

2015年5月9日广西教师招聘考试  
《教育学与教学法基础知识》试卷  
(全卷满分为100分, 考试时间为120分钟)

答题注意事项:

1. 答题前, 请在答题卡指定位置用黑色签字笔或钢笔将自己的姓名和准考证号填写清楚, 并用2B铅笔将准考证号下方相应的数字框涂黑。
2. 所有作答均在答题卡上完成, 在题本或草稿纸上作答无效。
3. 请保持答题卡整洁, 严禁折叠! 严禁将题本、答题卡及草稿纸带出考场
4. 请在题本指定位置填写自己的姓名和准考证号。
5. 特别提醒你, 在答题卡上填涂答案时一定要认准题号!

一、单项选择题(本大题共60小题, 每小题0.5分, 共30分。答题参考用时45分钟)

在每小题列出的四个备选答案中选出一个正确答案, 并在答题卡上将其对应的代码涂黑。错选、多选或未选均不得分。

1. 教育的心理起源说否认了教育的 ( )

- A 社会性
- B 目的性
- C 文化性
- D 政治性

答案: A

解析: 生物起源和心理起源这两种学说从不同角度揭示了教育的起源, 共同缺陷是都否认了教育的社会属性, 否认了教育是一种自觉、有意识的活动, 把动物本能和儿童无意识的模仿同有意识的教育混为一谈, 都是不正确的。

2. 我国封建社会教育的主要内容是 ( )

- A 三科四学
- B 四书五经
- C 六艺
- D 七艺

答案: B

解析: 识记内容: 《四书》(《大学》《中庸》《论语》《孟子》)、《五经》(《诗经》《尚书》《礼记》《周易》《春秋》)。

3. 西方最早专门论述教育的著作是 ( )

- A 夸美纽斯的《大教学论》
- B 昆体良的《论演说家的培养》
- C 亚里士多德的《政治学》
- D 柏拉图的《理想国》

答案: B

解析: 昆体良是西方第一个专门论述教育问题的教育家, 他的《雄辩术原理》即《论演说家的培养》是西

方第一本教育专著。

4.我国学校最早出现在（ ）

- A 西周
- B 春秋
- C 商朝
- D 夏朝

答案：D

解析：根据文献，我国在夏朝就有了学校，称为“庠、序”

5.教育既有培养创新精神的能力，也有扼杀创新能力的力量，此观点反映教育具有（ ）

- A 显性功能与隐性功能
- B 正功能与负功能
- C 社会功能与个体功能
- D 政治功能与经济功能

答案：B

解析：教育功能的类型： 1、从作用的对象看，教育功能可分为个体功能和社会功能。 2、从作用的方向看，教育功能分为正向功能和负向功能。 3、从作用的呈现形式看，教育功能分为显性功能和隐性功能。

6.学校文化的核心部分是（ ）

- A.学校的精神文化
- B.学校的物质文化
- C.学校的正规文化
- D.学校的非正规文化

答案：A

解析：校园精神文化建设是校园文化建设的核心内容。

7.人的发展是指（ ）

- A.身心发展
- B.身体发展
- C.心理发展
- D.社会发展

答案:A

解析：人的发展是身体和心理两方面的发展，应选择最具有概括性的选项。

8.奴隶社会教育的特点具有（ ）

- A.平等性
- B.阶级性
- C.生产性
- D.民主性

答案：B

解析：奴隶社会具有阶级性，因此奴隶社会的教育具有阶级性。用排除法即可选出正确的选项。

9.把受教育者培养成社会所需要人的总的要求是（ ）

- A.教学目标
- B.教育目的
- C.培养目标
- D.教育目标

答案：B

解析：狭义的教育目的是国家对把受教育者培养成为什么样的人的总的要求。做对此题需要区分以上四个概念的不同点。

10.教育目的对整个教育活动具有导向作用、激励作用和（ ）

- A.教导作用
- B.选拔作用
- C.评价作用
- D.管理作用

答案：C

解析：教育目的具有导向、激励、评价的作用。

11.桂林山水的美属于（ ）

- A.自然美
- B.社会美
- C.艺术美
- D.生活美

答案：A

12.我国教育目的实现的基本途径是（ ）

- A.坚持教育为社会主义现代化建设服务
- B.教育与生产劳动和社会实践相结合
- C.培养德智体美全面发展的社会主义建设者与接班人
- D.办人民满意的教育

答案：B

解析：选项 C 有迷惑作用，是我国教育的目的，要实现这个目的需要教育与生产劳动和社会实践相结合。

13.允许智力超常学生跳级，设立特殊学校与特殊班，说明学制设立是受（ ）

- A.社会政治制度影响
- B.人口的影响
- C.身心发展规律的影响
- D.文化的影响

答案：C

解析：用排除法。

14.20 世纪 60 年代以来，世界上最有影响的教育思潮是（ ）

- A.教育的全民化
- B.教育的职业化
- C.成人教育
- D.终身教育

答案：D

解析：最主流的教育思潮是对世界影响最大的，毫无疑问是终身教育。

15.有利于教育普及的学制是（ ）

- A.双轨制
- B.单轨学制
- C.分支型学制
- D.多轨学制

答案：B

解析：美国的单轨制开创了从小学直至大学、形式上任何儿童都可以入学的单轨制。这种学制有利于教育的普及，在形式上保证任何学生都可以由小学而中学直至升入大学。

16.1922年颁布的“壬戌学制”借鉴的蓝本是（ ）

- A.日本学制
- B.美国学制
- C.德国学制
- D.苏联学制

答案：B

解析：知识点。1922年壬戌学制——即“六三三制”，一直沿用至今，以美国学制为蓝本。

17.我国目前义务教育学段包括（ ）

- A.幼儿园和小学
- B.中小学
- C.小学和初中
- D.初中和高中

答案：C

解析：常识题。

18.教师不了解学生的年龄特征，说明他缺乏（ ）

- A.条件性知识
- B.本体性知识
- C.实践性知识
- D.背景性知识

答案：A

解析：教师的条件性知识，主要是指教育学和心理学知识。要成为一位好教师，不但要有扎实的专业知识结构，还要了解和遵循教育工作的规律与学生身心发展规律，掌握教育学、心理学、生理学等基本教育理论和知识。

19.教师专业发展过程中，形成自己独特的教学风格的时期是（ ）

- A.准备期      B.稳定期
- C.适应期      D.创造期

答案：D

解析：我国教师专业发展经历以下时期：准备期（师范教育）、适应期（基本教学能力）、发展期（熟练、

关注学生)、创造期(形成风格)。

20.“十年树木，百年树人”说明教师劳动具有( )

- A.示范性
- B.长期性
- C.创造性
- D.复杂性

答案: B

解析: 题干俗语说明育人时间长。

21.习总书记提出的有理想信念、有道德情操、扎实学识和仁爱之心的“四好老师”更多地体现了对老师( )

- A.专业技能要求
- B.专业思想要求
- C.专业素养要求
- D.专业知识要求

答案: C

解析: 专业素养更具有概括性。

22.班主任的首要任务是( )

- A.对学生进行思想品德教育
- B.对学生进行心理健康教育
- C.提高全班学生的学习质量
- D.协调各方面的教育影响

答案: A

解析: 识记内容, 班主任的首要任务。

23.当班集体成为教育主体、学生个性特长在班级中得到充分发展, 此时班集体处于( )

- A.组建阶段
- B.形成阶段
- C.发展阶段
- D.成熟阶段

答案: D

解析: 这一阶段是班集体趋向成熟的时期, 集体的特征得到充分的体现, 并为集体成员所内化, 全班已成为一个组织制度健全的有机整体, 整个班级洋溢着一种平等、和谐、上进、合作的心理氛围, 学生积极参与班级活动, 并使自己的个性特长得到发展。

24.班级管理的基础和前提是班级的( )

- A.制度管理
- B.教学管理
- C.活动管理
- D.学习管理

答案: A

解析: 良好的制度是班级运行的有效保证。

25. 课外活动根据各学校、各地区的实际情况或学生的个体意愿开展，说明它具有（ ）

- A. 实践性
- B. 灵活性
- C. 自主性
- D. 娱乐性

答案：B

解析：课外活动形式不拘一格，灵活生动，其内容深度、广度，以及学习的进展速度，是以参加者的愿望、爱好、特长和接受水平来确定的。

26. 学校组织学生利用课余时间对当地河水污染进行调查，这属于（ ）

- A. 体育活动
- B. 经济活动
- C. 文艺活动
- D. 社会活动

答案：D

解析：根据题意即可选出。

27. 我国中小学课外活动与现行课程体系之间存在着（ ）

- A. 平行关系
- B. 前后关系
- C. 部分与整体的关系
- D. 整体与部分的关系

答案：C

解析：部分与整体的关系。

28. 学校通过大公报形式组织的课外活动属于（ ）

- A. 群体活动
- B. 小组活动
- C. 个人活动
- D. 班级活动

答案：A

解析：大公报的形式，说明是规模较大的活动。

29. 教师组织课外活动（ ）

- A. 比课堂教学要求低
- B. 更强调教师的权威
- C. 要有明确目的
- D. 没有明确目的

答案：C

解析：教师的课外活动同样具有明确的目的性，需要发挥教师的主导和学生的主体作用，对教师和学生要求同样较高。

30. 教育研究过程中，教师确定研究问题的设计和行动，属于（ ）

- A. 文献综述

- B.数据搜集
- C.问题确定
- D.研究设计

答案：D

解析：研究设计过程要确定研究问题计划和行动。

31.研究者以讲故事的方式表达对教育的理解和解释的方法是（ ）

- A.访谈法
- B.问卷法
- C.个案分析
- D.叙事法

答案：D

解析：叙事研究的概念。

32.有目的、有计划对处于自然状态下的研究对象进行研究的方法是（ ）

- A.观察法
- B.案例法
- C.实验法
- D.调查法

答案：A

解析：观察法的概念。

33.教学活动的出发点和归宿是（ ）

- A.教学评价
- B.教学大纲
- C.教学目标
- D.教学内容

答案：C

解析：教学目标就是教学活动的出发点和归宿。

34.布鲁姆认为认知领域六种目标要求层次最高的是（ ）

- A.理解
- B.掌握
- C.应用
- D.评价

答案：D

解析：识记、领会、应用、分析、综合、评价是布鲁姆的目标理论，其中评价层次最高。

35.教学目标陈述的主体是（ ）

- A.教师
- B.学生
- C.教师与学生
- D.校长

答案：B

解析：新课标要求，教学目标应体现学生的主体地位。

36.对教学结果的预测必须预留一定的空间，这表明教学目标具有（ ）

- A.准确性
- B.个体性
- C.整体性
- D.生成性

答案：D

解析：生成性体现了教学并不是一成不变的，可以根据实际情况调整。

37.教学目标设计的首要依据是（ ）

- A.学生的实际
- B.教师的实际
- C.社会的实际
- D.教学内容的实际

答案：A

解析：学生是教学目标设定最先考虑的对象。

38.赫尔巴特的教学永远具有教育性思想反映了（ ）

- A.直接经验与间接经验的关系
- B.知识与能力的关系
- C.知识与思想品德的关系
- D.教师与学生的关系

答案：C

解析：教育性教学思想的实质。

39.我国教学理论界形成最早、影响最大的教学过程本质说是（ ）

- A.发展说
- B.特殊认识说
- C.学习说
- D.实践说

答案：B

解析：

40.学生的知识主要来源于（ ）

- A.间接经验
- B.直接经验
- C.个人经验
- D.社会经验

答案：A

解析：间接经验即从书本上学习来的知识。

41.有助于学生形成清晰表象的教学过程基本阶段是（ ）

- A.感知阶段

- B.理解阶段
- C.巩固阶段
- D.运用阶段

答案：A

解析：感知阶段形成的是清晰的表象。

42.以纲要的形式对某一具体学科教学内容进行编排的指导性文件是（ ）

- A.教学计划
- B.课程标准
- C.教科书
- D.教学大纲

答案：B

解析：目前最新的一种称呼，把之前的教学大纲称为课程标准，按照最新的标准选。

43.学校教育中最基本的课程资源是（ ）

- A.教师
- B.学生
- C.教科书
- D.教学参考资料

答案：C

解析：最基本的课程资源是教科书。

44.课程的总体规划是（ ）

- A.课程设置
- B.课程计划
- C.课程设计
- D.课程要求

答案：B

解析：课程计划是对课程进行的总体规划。

45.《基础教育课程改革纲要（试行）》提出，高中以（ ）

- A.综合课程为主
- B.分科课程为主
- C.活动课程为主
- D.经验课程为主

答案：B

解析：小学阶段以综合课程为主；初中阶段设置分科与综合相结合的课程，倡导选择综合课程；高中以分科课程为主，开设必修课程的同时，设置丰富多样的选修课程。

46.下列属于交互型教学媒体的是（ ）

- A.广播
- B.图片
- C.录像
- D.多媒体计算机

答案：D

解析：排除法。交互型教学媒体：视听多媒体，通过人机交流实现教师和学生的交互作用。主要以多媒体计算机和网络为主。

47.现代教学媒体是现代教学的（ ）

- A.内容
- B.目的
- C.手段
- D.结果

答案：C

解析：不管是什么样的教学媒体，都是教学的手段。

48.下列选项不属于教学媒体优势的是（ ）

- A.有利于互动
- B.有利于计算机软件与媒体配件的兼容
- C.有利于照顾个别差异
- D.有利于学生自定教学步骤

答案：B

解析：教学媒体有利于学生根据实际情况自定教学步骤，照顾学生的个别差异，并且有利于互动。

49.讲授法的基本形式有（ ）

- A.讲读 讲述 讲解 报告
- B.讲读 讲述 讲解 讲演
- C.讲读 讲述 讲演 谈话
- D.讲读 讲述 讲解 讨论

答案：B

解析：讲授法的四种基本形式，识记内容。

50.共同解决问题型教学方法的基本形态包括教学对话和（ ）

- A.课堂讲解
- B.课堂作业
- C.课堂讨论
- D.课堂辅导

答案：C

解析：记忆知识点。

51.教学的中心环节是（ ）

- A.备课
- B.上课
- C.作业布置和批改
- D.考试

答案：B

解析：教学的中心环节是上课。

52.探究学习强调（ ）

- A.以书本为中心
- B.以经验为中心
- C.以教师为中心
- D.以学生为中心

答案：D

解析：探究学习强调以学生为中心。

53. 学生基于自身兴趣，在教师指导下确定研究专题，主动解决问题的学习是（ ）

- A. 研究性学习      B. 合作学习  
C. 小组学习      D. 实践学习

答案：A

解析：研究性学习指学生在教师指导下，从学习和社会生活中选择和确定研究专题，主动地获取知识、应用知识、解决问题的学习。

54. 课堂教学的特殊组织形式是（ ）

- A. 小组教学      B. 小队教学  
C. 单式教学      D. 现场教学

答案：D

解析：现场教学是课堂教学的延伸和拓展，是课堂教学的特殊形式。

55. 把两个或两个以上年级的学生编在一个班级，由一位教师分别用不同的教材，在同一节课里对不同年级的学生采取直接教学和自动作业交替方式进行的教学组织形式是（ ）

- A. 分层教学      B. 小班教学  
C. 复式教学      D. 班级授课制

答案：C

解析：复式教学的定义。

56. 制定教学评价标准的依据是（ ）

- A. 教学目标  
B. 课程目标  
C. 教学能力  
D. 教学知识

答案：A

解析：教学评价是以教学目标为依据，按照科学的标准，运用一切有效的技术手段，对教学过程及结果进行测量，并给予价值判断的过程。

57. 教师在教学过程中想要了解可能存在的问题，以便调整教与学的步骤，需使用（ ）

- A. 诊断性评价  
B. 形成性评价  
C. 总结性评价  
D. 结果性评价

答案：B

解析：形成性评价的概念。

58. “矮个子里挑高个”的评价是（ ）

- A. 相对评价  
B. 绝对评价  
C. 正式评价  
D. 非正式评价

答案：A

解析：相对较好的，即相对评价。

59. “你是个文静的孩子，学习认真，能独立思考，语言表达能力很强”教师对学生的评价行为属于（ ）

- A.前置评价
- B.即时评价
- C.量化评价
- D.质化评价

答案：D

解析：质化评价和量化评价的区别在于量化是可以数量来衡量的。

60.将评价对象的过去和现在进行比较，分析其发展变化的评价属于（ ）

- A.个体内差异评价
- B.个体间差异评价
- C.最佳表现评价
- D.典型表现评价

答案：A

解析：即个体前后进行对比。

## 二、多项选择题（本大题共 15 小题，每小题 2 分，共 30 分。答题参考用时 20 分钟）

在每小题列出的备选项中有两个或两个以上是正确的，请在答题卡上将其对应的代码涂黑。错选、多选、少选或未选均不得分。

61.”生活的磨难教育了我们“中的”教育“指的是（ ）

- A.正规教育
- B.非正规教育
- C.广义的教育
- D.狭义的教育

答案：BC.

解析：广义教育：凡是增进人们的知识和技能、影响人们的思想观念的活动，都具有教育作用，包括社会教育、家庭教育和学校教育，选 B；历史上曾经历过从非正式教育到正式非正规教育，再从正式非正规教育到正规教育的演变过程。正规教育的主要标志是近代以学校系统为核心的教育制度，学校之外的生活教育指的是非正规教育，选 C。

62.外铄论的代表人物是（ ）

- A.洛克
- B.华生
- C.孟子
- D.格赛尔

答案：AB

解析：. 外铄论基本观点是人的发展主要依靠外在的力量，强调教育的价值，对教育的作用持乐观的态度，关注的重点是学习。代表人物有荀子、洛克、华生。

63.人的主观能动性是人类发展的内在动力，其包括（ ）

- A.人的创造性
- B.人的积极性
- C.人的自觉性
- D.人的社会性

答案：ABC

解析：个体在与环境之间相互作用中所表现出来的个体主观能动性，是促进个体发展从潜在的可能状态转向现实状态的决定性因素。它具有鲜明的目的性、指向性和程序性，体现了人的主动选择；主观能动性亦称“自觉能动性”，指人的主观意识和实践活动对于客观世界的反作用或能动作用。主观能动性有两方面的含义：一是人们能动地认识客观世界；二是在认识的指导下能动地改造客观世界。在实践的基础上使二者统一起来，即表现出人区别于物的主观能动性。不包括人的社会性。

64.我国现行的学制改革包括（ ）

- A.重视发展学前教育
- B.全面普及义务教育
- C.继续调整中等教育
- D.大力发展高等教育

答案：ABCD

解析：学校教育制度简称学制，指一个国家各级各类学校的教育系统。与义务教育是不同的概念。

65.下列各项对教师及教师职业正确认识的是（ ）

- A.教师是专业人员
- B.教师职业是一种专门职业
- C.教师职业是以教书育人为目的的职业
- D.教师职业是以提高学生学习成绩为目的的职业

答案：ABC

解析：教师是履行教育教学职责的专业人员，承担教书育人、培养社会主义事业建设者和接班人、提高民族素质的使命。包含了两方面的内容：教师职业是一种专门职业，教师是专业人员；教师是教育者，教师职业是促进个体社会化的职业。

66.从我国当前的实际来看，促进教师专业发展的途径有（ ）

- A.职前教育
- B.入职教育
- C.在职教育
- D.自我教育

答案：ABCD

解析：教师专业发展的途径：师范教育、新教师的入职辅导、在职培训、自我教育。

67.班集体形成的标志是（ ）

- A.确立共同目标
- B.健全班级组织机构
- C.形成正确班级舆论
- D.明确班级工作计划

答案：ABC

解析：概括起来班集体必须有四个基本特征：明确的目标；健全的组织结构；共同的生活和活动准则；班级成员之间平等，心理相容的气氛。明确班级工作计划是班主任的工作，与题意不符。

68.课外活动的全面开展，有利于（ ）

- A.培养学生兴趣爱好
- B.培养学生自主能力
- C.培养学生创造力
- D.培养学生社会化

答案：ABCD

解析：课外活动有其自身特点，有独特的教育作用，主要包括：充实学生的生活，扩大学生活动领域，密切学生与社会的联系；激发学生的兴趣爱好，发展学生的特长；培养学生的自主能力、探索意识和创造才能。

69.下列属于新课改三维目标的有（ ）

- A.知识与品德
- B.知识与技能
- C.过程与方法
- D.情感态度价值观

答案：BCD

解析：素质教育的三维目标是知识与技能、过程与方法、情感态度价值观。

70.下列属于教学过程本质说的是（ ）

- A.交往说
- B.传递说
- C.认识实践说
- D.统一说

答案：ABCD

解析：教学过程本质说包括认识说、交往说、发展说、认识实践说、传递说、统一说、认识发展说、审美过程说、价值说、多重本质说等。

71.直观教具的类型包括（ ）

- A.语言直观
- B.实物直观
- C.模象直观
- D.文字直观

答案：ABC

解析：直观性原则是指在教学中引导学生直接感知事物、模型或通过教师用形象语言描绘教学对象，使学生获得丰富的感性认识。语言直观是建立在实物直观和图表模型直观的基础上的。语言直观能动员和组织学生原有知识和经验中的感性材料，但不如实物直观和图表模型直观的鲜明、生动与真实，经常需要实物直观、图表模型直观的支持。

72.课程标准性质包括（ ）

- A.对学生学习行为结果的行为描述
- B.对全体学生的最高要求

- C.服务于评价
- D.作为国家管理课程的基础

答案：ACD

解析：义务教育课程标准应适应普及义务教育的要求，让绝大多数学生经过努力能够达到，体现国家对公民素质的**基本要求**，着眼于培养学生终身学习的愿望和能力。

73.新课改倡导的学习方式是（ ）

- A.自主学习
- B.探究学习
- C.研究性学习
- D.接受学习

答案：ABC

解析：现代学习方式主要有：自主学习、探究学习、研究学习、合作学习。

74.新课改倡导教师应是学生学习的（ ）

- A.指导者
- B.合作者
- C.帮助者
- D.支持者

答案：ABD

解析：教师角色：促进者 组织者 引导者 参与者

75.下列属于量化评论方法的是（ ）

- A.观察
- B.访谈
- C.测验
- D.考试

答案：CD 评价的具体方法量化评价将事实和价值相分离，强调课程需要严格控制，评价方法主要是对成功或失败，好或坏的量化，强调精确度、信度、效度。

### 三、判断题(本大题共 20 小题，每小题 0.5 分，共 10 分。答题参考用时 15 分钟)

判断各小题的正误。你认为正确的用 T 表示，认为错误的用 F 表示，并在答题卡上将其对应的代码涂黑。

76.在教育的基本要素中，起主导作用的是教育影响

错误。

起主导作用的是教育者。

77.教育既有社会依存性，也有自身相对对立性。

正确。

教育的相对独立性，是指教育具有自身的规律，对政治、经济制度和生产力具有能动作用。

78.智育在人的全面发展教育中起统摄作用。

错

解析：表述错误。

79.社会本位论认为，教育的目的应由人的本性来决定。

错

社会本位论主张确定教育目的不应该从人的本性需要出发，应该从社会需要出发，社会需要是确定教育目的的唯一依据。

80.现代教育制度的核心部分是学校教育制度。

正确

解析：教育制度是指一个国家各级各类实施教育的机构体系及其组织运行的规则。它包括相互联系的两个基本方面：一是各级各类教育机构与组织；二是教育机构与组织体系赖以存在和运行的一整套规则。现代教育制度的核心部分是学校教育制度。

81.教师知识水平与教师专业发展水平一致。

错

解析：表述错误。

82.人发展的顺序要求教育根据人发展的成熟机制，抓住发展的关键期，以促进其发展。

错

解析：教育要适应年轻一代发展的顺序性，循序渐进地促进学生身心的发展；身心发展的不平衡性要求教育要抓住关键期。

83.班主任在学校、家庭和社会之间起纽带作用。

正确

解析：班主任是学校中全面负责一个班学生的思想、学习、生活等工作的教师，是班级的组织者，领导者和教育者，是学校办学思想的贯彻者，是联系班级任课教师和学生团队组织的纽带，是沟通学校、家长和社会的桥梁，起着纽带作用。

84.课外活动的组织者是学校、校外教育机构和家长。

错误

解析：课外活动是指学校在课堂教学任务以外有目的、有计划、有组织地对学生进行的多种多样的教育活动。

85.论文引用的参考文献要注意其影响力及时代。

正确

86.我国新课改强调基础教育课程结构应体现均衡性、综合性和选择性。

正确

87.帮助学生认识和珍惜生命是教学过程的功能之一。

正确

88.凯洛夫提出了明了、联想、系统、方法四个阶段的教学过程理论。

错误

解析：德国教育家赫尔巴特试图以心理学的“统觉”原理来说明教学过程，认为教学过程是新旧观念的联系和系统化的过程。提出了四段教学法：明了、联想、系统、方法，揭示了课堂教学的某些规律。

89.我国新课改课程体系的结构性突破是综合课程的出现。

正确

90.进入教学过程的社会生活应该是原生态的。

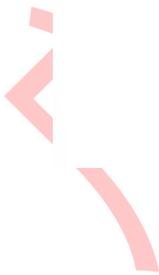
错误

解析：教学过程本质上是一种特殊的认识过程。

**未完待续。。。。。**

# 面面俱到 志在必得

## 教师招聘考试面试全攻略



乘华图翅膀 圆教师梦想

## 目 录

面试早知道.....	20
面试礼仪.....	21
说课概述.....	22
说课稿展示.....	23
《威尼斯的小艇》.....	23
试讲技巧.....	27
结构化问答.....	29

# 面试早知道

## 1. 广西教师招聘考试面试都有哪些形式？

教师招聘考试的主要形式为：试讲、说课、结构化问答。（根据 XX 年 XX 省各地区的考试公告，有一半以上的地区采取试讲或试讲+结构化问答的面试形式，另有一些地区面试形式为说课。而是以结构化面试的方式来考查。）根据当地考情进行阐述。

## 2. 面试之前要做哪些准备？

在教师招聘考试总成绩的核算中，面试成绩和笔试成绩所占比例在各地区有所不同，但无论如何，参加面试考试之前都要做一番精心的准备。

首先，面试需要给评委呈现一个良好的精神面貌，这就需要考生在服饰和礼仪方面最大限度地接近人们定义的教师形象。

除了仪表仪态的准备之外，更重要的是教师对教学知识的熟悉与掌握，熟悉所报名学段学科的课本和教学方法。

另外，考生一定要仔细阅读面试公告或面试通知单，按照上面所写的要求准备面试当天所用的材料和证件等。

## 3. 面试评判的标准是什么？

河南省全省没有对面试做出统一要求，但是无论哪种形式的面试，都是对考生全方位的考核。在判定一名考生是否符合教师的岗位要求时，主要有以下三个方面：

第一， 表达与教态。

普通话准确流利是对教师的基本要求，教师在教学中要使用规范的语言。教学过程中，教态要自然大方，举止得体。

第二， 教学基本功。

面试考试主要是教师展示教学基本功的过程。

试讲考试中，整个授课应该整体设计层次结构清楚，层次合理，衔接紧凑，并且符合该学段学生的身心发展特点。教学有特色，富有创意。板书字迹清晰，布局美观。如果是以说课形式进行面试，除了上述的要求外，还应从应该对教学活动有一定的理论认识。

第三， 综合素质。

综合素质的考查往往采取结构化问答的方式。语言流畅，思路清晰是对应试者的基本要求。常见

问题可以分为不同类型：包括自我认知类、人际沟通类、应急应变类、组织管理类、综合分析类、教育教学类等，不同类型的问题考查的方面也有所不同。

#### 4. 面试考试中的评委是谁？

面试考试中的评审组成员通常来自当地教育主管部门和人事主管部门，往往按照学科或学段划分考场，每个考场的评审中一定会有该学科一线教师。

#### 5. 没有教学经验可以顺利通过面试么？

可以。许多师范类应届毕业生和没有教学经验的考生最担心的就是面试时一下子就会完全暴露这一缺点，但是华图的每一期课程中都会有一些完全没有进过课堂的准老师，经过努力学习，他们顺利通过面试，成为一名光荣的人民教师。

## 面试礼仪

面试是如愿走上教师岗位的必经关卡。面试时，除努力展现自身的能力、素质外，得体的穿着、温和的谈吐、大方的举止，也能为人加分不少。而这些，就属于面试礼仪的范畴了。

### ●服饰

男士得穿上整洁的服装，但不必刻意打扮。女士应穿戴整洁，明亮、叮当作响的珠宝饰物、过浓的香水、没拉直的丝袜、未修过的指甲或是蓬松的头发等，都足以抵消考生给予考官的良好印象。

选择服装的关键是看职位要求。教师是比较传统、保守的职业，穿着偏向传统正规，最好不要选择太过突兀的穿着。此外应太多的饰物，这容易分散考官的注意力。

### ●守时

守时是职业道德的基本要求，提前 10-15 分钟到达面试地点效果最佳。但在面试时迟到或是匆匆忙忙赶到却是致命的。不管由，迟到也会被视为缺乏自我管理和约束能力。

### ●肢体语言

#### 眼神

交流中目光要注视对方，但万万不可死盯着别人看，扫视一下其他人，以示尊重和平等。

#### 站姿



守的职业，穿聘时不宜佩戴

试地点效果最你有什么理

要经常用目光

站立的时候，头稍微抬起，身材要直立、挺拔，给人积极向上、阳光健康的感受。

## 坐姿

不要紧贴着椅背坐，不要坐满，坐下后身体要略向前倾。一般以坐满椅子的三分之二为宜。这可以让你腾出精力轻松应对考官的提问，也不至让你过于放松。

## ●致谢

面试完毕后，要口头对各位评委老师表示感谢，这样既是对评委老师辛勤工作的感谢，也显示你的个人素养。

# 说课概述

在教师招聘考试的面试中，说课是常见的一种考察方式。目前理论界对于说课的基本环节该如何划分众说纷纭，各种划分方式都有一定的道理，但也存在不足之处。主要有以下几种说课方式：

(1) 将说课划分为：说教材、说学情、说教学过程和说板书设计。这种划分方式不科学之处就在于没有指出教法和学法，因为说课不仅是“教什么”、“为什么这么教”，还应包括“怎么教”，其中“怎么教”就应明确用什么样的教法和学法，但在这种划分方式当中没有体现。

(2) 将说课划分为：说教材、说教学方法、说教学过程和板书设计的。这种划分方式缺乏对学生情况的分析，可想而知，教师在备课的时候如果不考虑学生情况，那么这节课将会是失败的一堂课。

(3) 还有的人将说课划分为：说教材、说教法和学法、说教学过程和说教学手段的。同样，这种划分方式也缺少了对学生情况的分析，同时，板书设计是考官在评分的时候较为重要的一个依据，但在这种划分当中，并没有突出板书的重要性。

当然，对于说课的划分方法还有很多种，那么说课到底可以从哪些方面来进行呢？什么样的划分方式才是更为科学和全面的呢？

华图招教产品中心的专家与教师们经过多年实战和理论研究，把教师公开招聘考试面试中说课的内容总结出以下六说：说教材、说学情、说教法、说学法、说教学过程与说板书设计。这样设计说课的内容是有逻辑、有层次、有内容的具体体现：

首先，这样的顺序安排完全符合教学的基本程序。教师教学的起始环节是备课，备课是上好课的先决条件，备课内容包括：钻研教材，了解学生和制订教学计划。钻研教材和了解学生两大内容和说课的说教材、说学情是相对应的，对这两大内容有了深刻的认识和分析是一个教师上好课的基础。教材的分析有利于教师准确掌握教材的内容、结构以及难度，从而确立本节课的三维教学目标。

在对教材进行分析之后对学生情况进行分析，这样既能使本堂课的教学适应学生现有的发展水平，又能有效地促进学生向更高水平发展；既能适应于学生学习的过程和特点，又能考虑到教学的有效性。同时，学生是学习的主体因素，任何教学手段必须通过学生而起作用，对学生的分析可以帮助教师更有效地确定教法和学法以及具体的教学程序。

教师在认真分析教材和学生的基础上，再来选择和设计教法与学法，这就使本节课的教学方法更加适合教材和学生的实际情况。并且，教法和学法的分离，还体现了新课程改革理念的精神。新课程改革理念突出了学生的主体地位，注重学生学习的自主性，强调教师教学手段的多样性，要求教学方法激发学生的学习热情，最终使学生形成终身学习的意识。将教法和学法分开来进行阐述，体现了对学生课堂主体地位的重视。

在对教法和学法进行设计之后，考生需要设计教学过程。教学过程是整个说课的核心环节，也是说课中最能够体现教师教学基本功的环节。考生对以上这些部分都阐述完毕之后，还应该用简洁的语言向考官介绍自己的板书和设计意图，如果考生的板书设计比较有创意的话，就更有必要向考官进行介绍和说明。

由此可见，说课的六个环节：教材分析、学情分析、教法设计、学法设计、教学过程以及板书设计讲解这六个环节和教师备课的环节是一一对应的，并且也是环环相扣的。这样设计说课，会让我们的说课更科学、合理和全面。

## 说课稿展示

### 《威尼斯的小艇》

#### 一、说教材

《威尼斯的小艇》是人教版小学语文第七册第七单元的一篇课文。本文从小艇的样子、船夫的驾驶技术以及小艇在威尼斯市民生活和工作中的作用等几个方面，介绍了水城威尼斯独特的交通状况和特有的风土人情。

本单元阅读训练重点是“按事物的几个方面给课文分段”，根据本班学生的实际情况，我制定了以下教学目标：

1. 知识与技能目标：学会本课 11 个生字，能读准多音字“哗”，理解 39 个新词；联系上下文说出“操纵自如、沉寂、静寂、笼罩”等词语的意思；结合课文第 4 题理解疑难句子的意思。
2. 过程与方法目标：初步学会按事物的几个方面给课文分段的方法。

3. 情感态度与价值观目标：了解威尼斯是世界闻名的水上城市，小艇是威尼斯重要的交通工具，感受威尼斯的风土人情。

这样确定教学目标，使传授知识，发展能力和陶冶情操紧密结合，在同一数学过程中，互相渗透，共同完成。

教学重点：由于本课是第七单元阅读训练重点“按事物的几个方面给课文分段”的首篇课文，要着重训练学生按事物的几个方面给课文分段，所以我把“按事物的几个方面给课文分段”作为教学本课的重点。

教学难点：《威尼斯的小艇》介绍了威尼斯这个水城独特的交通状况和异国的风土人情，这对小学四年级学生来讲是比较陌生的。而课文最后几句话又描写了威尼斯夜晚的景色，这与小艇的作用有什么关系呢？学生很难理解。故我把本课的教学难点定为“理解课文最后几句为什么要写威尼斯夜晚的景色，这与小艇的作用有什么关系”。

## 二、说学情

五年级的学生求知的欲望和能力，好奇心都有所增强，对新鲜事物开始思考、追求、探索。但是由于生活经验不足，对于理解《威尼斯的小艇》这样一篇描写外国风情和事物的文章学习起来还是有一定的难度的。因此，在本堂课中我会充分考虑以上因素开展教学。

## 三、说教法

《威尼斯的小艇》是一篇讲读课文，在其教学过程中应充分发挥学生的积极性，充分发扬教学民主，充分发挥教师的潜能。所以我采用了“学——议——练”的教学模式，所谓“学”就是自学，在教师指导下进行自学；“议”就是鼓励学生质疑问难，通过读课文提出问题，并尽可能自己解决疑问，让学生通过自身的实践——动脑、动口、动手，获得新知；“练”就是加强语言文字训练。

## 四、说学法

因为教为学服务，所以在教学过程中我不越俎代庖，放手让学生运用读读、划划、议议等学习方法。这样通过动脑、动口、动手等方式，培养学生观察问题、发现问题、分析问题、解决问题的能力，促进学生思维品质的发展，提高自学能力。

## 五、说教学程序

在教学过程当中，我设计了四个环节：

### （一）揭示课题，激发求知欲

一上课，揭示课题，齐读后问：本文是写“威尼斯”还是“小艇”？这样可以集中学生的注意力，激发他们的求知欲。接着介绍了威尼斯的情景，丰富了学生课外知识，有助于理解课文内容。

### （二）定向自学，整体感知

这一环节意在激发学生的学习主动性，培养学生的自学能力。

首先让学生认真听老师有表情地朗读课文，要求找出一个多音字，并边听边思考：本文主要介绍了什么？在初步了解课文的大致内容后，教师出示自学题：

- (1) 划出带生字的词语读一读，记住字形，利用字典理解其意思。
- (2) 联系上下文理解词语：小艇、操纵自如、簇拥、哗笑、沉寂、静寂、矗立、笼罩。
- (3) 轻声读课文，思考课文主要写了关于小艇的哪几个内容？

在完成教学目标 1 时，我认为，对于基础知识的学习和基本能力的训练，应一步步在课堂上进行为好，让学生动手、动口、动脑。这样既提高了学生查阅工具书的能力，又培养了他们的自学能力。

通过第一次定向自学，学生已扫除了阅读课文的障碍，这时有必要初步了解文章的完整形象，为深入理解课文提供条件。

接着进行第二次定向自学，小黑板出示自学问题：

- (1) 默读本单元的“学习提示”，思考本单元阅读训练重点是什么，并划出有关词句。
- (2) 默读课文，结合“学习提示”思考课文是分几个方面写威尼斯的小艇？并给课文划分段落。

心理学表明，强烈的目标意识是导读成功的关键，阅读之前目标明确与否效果大不一样，无目的读的效果，只是有目的读的效果的 1 / 3。阅读课文前必须使学生明确为什么而读，要思考什么问题，完成什么任务，能帮助学生纳入正确的学习轨道。这就是设计这几个问题的意图所在。

“按课文的几个方面给课文分段”是本单元本课的训练重点，在完成问题（2）时要进行分段方法的训练。我采用了讨论方式，让学生自说、同桌说、四人小组说等形式，使人人都参与，人人都落实。

## （二） 学习课文，质疑问难

阅读并不是被动的接受，而应成为主动的探索过程。为帮助学生掌握学习方法，根据单元训练目标和本课的特点，指导学生把对“学习提示”的学习与对课文的学习多次紧密地结合起来，自己观察问题、分析问题、解决问题，以提高理解课文，训练新的分段方法的效率。

讲读课文第一自然段时，先让学生划出本段的中心句。接着让学生把中心句与本单元学习提示中“小艇是威尼斯重要的交通工具”进行比较，有什么不同。然后说说为什么小艇是重要的交通工具？（板书：交通工具）这样使学生既有了对事物的整体概念，又设置了悬念，激发了学生学习的积极性。

然后，根据问题，逐层理解课文。

1. 威尼斯的小艇是什么样子的？让学生四人为一组进行自学第二自然段，用“\_\_\_\_\_”划出描写小艇外形的词。用“~~~”划出比喻句，并思考把什么比作什么；提出本段中不懂的问题，尽量四人讨论解决。第二自然段采用了三个比喻句，使语言表达更生动、形象，所以我把比喻句作为本段的语言文字训练

点，进行说话训练。同时，结合插图及板画，进行看图说话，发展学生的言语思维。

2. 坐在船舱里的感觉又如何呢？用此句导入第3自然段的学习。反复朗读本段后，让学生说说如果自己坐在这种船舱里看书、观光，会有什么样的感觉？让学生展开想象，培养他们的想象能力。至此，再齐读二、三自然段，总结、概括这一段的意思。

3. 船夫是怎样驾驶小艇的？用这一问题将学生引入下一段的学习。这里，放手让学生去自学，在自学前先让学生总结出学习方法，让学生用“读读、划划、议议、想想”的方法自学课文。这样就充分体现了学生的主体地位，让他们自己去总结经验、发现问题、分析问题、解决问题，提高学生的自学能力。

4. 课文第四部分着重讲了“小艇在威尼斯起了什么作用”这个问题。这部分分两个自然段来描写，于是我先设计了这样的问题：这一段为什么要分两个自然段？这样写有什么好处？然后，采用引读的方法，进行朗读训练。再作小结过渡到下一自然段的学习：这一自然段写了威尼斯的男女老少白天生活、工作离不开小艇。那么，夜里呢？

在学习第6自然段时，我用小黑板出示了两个思考题：①这一自然段写的是威尼斯城从哪一种场面到哪一种场面的变化？②课文最后几句为什么要写威尼斯夜晚的景色？这与小艇的作用有什么关系？然后根据这两个问题进行自学之后展开讨论：

- a. 写出了从热闹到静寂的情景。静寂表现在哪里？是什么原因迫使威尼斯沉沉入睡了？
- b. 假如小艇不停，威尼斯又是一幅怎样的景象？

这样变繁为简，化难为易，一步一步，环环紧扣，突破难点就不成问题了。

（三）总结全文，深化重点。

学习了全文之后，再次要求学生联系“学习提示”深入朗读课文，质疑问难，提出问题。通过质疑问难，师生共同总结，明确本课的学习方法：（1）状物的文章常用按事物的几个方面分段的方法；（2）运用这种方法分段的步骤是：先理解课文描述了事物的哪几个方面；接着按几个方面将自然段进行归并，给课文分段；最后看看每部分是怎样记叙事物的某一方面。从内容与语言形式结合上加深理解。总结是深化知识的重要环节，必不可少，这样有助于学生对学习方法的巩固。

## 六、说板书设计

根据四年级学生的年龄特点，再加上孩子们对威尼斯这个水城独特的交通状况及风土人情比较陌生的实际情况，我边分析课文边直观形象的板书，这样可以使学生一目了然地知道威尼斯的小艇的特点及重要性。

### 《威尼斯的小艇》

----- 交通工具

- 样子奇特（长、窄、深；头尾向上翘起；行动轻快灵活）
- 威尼斯的小艇
- 驾驶技术特别好（操纵自如、毫不手忙脚乱、挤、平稳、穿）
- 关系密切（生活，学习，劳动都离不开小艇）

## 试讲技巧

在教师招聘的面试中，主要有三种形式：说课、试讲及结构化面试。试讲又分为真实试讲和模拟试讲。不管是真实的还是模拟的，大家都要在试讲中懂得一些相关技能。下面我们就给大家分析下试讲中的几种技能。

### 导入技能

导入技能是引起学生注意、激发学习兴趣、引起学习动机、明确学习目的和建立知识间联系的教学活动方式。它可将学生的注意力吸引到特定的教学任务和程序之中，所以，又称为定向导入。

理想的导入是教师经验、学识、智慧和创造的结晶。它好比一把钥匙，开启学生的心扉，营造愉悦的学习氛围，诱发学生的求知欲望和学习兴趣，达到“课未始，兴已浓”的愤悱状态。导入作为一堂课的起始环节，具有如下的作用：

1. 激发学习兴趣，引起学习动机。
2. 引起对所学课程的关注，引导进入学习情境。
3. 为学习新知识、新概念、新原理和新技能作鼓动、引子和铺垫。
4. 明确学习目的，使每个学生都了解他们要做什么，他们应达到何种程度。

导入方法类型有很多，我们需要根据具体情况运用具体的导入方法。比如直接导入、活动导入、悬念导入、经验导入、歌曲导入、故事导入等。

### 讲授技能

讲授是教师通过口头语言辅以板书向学生系统传授科学文化知识的教学方式。是一种教师讲、学生听的活动。它主要通过叙述、描绘、解释、推论等引导学生了解现象，感知事实，理解概念、定律和公式，从而使学生认识问题、分析问题、解决问题，并促进学生智力与人格的全面发展。讲授法的优点是能在短时间内让学生获得大量系统的科学知识，缺点是学生比较被动，师生都难以及时获得反馈信息，个别差异也很难全面照顾。

讲授技能的原则包括启发式原则、精通性原则、直观性原则。

讲授时要注意以下几个方面：

1.注意语言技能的运用,如语速适当、语音清晰、语义准确、语调亲切、抑扬动听、音量适中并富于变化。

2.注意讲解的阶段性的。

3.注意突出主题（重点），在讲解中要对难点和关键加以提示和停顿。

4.注意变化技能的运用，这样会提高记忆效果。

5.注意反馈、控制和调节。

6.注意讲解与其他技能的合理配合。

### 提问技能

提问是教师运用提出问题，以及对学生的反应的方式，促使学生参与学习，了解他们的学习状态，启发思维，使学生理解和掌握知识、发展能力的一种教学行为。提问技能在培养学生的思维能力方面有着特殊的重要作用，是解决问题最有效的教学行为。

教师向学生提问时的态度至关重要，作为教师必须高度重视。

1. 教师要创设良好的提问环境
2. 教师在提问时要保持谦逊和善的态度
3. 教师要耐心地倾听学生的回答
4. 教师要正确对待提问的意外

在提问时教师也要注意：

1. 不要进行低级认知提问；
2. 针对同一知识点的问题不能超过3个
3. 尽量让学生自己来问。

### 结课技能

结课是指课堂教学在结尾阶段的教学，也叫断课。它虽占课堂教学的比例不大，却是不容忽视的。

结课的功能有：

1. 巩固强化知识
2. 总结概括知识
3. 使知识条理化、系统化
4. 实现教学过渡
5. 及时反馈教学信息
6. 激趣开智功能

在试讲中，也一定要有小结，但方式和课堂教学的结课有所不同：可以通过练习、朗诵、思考等方式巩固知识点，轻巧的进行总结，让考官感到你这一教学片段已经讲完，能够进行下一片断的教学，而非以布置作业的方式给考官留下整堂课已经完结的印象。

## 板书技能

板书是教师以教学内容为素材、以教学目标为依据，在黑板上、投影片上(或用 Powerpoint 工具制成计算机课件)，用书写文字、符号或绘图等方式，向学生呈现教学内容、分析认识过程，将知识概括化和系统化，启发学生思维，帮助学生理解和记忆的教学手段。

板书一般分为主板书和副板书两种：

主板书：又称正板书、中心板书、要目板书或基本板书。它通常写在黑板中部突出位置，主要体现教学内容的重点、难点和关键问题等，主板书是课堂板书的基本骨架，一般保留在教学的全过程中。

副板书：也称附属板书、注释板书和辅助板书，主要在黑板一侧写出的零散的分析与演释过程，或单个的字词句等，起到提示知识的作用。副板书是对主板书的补充和辅助说明，所以一般随教学进程随时擦掉或择要保存。

板书过程中要注意：

1. 体现教学意图，突出教学重点
2. 显示教学思路，利于巩固记忆
3. 有助于集中学生的注意力，激发兴趣
4. 启发思维、揭示方法
5. 表达形象、直观加深学生印象
6. 概括要点，便于记忆
7. 规范、正确的板书能为学生做出示范

以上就是我们对试讲中可能存在的一些技能的分析，大家只有真正理解并运用这些技能，才能得到比较高的分数。所以希望以上的内容能对大家有所帮助。

## 结构化问答

教师招聘的结构化面试一般 3-5 个题目，时间一般是每题 5 分钟。结构化面试的形式也因地区而异。一般都是将题目打印在 A4 纸上，由考生一一作答。如果结构化面试是紧接着说课或试讲进行的话，一般会把印有题目的纸反过来，事先准备好放在讲台上，当考生说课或试讲结束后，直接将纸翻过来，然后看

题作答。

结构化面试所考察的主要是考生的语言表达、逻辑思维、组织管理、人际沟通、应急应变还有综合分析，当然，除此之外，还会重点考察考生的职业理解以及教学理论在实践当中的运用等。

## 一、测评要素

- (一) 综合分析能力
- (二) 语言表达能力
- (三) 应变能力
- (四) 计划、组织、协调能力
- (五) 人际交往的意识与技巧
- (六) 自我情绪控制
- (七) 求职动机与拟任职位的匹配性
- (八) 举止仪表



## 二、题目范围



## 三、试题类型及解析

教师结构化面试一般包括以下六个方面：

### 1. 自我认知

自我认知类的题目主要就考察考生对自身的认识，报考自身的性格、优缺点、座右铭、最爱看的著作以及人生经历等。比如，请问你报考教师这个岗位的优势和劣势分别是什么？（浙江萧山考题）。学生心目中的酷老师是什么样的？（山东青岛考题）。这类题目主要考察的是人职的匹配性。出现这类题目的时候，大家要注意的是，一定要在就题目内容说的时候，和教师这个职业联系起来，把自己定位成一个老师，从教师的角度去作答，这样才能答的更有效。

## 2、人际沟通

作为教师，不仅要和同事打交道，还要和学生、家长以及领导处理好关系。人际沟通类的题往往有以下两种情况：一是给考生设定一个障碍情境，如在人际沟通中遇到了阻碍，被领导或同事误解等，问考生会怎么解决；二是不会有假定的障碍情境，而是直接提问，如“怎么跟不同类型的家长打好交道？”等。对于这一模块的题，考生应注意本着“阳光思维”的原则，也就是不要把人想象的太坏。并且，在和不同的群体沟通交流时，应该本着不同的态度和原则。如面对领导，应该是“虚心、尊重”的态度，并且相信大多数情况下“领导都是对的，即使不是对的，也是因为没有了了解情况”；而面对同事则应该本着“尊重、理解和合作”的原则；对家长应该“热情、理解、尊重”，并且家长的要求一定要解决；对学生应该本着“关心、多宽容、多鼓励、多信任、多尊重和多理解”等原则。

**人际沟通类答题思路：态度——原因——化解——避免**

## 3、组织管理

作为一名新教师，一般来说都会要担任班主任工作，这就涉及到了如何组织和管理班集体以及召开家长会或是主题班会等，而很多时候，学校也会把一些活动交给老师来组织，如让你组织一次有300个学生的春游活动（浙江湖州），组织一次“最美丽女教师”的评选（山东青岛）等，考生的作答就可以直接折射出考生思维的全面性和是否具备相关经验。

## 4、应急应变

教学环境是复杂的，教师面对的学生是复杂的，所以一位教师要面对很多突发事件，尤其是一些课堂的突发事件。比如说，在你组织一个校外活动中，有学生突然昏倒了，你会怎么办？或者是在你上课的时候，有学生故意讽刺你，你会怎么办（山东青岛）？这就要求考生首先要控制好自己的情绪，然后设身处的去想一想，如果遇到这样的场景，会有哪些反应。这类题主要考察的就是考生思维的全面性、反应的迅速性以及处理问题时的轻重缓急。

**应急应变类答题思路：**

（一）**分析情况**（简要分析突发的事件与状况）

（二）**确定任务**（确定任务目标）

（三）**解决问题**（提出对策，追查责任（他人导致），化解矛盾，解决问题）

（四）**总结提高**（进行总结，避免再犯，可包括：总结反思（自己导致），整改提高（学校/政府/社会的责任）

## 5、综合分析

这类题主要包括两部分：一是热点类，既有社会热点，又有教育热点。在教师招聘考生中，往往是和

教育热点结合在一起，如“对于现在部分学生放弃高考的现象怎么看（山东黄岛）”？“针对部分高校大学毕业生论文抄袭现象怎么看”？“古代有孟母三迁，现在很多家长为了孩子上学，纷纷搬学区房的现象你怎么看”？等等；综合分析类的第二种题是观点类，给出考生一些名言警句，或当下的流行观点，问考生是如何看待或理解的。如“学高为师，身正为范，你怎么理解”？“让学生自己管理自己的观点你赞同吗”？这类题主要考察的就是考生的综合以及分析能力。

## 6、教育理论或专业相关

这类题主要是考察考生的专业基础和教育理论的实际应用能力。如“作为应用老师，如何提高学生的口语水平”？“语文老师如何用好读书指导法”？“从古到今，跳远共经历了跳法，都有哪几个步骤”？

# 课程信息

## 2015年广西教师招聘面试课程体系

系列	班别	学时	科目	天数	开课时间	学费
<b>导师决胜班课程----面试过关首选 (五星)</b> 适用人群：意在一次性通过考试且对说课、试讲考试评分标准不了解，无基础、无法完成说课稿试讲稿的写作，自主性差的学员。 课程特色： 1、最大牌师资：资深名师授课，权威专业点评，针对性问题辅导。 2、最高端教研：一线名师针对广西各地实地考察，教研历年说课、试讲考试内容、评分标准，教研出最具针对性的课程。 3、1:1职位保护：职位保护，等额招生，不给你的竞争对手留机会！ 4、最小班教学：小班授课，每班不超过30人，每10人安排一位学科指导教师，全面照顾每一位学员。 5、最优学习方法：分模块教学，多种教学方法相结合，减轻记忆负担，传授说课稿、试讲稿写作技巧，讲练结合、做到用最短的时间写出最优秀的试讲稿、说课稿并记忆。 6、最全真模拟：全真模拟考场情况，提前适应考试感觉，克服考场紧张情绪，让学员以轻松的状态迎接考试。 特别说明：						
导师决胜系列	导师决胜A班	96	说课，试讲，结构化	8天8晚	5月29日-6月5日	详见广西华图官网
	导师培优协议A班	96	说课，试讲，结构化	8天8晚	5月29日-6月5日	详见广西华图官网
	导师决胜B班	68	说课，试讲，结构化	6天5晚	5月30日-6月4日	详见广西华图官网
	导师决胜协议B班	68	说课，试讲，结构化	6天5晚	5月30日-6月4日	详见广西华图官网
	导师决胜B班	68	说课，试讲，结构化	6天5晚	6月6日-6月11日	详见广西华图官网
	导师决胜协议B班	68	说课，试讲，结构化	6天5晚	6月6日-6月11日	详见广西华图官网
	导师决胜B班	68	说课，试讲，结构化	6天5晚	6月13日-6月18日	详见广西华图官网
	导师决胜协议B班	68	说课，试讲，结构化	6天5晚	6月13日-6月18日	详见广西华图官网