

2013 年福建省小学心理健康教育专业课真题

一、选择题〔20 题,每题2 分〕

1、小学生学完了汉语拼音对学习英语字母的发音形成干扰,这是知识学习的( )

A、正向迁移 B、负向迁移 C、前摄抑制 D、倒摄抑制

2、学生严格遵守班主任制定的班规,这种现象是( )

A、依从 B、从众 C、服从 D、认同

3、学生掌握一类事物的共同的本质属性,这种学习是( )

A、命题学习 B、概念学习 C、表征学习 D、程序学习

4、“罗森塔尔”效应又被称为( )

A、首因效应 B、近因效应 C、最轮效应 D、预言自动实现效应

5、某餐厅开业时故意让人排队等候,制造生意隆重的假象,商家利用了从众动机中的哪一种现象?( )

A、减压 B、行为参照 C、人际关系 D、偏离恐惧

6、“秀色可餐”这种现象反映了人际吸引因素是( )

A、熟悉 B、相似性 C、才能 D、外貌

7、“入芝兰之室久而不觉其香”说的是哪种感觉现象?( )

A、联觉 B、感觉对比 C、感觉后像 D、感觉适应

8、一般意义上,10-12 岁儿童保持注意力集中的时间平均为( )

A、15 分钟 B、20 分钟 C、25 分钟 D、30 分钟

一般来说,7-10 岁儿童可连续集中注意力 20min

10-12 岁 25min

12 岁以上 30min

9、提出情绪“评定-兴奋”说的心理学家是（ ）

A、阿诺德 B、艾利斯 C、巴甫洛夫 D、艾宾浩斯

10、小青向朋友透露了点小秘密，两人的沟通也越来越广泛，但彼此间仍保持一定的行为界限，他们的人际关系进入了（ ）

A、稳定交往阶段 B、交往定向阶段 C、感情交流阶段 D、情感探索阶段

11、美国一位亚裔母亲因自己的孩子被起诉，她很不理解，这种认知失调源于（ ）

A、逻辑违背 B、文化价值冲突 C、观念层次冲突 D、新旧经验矛盾

12、在心理测验中；可以对称名变量进行差异检验的是（ ）

A、T 检验 B、F 检验 C、 $\chi^2$  检验 D、方差分析

13、在标准化测验中，含有 E、N、P、L 分量表的测验是（ ）

A、艾森克人格问卷 B、明尼苏达多相人格测试

C、卡特尔 16PF D、爱德华性偏好量表

14、团体心理咨询中，团体巩固与稳定的特征是（ ）

A、团体气氛 B、团体类型 C、团体凝聚力 D、团体人数

15、实验发现，老鼠为了逃避电击，出来习得铃声预示电击痛苦外还要习得（ ）

A、适应电击的痛苦 B、回避痛苦和恐惧

C、形成对电击的联想 D、辨别电击的痛苦和恐惧

16、一般而言，神经性贪食症患者在暴食最常见的补偿行为是（ ）

A、对食物的强迫性关注 B、对食物的限制

C、内疚和自我否定 D、导泻行为

17、根据艾里克森人格发展阶段理论，小学儿童的主要发展任务是（ ）

A、基本信任对不信任 B、勤奋和自卑 C、主动对内疚 D、自主对羞怯与怀疑

18、行为治疗理论认为，个体在习得行为的过程中并未直接得到强化，学习产生的过程大多是（ ）

A、观察模仿 B、适应 C、行为塑造 D、自我调控

19、认知疗法认为，人的内心痛苦源于（ ）

A、人的自我实现倾向 B、认知偏差的结果  
C、应激事件的创伤 D、刺激-反应的联结

20、老师批改学生作业后及时告知学生批改结果，这种激发学习动机的方法是（ ）

A、利用反馈激发学习动机 B、创设情境激发动机  
C、外部动机为辅 D、内部动机为主

二、多选题〔5题，每题3分〕

21、中小学心理教育的主要内容包括（ ）

A、认识自我 B、情绪调适 C、人际交往 D、升学择业 E、学会学习

22、教师采用下面哪些做法会让学生态度更容易发生转变（ ）

A、站在自我牺牲的立场 B、能操控学生 C、教师树立自己的威信 D、对学生有同理心 E、找来学生认同的教师一起来说服

23、下列反映数据分布集中趋势的有（ ）

A、均值 B、标准差 C、中位数 D、众数 E、方差

24、小学儿童的人际关系主要包括（ ）

A、上下级关系 B、同伴关系 C、师生关系 D、同事关系 E、亲子关系

25、在团体心理咨询实施过程中，出现团体成员不投入行为的原因有（ ）

A、性格问题 B、被迫参加 C、内心不安全感 D、注意力集中

E、不愉快的团体经历

### 三、填空题（切题，每小题 2 分）

26、个体在长期职业压力下，因缺乏对资源和应对能力而产生身心耗竭状态被称为\_\_\_\_\_。职业倦怠

27、婴儿根据奶嘴不同而改变自己的吮吸行为以适应环境，这是\_\_\_\_\_。 28、抽样分为简单随机抽样、系统抽样、分层抽样和\_\_\_\_\_。整群抽样

29、早上起床看到窗外的雪，判断出昨晚下雪了，这是思维的\_\_\_\_\_。间接性

30、小学儿童思维的基本特点是从具集体形象思维过渡到\_\_\_\_\_。抽象逻辑思维

31、在教学与发展的关系上，维果斯基提出三个重要问题：\_\_\_\_\_、教学应走在发展的前面和学习的关键期。“最近发展区”

32、团体心理咨询是在团体情境中提供心理帮助和指导的一种心理咨询与\_\_\_\_\_的形式。治疗

33、皮亚杰曾用“三座山”实验证明了幼儿思维的\_\_\_\_\_，即幼儿习惯于把自己的想法和体会投射到他人身上。自我中心

34、经历异乎寻常威胁性或者灾难性应激性时间或者情境性导致出现和长期存在的精神障碍称为\_\_\_\_\_。创伤后应激障碍

35、精神分析学派代表人物弗洛伊德讲焦虑分为现实焦虑、\_\_\_\_\_、道德焦虑。神经症焦虑

### 四、简答题（共三题，每题 5 分，共 15 分）



36、简述影响效度的因素。

**参考答案：**

(一) 测验本身

1. 项目质量 测验的指导语和试题的解答说明不明确，试题的编制不符合测量目的，试题难度不合适，试题的编排不合理，试题提供了额外线索，选择题的答案排列具有明显的规律性等，都会影响测验的效度。

2. 项目数量

增加测验的长度不但能提高测验的信度，在一定程度上也能提高测验的效度。

(二) 测验的实施

在施测时不遵照指导语，被试作弊，测验环境太差，评分标准不客观，记分错误等等，都会影响测验的效度。

(三) 被试

1. 身心状态

被试的兴趣、动机、情绪、态度、反应心向和身体状况等都会影响被试的反应，从而影响测验的效度。

2. 样本特点

测验的效度和样本团体的特点具有很大的关系。同一个测验对于不同的样本团体其效度有很大的不同，因此在作效度分析时，必须选具有代表性的被试团体。样本团体的异质性对于测验效度是非常重要的。如果其他条件相同，样本团体越同质，分数分布范围越小，测验效度就越低；样本团体越异质，分数分布范围越大，测验效度就越高。

(四) 效标

效标测量的可靠性以及效标和测验分数的关系类型也会影响效度。

总之，所有与测量目的无关而又能带来误差的因素都会降低测验的效度。

37、简述心理咨询的一般程序。

**参考答案：**

（一）资料的搜集

1.搜集资料的途径：摄入性会谈与记录；观察与记录；访谈与记录；心理测量，问卷调查；实验室记录

2.资料内容：人口学资料；个人成长史；个人健康史；家族健康史；个人生活方式、受教育情况；对自己家庭及成员的看法；社会交往状况；目前生活、学习、工作状况；自我心理评估；近期生活中的遭遇；求助目的与愿望；求助者的言谈、举止、情绪状态、理解能力；有无精神症状、自知力如何；自身心理问题发生的时间、痛苦程度以及对工作于生活的影响；心理冲突的性质和强烈程度；于心理问题相应的测量、实验结果。

（二）资料的分析

排序：按出现时间；筛选：按可能因果；比较；分析

（三）综合评估：将主诉、临床直接、间接获得资料分析比较解释，由来，性质，严重程度，症状

（四）诊断

（五）鉴别诊断

症状定性；症状区分；确定鉴别诊断的关键症状和特征；按现行的症状诊断标准进行鉴别诊断

(六) 咨询方案的制定

1.求助者的概况；2.诊断和鉴别诊断；3.与求助者协商制定咨询协议；4.确定使用的咨询、治疗方法；5.确定咨询的步骤和阶段；6.确定阶段性咨询预期目标及评估方法；7.确定最终预期目标及评估方法；8.确定预后；9.确定咨询意外和失败的对策及措施；10.确定本方案可以修改的允许范围。

38、简述导致人们放弃合作而走向竞争的原因。

参考答案：利益的冲突或试图在社会比较上使自己处于优势的心理倾向，直接导致了日常生活中广泛存在竞争。现实生活中，社会设定了许多成功一失败情境，处于这一情境中的人只能面对两种结果：自己成功或别人成功。体育中的锦标赛是这种情境中的典型。所有参加比赛的人员中，只有一人可以取得冠军，取得绝对意义上的成功，其他人在冠军面前则都是失败者。如果群体竞争性项目，成功者同样也只能有一个队。其他队都是失败者。这种成功一失败情境使得人们牢固建立起了“对手”的概念，直接激发了人们的竞争动机与行为。

**五、材料分析题（共三题，每题 20 分）**

39、阅读材料，回答问题

某城乡结合部一所小学聘请心理健康教育专家指导“心理健康教育周”活动，发现一些“有趣”的现象：心理咨询室与德育合二为一；把学生好动，注意力不集中，上课爱说上课爱说话等行为认为是心理问题；学科教学渗透心理健康教育，内容单一化，片面化；心理健康教育活动课上，老师以讲解为主，较少进行师生互动。因担心早熟，保卫处干部拒绝社区工作人员进校开展青春期心理知识宣传，在家长座谈会上，很多家长承认自己是用暴力手段逼迫孩子学习……

问题：

(1) 对该校心理健康教育存在问题进行原因分析(8分)

(2) 根据学校心理健康教育的理念,针对该校存在的问题,提出解决办法(12分)

40、某小学五年级一名男生,自从得知自己期中考试成绩不理想后,一反常态,开始几天上课时常说肚子疼,头疼,要请假回家,家长带他到医院检查没有查出病症。后来,他就以肚子疼,头疼为由,拒绝上学。被家长逼着送进学校后,又哭又闹,不听课,也不做作业,要求回家。在家不看书,不写作业,也不出去玩耍,总是睡觉或看电视,这种情况已持续了三周,为此,家长和老师都很焦虑。

问题：

(1) 对该生的心理问题做出诊断,并简要说明理由(6分)

(2) 对该生心理问题产生的原因做简要分析(6分)

(3) 用适合的心理咨询方法对该生进行心理辅导(8分)

41、阅读下面材料,回答问题。

以后是某教师设计的一堂小学心理健康活动课,请仔细阅读后作答:【活动主题】我的情绪我做主

【活动目标】.....

【活动对象】小学五年级学生

【活动时间】40分钟

【活动场所】团体心理辅导室

【活动过程】

一、热身导入:“情绪招牌”(5分钟)



- 1、教师制作卡片若干张，卡分别写上高兴、愤怒、恐惧、悲伤等等。
  - 2、请几位学生上台随机抽取并表演卡片上描述的情绪，要求表演者尽可能夸张地把这种情绪用肢体语言表达出来，并将最后的动作定格 3 秒钟。
  - 3、请台下的学生判断台上的学生表达的情绪。
  - 4、教师小结：.....
- （过渡语：.....）

二、主题活动：“我的心情我来画”（5 分钟）

- 1、请学生讲自己所画的作品与组内的同学进行交流，并说说作品中自己的情绪状态。
- 2、请几位学生上台分享自画作品中的情绪（喜、怒、哀、惧...）
- 3、教师提问：.....

四、总结延伸（5 分钟）.....

问题：

- （1）写出本节课活动的目标。（4 分）
- （2）写出热身导入环节的活动形式，并列举 3 个其他的活动形式。（4 分）
- （3）写出热身导入环节与主题活动间的过渡语。（6 分）
- （4）在交流分享环节中，设计教师提问的 3 个问题。（6 分）