变还有综合分析，当然，除此之外，还会重点考察考生的职业理解以及教学理论在实践当中的运用等。

一、测评要素

- (一) 综合分析能力
- (二) 语言表达能力
- (三) 应变能力
- (四) 计划、组织、协调能力
- (五) 人际交往的意识与技巧
- (六) 自我情绪控制
- (七) 求职动机与拟任职位的匹配性
- (八) 举止仪表



二、题目范围



三、试题类型及解析

教师结构化面试一般包括以下六个方面：

1. 自我认知

自我认知类的题目主要就考察考生对自身的认识，报考自身的性格、优缺点、座右铭、最爱看的著作以及人生经历等。比如，请问你报考教师这个岗位的优势和劣势分别是什么？（浙江萧山考题）。学生心目中的酷老师是什么样的？（山东青岛考题）。这类题目主要考察的是人职的匹配性。出现这类题目的时候，大家要注意的是，一定要在就题目内容说的时候，和教师这个职业联系起来，把自己定位成一个老师，从教师的角度去作答，这样才能答的更有效。

2、人际沟通

作为教师，不仅要和同事打交道，还要和学生、家长以及领导处理好关系。人际沟通类的题往往有以下两种情况：一是给考生设定一个障碍情境，如在人际沟通中遇到了阻碍，被领导或同事误解等，问考生会怎么解决；二是不会有假定的障碍情境，而是直接提问，如“怎么跟不同类型的家长打好交道？”等。对于这一模块的题，考生应注意本着“阳光思维”的原则，也就是不要把人想象的太坏。并且，在和不同的群体沟通交流时，应该本着不同的态度和原则。如面对领导，应该是“虚心、尊重”的态度，并且相信大多数情况下“领导都是对的，即使不是对的，也是因为没有了了解情况”；而面对同事则应该本着“尊重、理解和合作”的原则；对家长应该“热情、理解、尊重”，并且家长的要求一定要解决；对学生应该本着“关心、多宽容、多鼓励、多信任、多尊重和多理解”等原则。

人际沟通类答题思路：态度——原因——化解——避免

3、组织管理

作为一名新教师，一般来说都会要担任班主任工作，这就涉及到了如何组织和管理班集体以及召开家长会或是主题班会等，而很多时候，学校也会把一些活动交给老师来组织，如让你组织一次有300个学生的春游活动（浙江湖州），组织一次“最美丽女教师”的评选（山东青岛）等，考生的作答就可以直接折射出考生思维的全面性和是否具备相关经验。

4、应急应变

教学环境是复杂的，教师面对的学生是复杂的，所以一位教师要面对很多突发事件，尤其是一些课堂的突发事件。比如说，在你组织一个校外活动中，有学生突然昏倒了，你会怎么办？或者是在你上课的时候，有学生故意讽刺你，你会怎么办（山东青岛）？这就要求考生首先要控制好自己的情绪，然后设身处的去想一想，如果遇到这样的场景，会有哪些反应。这类题主要考察的就是考生思维的全面性、反应的迅速性以及处理问题时的轻重缓急。

应急应变类答题思路：

（一）**分析情况**（简要分析突发的事件与状况）

（二）**确定任务**（确定任务目标）

（三）**解决问题**（提出对策，追查责任（他人导致），化解矛盾，解决问题）

（四）**总结提高**（进行总结，避免再犯，可包括：总结反思（自己导致），整改提高（学校/政府/社会的责任）

5、综合分析

这类题主要包括两部分：一是热点类，既有社会热点，又有教育热点。在教师招聘考生中，往往是和

教育热点结合在一起，如“对于现在部分学生放弃高考的现象怎么看（山东黄岛）”？“针对部分高校大学毕业生论文抄袭现象怎么看”？“古代有孟母三迁，现在很多家长为了孩子上学，纷纷搬学区房的现象你怎么看”？等等；综合分析类的第二种题是观点类，给出考生一些名言警句，或当下的流行观点，问考生是如何看待或理解的。如“学高为师，身正为范，你怎么理解”？“让学生自己管理自己的观点你赞同吗”？这类题主要考察的就是考生的综合以及分析能力。

6、教育理论或专业相关

这类题主要是考察考生的专业基础和教育理论的实际应用能力。如“作为应用老师，如何提高学生的口语水平”？“语文老师如何用好读书指导法”？“从古到今，跳远共经历了跳法，都有哪几个步骤”？

课程信息

2015年广西教师招聘面试课程体系

系列	班别	学时	科目	天数	开课时间	学费
导师决胜班课程----面试过关首选 (五星) 适用人群：意在一次性通过考试且对说课、试讲考试评分标准不了解，无基础、无法完成说课稿试讲稿的写作，自主性差的学员。 课程特色： 1、最大牌师资：资深名师授课，权威专业点评，针对性问题辅导。 2、最高端教研：一线名师针对广西各地实地考察，教研历年说课、试讲考试内容、评分标准，教研出最具针对性的课程。 3、1:1职位保护：职位保护，等额招生，不给你的竞争对手留机会！ 4、最小班教学：小班授课，每班不超过30人，每10人安排一位学科指导教师，全面照顾每一位学员。 5、最优学习方法：分模块教学，多种教学方法相结合，减轻记忆负担，传授说课稿、试讲稿写作技巧，讲练结合、做到用最短的时间写出最优秀的试讲稿、说课稿并记忆。 6、最全真模拟：全真模拟考场情况，提前适应考试感觉，克服考场紧张情绪，让学员以轻松的状态迎接考试。 特别说明：						
导师决胜系列	导师决胜A班	96	说课，试讲，结构化	8天8晚	5月29日-6月5日	详见广西华图官网
	导师培优协议A班	96	说课，试讲，结构化	8天8晚	5月29日-6月5日	详见广西华图官网
	导师决胜B班	68	说课，试讲，结构化	6天5晚	5月30日-6月4日	详见广西华图官网
	导师决胜协议B班	68	说课，试讲，结构化	6天5晚	5月30日-6月4日	详见广西华图官网
	导师决胜B班	68	说课，试讲，结构化	6天5晚	6月6日-6月11日	详见广西华图官网
	导师决胜协议B班	68	说课，试讲，结构化	6天5晚	6月6日-6月11日	详见广西华图官网
	导师决胜B班	68	说课，试讲，结构化	6天5晚	6月13日-6月18日	详见广西华图官网
	导师决胜协议B班	68	说课，试讲，结构化	6天5晚	6月13日-6月18日	详见广西华图官网